

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Дошкольные группы

Т.Ф.Пологрудова, воспитатель

Сценарий родительского собрания «Гаджеты и дошкольники»

Участники: старший воспитатель, воспитатели, медсестра, учитель - логопед, педагог-психолог, родители детей разновозрастных групп.

Цель: понять вместе с родителями и воспитателями, как гаджеты влияют на развитие ребенка.

Задачи: рассказать родителям, как гаджеты влияют на эмоциональное и речевое развитие ребенка, двигательную активность и пищеварение, чем занять ребенка, пока мама готовит, и как использовать мультфильмы.

Оборудование: зал, стулья, проектор, экран, презентация, микрофон.
(Примерное время 1 час.)

Часть 1. Вступительная (10 минут)

(Родители рассаживаются в зале. Старший воспитатель включает презентацию.)

Старший воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Вы мне и воспитателям не раз жаловались, что ребенка не оторвать от телевизора, планшета, смартфона. Спрашивали, сколько времени он может проводить перед экраном без вреда для здоровья, влияет ли это на его развитие, можно ли смотреть телевизор во время еды и какую найти альтернативу электронным устройствам.

Чтобы вы получили ответы на эти вопросы, я пригласила на родительское собрание медицинскую сестру, логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Часть 2. Основная (45 минут)

Выступают специалисты: (слайд № 2).

Медицинская сестра: По данным Всемирной организации здравоохранения, детям до 3 лет сидеть перед экраном планшета, смартфона, компьютера нельзя. От 3 до 6 лет — не более 30 минут в день. Детям 7–10 лет — не более

1 часа в день, подросткам 11–17 лет — максимум 3 часа в день, но с перерывами на физкультминутку.

Педагог-психолог: (слайд № 3) Что произойдет, если не придерживаться правил пользования гаджетами? Ребенок начнет плохо спать, поскольку мозг ночью обрабатывает информацию. Станет капризным и раздражительным. Кадры в мультиках сменяются каждые 3–5 секунд, а мозг ребенка обрабатывает информацию за 5–10 секунд, поэтому он не понимает, что нужно усваивать, а что нет. К тому же будет плохо ориентироваться в эмоциях взрослых. Это связано с тем, что мультяшные лица не содержат мимических и жестовых нюансов и поэтому отличаются от эмоциональных проявлений в реальной жизни.

Логопед: (слайд №4) 87 процентов родителей считают, что мультфильмы развивают речь, но это не так. Когда ребенок смотрит на экран, у него работает зрительный канал восприятия, а не слуховой, даже если герои много разговаривают. Потом такой ребенок не сможет с первого раза понять, что ему говорят. А это основа обучения в школе. Учеными доказано, если ребенок в возрасте до года проводит по два часа в день перед телевизором, это в шесть раз увеличивает риск речевых нарушений.

Воспитатель:(слайд 5) Если ребенок долго сидит перед экраном, у него могут появиться тики и подергивания мышц. Все потому, что не происходит двигательной активности, которая необходима дошкольнику. В итоге ребенок станет расторможенным и физическую активность будет сложно контролировать.

Есть перед экраном запрещено. Это приводит к нарушению пищеварения. Когда ребенок сосредоточен не на еде, у него не вырабатываются во рту ферменты, пища не перерабатывается. К тому же, когда внимание сосредоточено на мультиках, он не понимает, когда наступает насыщение. В дальнейшем это приведет к перееданиям и ожирению.

Педагог-психолог: (слайд 6) Если вы все-таки загружены домашними делами и занимать детей приходится мультиками, чтобы свести вред к минимуму, выбирайте только советские мультфильмы. В них медленнее, чем в иностранных, сменяются кадры, герои имеют более естественный внешний вид, речь содержит правильные грамматические конструкции.

Показывайте их не более часа в день. За два часа до сна все гаджеты убирайте, чтобы восстановить баланс между процессами возбуждения и торможения в мозге. Исключите компьютерные игры. Помните, импульсивным, невнимательным и с задержкой речевого развития детям давать телефоны, планшеты и ноутбуки нельзя. Скажите «Нет!» мультфильмам во время еды.

Медицинская сестра: (слайд 7). После просмотра мультфильмов дайте ребенку подвигаться, так он сбросит статическое напряжение. Поиграйте в догонялки, обнималки и целовалки. Выйдите на улицу и позвольте ребенку побегать, поваляться в листьях или снегу.

Поиграйте в игру «Смотри, как я умею ходить». Изображайте цаплю — ходите на носочках и высоко поднимайте колени. Слона — на прямых ногах, кошечку — мягко и бесшумно. Уточку — вприсядку. Пусть ребенок за вами повторяет.

Если выйти на улицу нет возможности, предложите ребенку сделать гимнастику для глаз: «Давай сделаем зарядку для глаз: сначала сильно поморгай, посмотри на кончик носа, потом на самую дальнюю точку, вон на тот дом, и опять на нос».

Педагог-психолог:(слайд 8). Используйте мультфильмы для развития ребенка. Попросите мультик пересказать, задавайте наводящие и альтернативные вопросы. Например, мишка в лесу встретил зайку или лисичку? Хвалите ребенка за ответы. Попросите поразмышлять о моральных сторонах персонажей. Например, что чувствовали герои, правильно ли они поступили, что бы ты сделал на их месте.

Если у ребенка есть любимые герои, купите аналогичные игрушки или сделайте их сами. Проигрывайте бытовые ситуации, обязательно давайте ребенку какую-нибудь роль, даже если он не говорит. Это будет побуждать его к общению.

Вместе с ребенком рисуйте или лепите героев мультфильмов, устройте выставку. Приучите малыша заботиться о других на примере любимого героя — его нужно покормить, помыть, одеть, уложить спать. Также игрушку можно брать с собой в поликлинику. Попросите врача обследовать сначала ее, а потом ребенка — будет нестрашно.

Воспитатель: (слайд № 9). Когда идете на кухню готовить, лучше взять ребенка с собой, а не оставлять с планшетом. Придумать игры можно из подручных материалов. Например, в миску с рисом положите маленькие игрушки и предложите их спасти. Налейте в небольшую емкость воду, пусть ребенок ложкой перельет ее в стакан.

Дайте разноцветные крышки от пластиковых бутылок, предложите выложить одноцветные дорожки. А крышки от молока, йогурта, воды подойдут для тренировки мелкой моторики. Пусть ребенок к каждой бутылке найдет свою и закрутит. С крышками можно придумать много игр. Например, сделайте в них отверстия, а ребенок сделает бусы.

Часть 3. Заключительная (5 минут)

Старший воспитатель: Благодарю всех докладчиков за выступление! На собрании от специалистов вы узнали, как гаджеты влияют на развитие ребенка. Какие мультики лучше смотреть, сколько на это времени отвести, чтобы не навредить ребенку, чем лучше заняться после просмотра, как их использовать в развитии дошкольника и какими играми можно заменить.

Если у вас остались вопросы, можете подойти к специалистам и лично пообщаться. В группах и на информационном стенде мы вешаем рекомендации психологов, врачей и педагогов, как правильно развивать детей.