

**26 апреля. Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей младшей группы.**

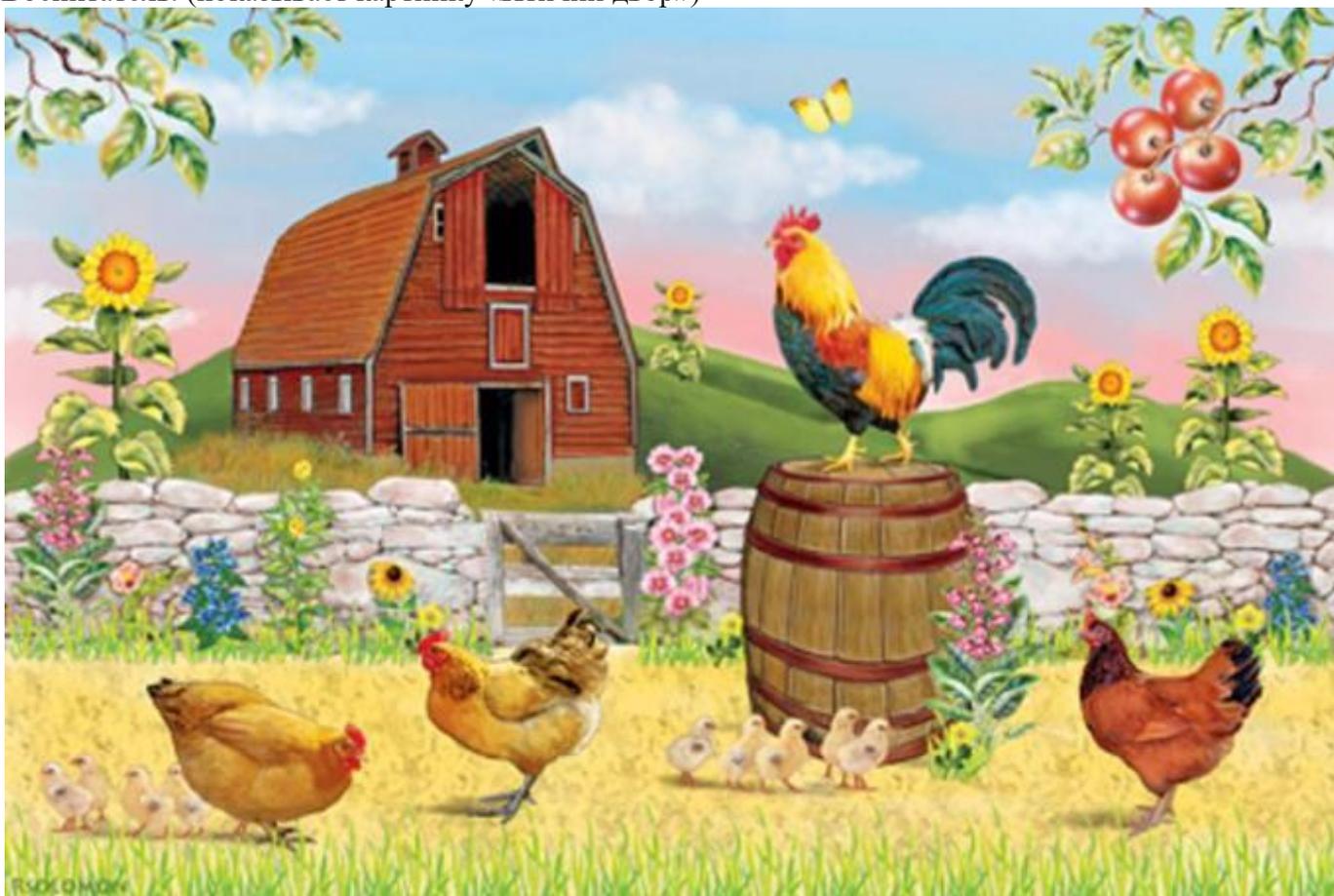
**Занятие «Подари петушку перышко»**  
(Рассказ воспитателя о петушке)

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Ребята вы хотите узнать, кто на птичьем дворе главный? (дети отвечают)

**2. Основная часть. Рассказ о петушке.**

Воспитатель. (показывает картинку «Птичий двор»)



- крик петуха (запись)

Кто песенку поет: «Ку-ка-ре-ку»? (Ответ детей)

Петушок – золотой гребешок. Где он? (Дети показывают)



Давайте его позовем. Цып-цып-цып. (берет игрушку)

Кто услышал нас? (петушок) как поет петушок? (ответ детей)

Это корм (пшено). Я беру зернышки (в щепотку) и кормлю петушка...(ставит игрушку на поднос и сыпет пшено)

Петушок клюет зерно. Что делает петушок? (ответ детей)

Петушок ходит по двору. Он ищет зернышки. Нашел зернышко и зовет курочку с цыплятами.

Посмотрите на петушка. Вот его голова. Хвостик, лапки, крылышки. Как петушок машет крылышками? (дети показывают) тело у петушка покрыто перышками. Вот такими (показывает).



Они мягкие и легкие. (Дает потрогать перышки, затем подбрасывает их, и дети смотрят, как они медленно падают)

### **Физкультминутка**

(дети выполняют упражнения под музыку)

Воспитатель (раздает детям нагрудные знаки и изображение петуха и курочки).

Жила-была бабушка Даша (надевает на голову платок)

У нее были веселые петушки и курочки. Они ходили по двору, высоко поднимая лапки и хлопая громко крыльями. (дети ходят врассыпную, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны и хлопая ими по бокам)

Любили клевать зернышки. (дети приседают, ударяя пальцами рук по коленям)

А еще пили водичку. Вот так. (показывает) (дети останавливаются, наклоняют несколько раз голову вниз, затем поднимают вверх)

А ночью убежали в свой домик и спали там. (дети бегут в домик, приседают на корточки, подкладывая ручки под щеку)

А утром снова шли на двор. Вот такие были послушные петушки и курочки у бабушки Даши.

### **3. Игра «Подари петушку перышко»**

**Цель:** учить детей различать и называть цвета: красный, желтый; формировать способность детей повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание («Какое перышко тебе подарить?», «Очень красивый хвост!»).



На мольберте рисунок большого красивого петушка с пышным хвостом контуром. В том месте, где начинаются перья, сделать прорези. Рядом с мольбертом на столе разложены перья двух цветов: красного и желтого. Воспитатель обращает внимание детей на петуха. Показывает другого петуха с пышным хвостом. Поясняет, что другой петушок тоже хочет иметь красивый хвост, и просит детей подарить ему перышки: красные и желтые.

Воспитатель. Вначале перышко петушку подарю я. Петушок, какое перышко тебе подарить? (красное) (находит красное перышко, показывает детям, вставляет его в прорезь) вот тебе, петушок, красное перышко. А теперь... (имя ребенка) подарит мне перышко- просит петушок. Если ребенок ошибается петушок кричит «Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо красное!»

В заключении дети любят красивым петушиным хвостом. «Красивый у меня хвост!»- радуется петушок. «Очень – очень красивый!»- подтверждают дети.

Воспитатель. Петушок доволен и разрешил мне прочесть про него стихотворение.

#### ПЕТУХ

Петушок у нас горластый,  
По утрам кричит он:  
«Здравствуй!».  
На ногах его сапожки,  
На ушах его сережки,  
На головке – гребешок,  
Вот такой он, петушок!  
Г. Бойко

**Рефлексия.** Дети могут взять игрушечных петушков и «покормить» их, насыпав в блюдо пшено. Полюбуйтесь, какой красивый хвост подарили петушку. Молодцы!