



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)

# Формы наставничества «учитель-ученик», «ученик- ученик» как технология развития личностного потенциала педагогов и обучающихся



АВТОРЫ, состав управленческой команды  
МКОУ Шугурской СОШ:

1. Э.М.Нохова, директор;
2. С.С.Попова, заместитель директора по УР;
3. Н.В. Марьинских-Деева, педагог-психолог;
4. О.М.Гениевская, заместитель по ВР.

ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



# КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа **образована** в 1956г.

Школа **реализует** программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучается 86 обучающихся, 30 воспитанников. Педагогический коллектив состоит из 23 учителей.

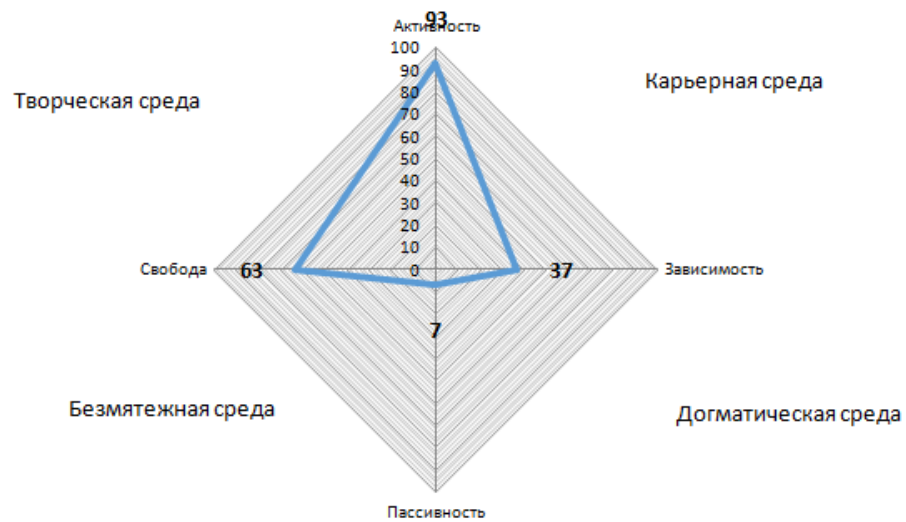
Школа **имеет опыт** в формировании личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся:

- через проект «Школа маленьких наставников» (2013-2022гг);
- благодаря которому заняла 3 место в окружном ежегодном конкурсе лучших практик наставничества в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию **по направлению «Лучшая практика наставничества».**

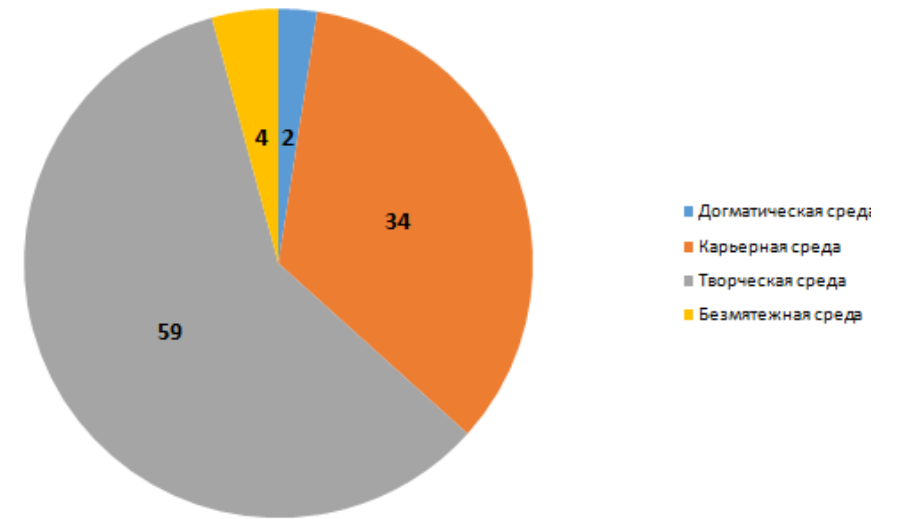


# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



В школе развиты творческая и карьерная среды, способствующие активности субъектов образовательных отношений. По результатам экспертизы данные типы среды составляют 93%.

**Необходимо увеличить** долю «безмятежной» среды, в которой ребёнок может получать впечатления, мечтать, строить свой образ желаемого будущего.

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



По результатам комплексной оценки на уровне *выше среднего* находятся следующие показатели:

- **Широта** – «затерянный таёжный посёлок»;
- **Интенсивность** – недостаточно развита система внедрения интерактивных форм и методов всеми педагогами;
- **Когерентность** – необходима ориентация образовательных целей на социальный заказ (например, сотрудничество с другими организациями, находящимися за пределами д.Шугур ).

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

**Противоречие** между имеющейся средой преобладающего творческого типа и недостаточной степенью развития личностных ресурсов педагогов и обучающихся в системе наставничества «ученик-ученик».

**Ожидаемый результат** – образовательная среда на основе форм взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик», обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной профессиональной позиции.

# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

**Благополучатели (целевые группы) в проекте:** обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация ОО.

**Потребности благополучателей и их учёт в концепции проекта:**

- **Обучающимся** будет представлена возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах. Обучаться в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, с целью самоопределения, саморазвития, самореализации, социализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как критическое мышление, креативность, коммуникативность, конкурентноспособность.
- **Родителям** будет представлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах школы, в частности, в создании более комфортной ЛРОС школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования.
- **Учителям** – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.
- **Администрации** – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений.



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель – создание образовательной среды на основе форм взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик», обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной профессиональной позиции

**Цель 1:** Создать лично-развивающую образовательную среду для реализации взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися, раскрытие индивидуальности педагога и обучающегося, развитие их личностного потенциала.

**Цель 2:** Конкретные новые возможности ЛРОС для:

- **Обучающихся:** приобретение компетенций для внутреннего и внешнего управления эмоциями и самосознанием, развитие эмпатии для дальнейшей профессиональной самореализации.
- **Педагогов и других сотрудников ОО:** разнообразные виды и формы проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, повышение уровня эмоциональной удовлетворённости своей профессиональной деятельностью, рост уровня сплочённости, повышение качества образования.
- **Родителей и социума:** гармонизация отношений с субъектами образовательных отношений, удовлетворённость качеством образовательных услуг.





# ЦЕЛИ ПРОЕКТА

## Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»:

- **Организационно-технологический компонент:** применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых программ внеурочной деятельности. Будет проведена апробация серии образовательных продуктов «Школа возможностей»: на ступени начального общего образования введение курсов внеурочной деятельности с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; на ступени основного общего и среднего общего образования введение модульных курсов внеурочной деятельности «Я и Ты», «Управление собой», «Я и мой выбор» с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Рабочие образовательными событиями, интегрированными уроками, уроками финансовой грамотности. Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К» на основе методического пособия «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке».
- **Социальный компонент:** формирование сообщества педагогов с наставниками-учениками, позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса. Участники образовательных отношений получают возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений». Дети станут активными участниками школьного самоуправления. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству. Школа получит признание социокультурного центра населенного пункта.





### Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»:

- **Пространственно-предметный компонент:** усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности (мобильная мебель) с учетом этнокультурного компонента (выставки в рамках реализации программ "Манси латын", "Манси павыл", "Искусство: северный дизайн", "Театр этномоды"). Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений.
- **Ресурсное обеспечение проекта:** формирование профессионального сообщества педагогов и наставников – учеников для формирования активной профессиональной позиции. Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Имеются современные материально-технические и информационные ресурсы для создания комфортной личностно-развивающей среды.

**Управленческое сопровождение:** разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, внесение изменение в Положении о поощрение учащихся, осуществление регулярной обратной связи. Создана рациональная организационная структура. Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме.



**Цель 4:** Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды: качество образования, развитие личностного потенциала, обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося, социальное признание и поддержка ОО.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- **Продукты:** нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта, курсы внеурочной деятельности с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», модульные курсы внеурочной деятельности «Я и Ты», «Управление собой», «Я и мой выбор» с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для 5 - 9 классов; соглашение о взаимоотношении, инновационные продукты (выставки, фотоотчёты, портфолио, презентации, сценарии, публикации, участие в конференциях и обучающих вебинарах).
- **Эффекты:** трансформация образовательной среды ОО в личностно-развивающую этнообразовательную среду, высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы ОО, рост мотивации педагогов и обучающихся, повышение личностных результатов обучающихся и педагогов; результаты обучения, удовлетворяющие запросы всех субъектов образовательных отношений; профессиональное самоопределение; создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри ОО (формирование устойчивого школьного сообщества).
- **Методы, инструментарий, технологии, организация работы:**

## Методики:

- Ясвина В.А. «Векторное моделирование среды развития личности»;
- педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- педагогической экспертизы социального компонента школьной среды;
- диагностики отношения к школе;
- SWOT-анализ;
- диагностики уровня мотивации и ценностных ориентаций обучающихся;
- опрос участников проекта.



# ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Станция: предюбки →



**Количественные показатели:** 30% наставников-учеников от общего количества учеников ОО примут участие в проекте; 100% наставляемых включены во все социальные, культурные и образовательные процессы ОО; увеличение доли педагогов и обучающихся с высоким уровнем мотивации на 30%.

**Качественные показатели:** увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем, рост удовлетворенности качеством образования субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, улучшение психоэмоционального фона внутри ОО.

**Ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС:**  
<https://shkolashugurskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/>.

**Приглашенный эксперт для оценки результатов проекта:**  
Величко Наталья Ивановна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат культурологии АУ "Институт развития образования».

Станция: пальчиковые игры →



# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Риски проекта	Ресурсы проекта
Демотивация педагогов по вопросу внедрения проекта	Формирование механизмов внутренней и внешней мотивации педагогов
Сопротивление обучающихся быть наставником	Вовлечение, личный пример
Отсутствие педагога-психолога (с сентября 2022г)	Привлечение нового специалиста, сетевое взаимодействие с другими организациями округа



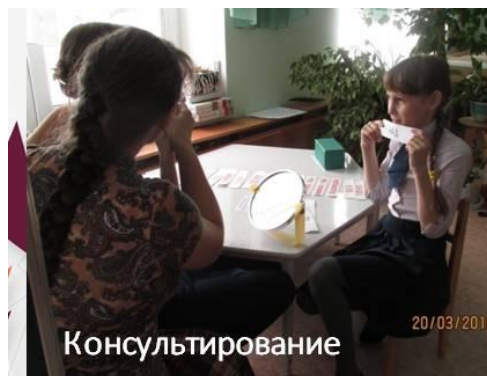
# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап (апрель –август 2022)	2 этап (сентябрь 2022 – май 2023)	3 этап (июнь – август 2024 )
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение управленческой команды (март-апрель 2022, отв.: заместитель по УР)</li><li>2. Исследование образовательной среды ОО (март 2022, отв.: рабочая группа)</li><li>3. Разработка нормативно-правовой базы (апрель 2022, отв.: директор, заместитель по УР)</li><li>4. Разработка управленческого проекта (апрель 2022, отв.: рабочая группа)</li><li>5. Обучение педагогической команды (апрель 2022, отв.: заместитель по УР)</li><li>6. Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ОО (май 2022, отв.: рабочая группа (администрация + педагоги).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС, внесение изменений во все компоненты ЛРОС).</li><li>2. Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта (определение эффективности использования ПОС для развития ЛРОС).</li><li>2. Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ОО.</li></ol>

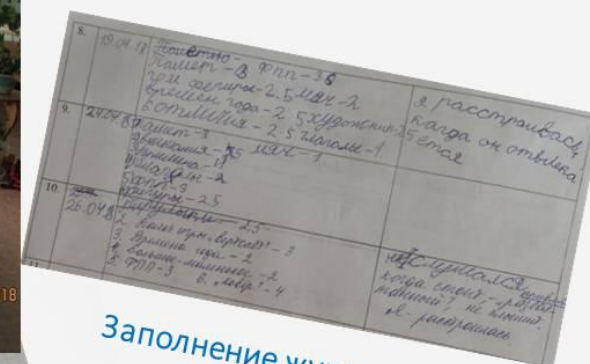
# УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА



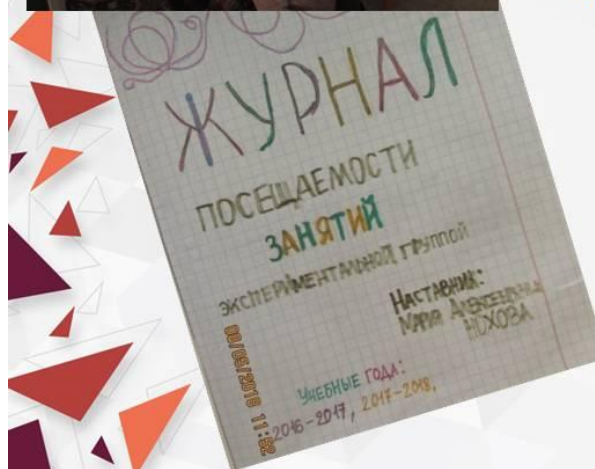
- **Локальные нормативные акты:** изменения в Программу развития ОО, изменения в ООП начального, основного и среднего общего образования, Положение о ЛРОС, приказ о создании ПОС, изменения в Положение о стимулировании педагогов, в Положение о поощрении обучающихся, Соглашение о наставничестве.
- **Обратная связь:** «открытая стена», измеритель эмоций, анкетирование субъектов образовательных отношений, внутришкольный контроль.
- **Работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)** реализуется через работу педагогического совета, работу рабочих групп. Общее руководство деятельностью ПОС осуществляет директор.



Консультирование



Заполнение журнала





Вклад  
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

# Спасибо за внимание!

