

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
для детей с легкой умственной отсталостью

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано _____ С.С.Попова
Заместитель по учебной работе
«17» июля 2023г.

Утверждаю _____ Э.М. Нохова
Директор МКОУ Шугурской СОШ
Приказ от «17» июля 2023 г. № 262-од

Рабочая коррекционно-развивающая программа
для детей с лёгкой умственной отсталостью (6-7 лет)
«Я всё смогу»
на 2023-2024 учебный год

Составлен: Чалкина В.М., воспитатель
Пологрудова Т.Ф., воспитатель

	Содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Общие принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей детей с УО	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1.	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	7
2.2.2.	Познавательное развитие	8
2.2.3.	Речевое развитие	10
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	11
2.2.5.	Физическое развитие	13
2.2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.	13
2.2.7.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.	17
2.2.8.	Форма организации занятий (индивидуальная)	19
2.2.9.	Перспективно-тематическое планирование	19
III	Организационный раздел	39
3.3.1.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	39

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет с легкой умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательного процесса, с учётом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

*Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

*Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);

*Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

*СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.1 **Цели** и задачи реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Общие принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
4. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
5. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
6. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
8. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
9. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы с ребенком;
лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Программа базируется на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично

определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей детей с УО

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно- практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- * овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью в общественную жизнь
 - * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование общепринятых норм поведения. Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:
- * Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - * Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - * Совместная трудовая деятельность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы ОО «Социально – коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации

- * Занятия индивидуальные) «вечера вопросов и ответов», досуги «Сохрани свое здоровье сам», совместные праздники с детьми Новогодний утренник, «Мамин праздник»; игры (на координацию слова с движением, пальчиковые игры, на развитие сенсорных эталонов, на взаимодействие со сверстниками, сюжетно-ролевые), самостоятельная деятельность.

Способы реализации

* исследовательская деятельность (идентификация, сравнение, опыты), проектная деятельность), игровая (сюжетно-ролевые и театрализованные игры, направленные на вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений), информационная деятельность, практическая деятельность (социальные формы подражания, специальные игры и упражнений, направленные на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия и прочее).

Методы реализации

* наглядные (наблюдения: индивидуальное; под руководством; по заданию; иллюстративный метод: показ предметов; расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, использование дидактических пособий; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (беседа, рассказ – лекция, пояснение, чтение художественной литературы,), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, дидактические игры).

Средства реализации

* стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, введение игрового персонажа, атрибуты, музыкальные и шумовые инструменты, настольно-печатные дидактические игры, мягкие игрушки и другое.

Условия реализации

1). Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2). Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

4) Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

* формирование познавательных действий, становление сознания;

* развитие воображения и творческой активности;

* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

Сенсорное развитие

* Развитие психических функций

* Формирование целостной картины мира

* Познавательно-исследовательская деятельность

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОО «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации

Занятия с дефектологом с использованием вербальных, графических, образно-двигательных знаков, игры и упражнения, формирующие у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально-созданных проблемных ситуаций; формирующие у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковые пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение и др.); направленные на обучение замещению и моделированию; сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и подвижные игры; конструирование по образцу (наглядно-действенное мышление), по представлению, замыслу.

Способы реализации

Исследовательская деятельность

*опыты («Свойства песка», «Рисование молоком», «Опыты с мыльными пузырями»),

* игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья и цветы, шишки» и т. п.

* игры-упражнения с бросовым материалом и бумагой: «Цветной салют», «Бумажные снежинки», «Склеивание листочков бумаги», «Наши ладошки на бумаге», «Башня из банок», «Картина из скорлупы» и т. п.

* игры с предметами-орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол») и т. п.

* игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Салфетки для кукол» и т. п.

Игровая деятельность: дидактические игры на развитие интеллекта, сюжетно-дидактические игры («Магазин игрушек», «Веселый зоосад», «День рождения куклы Ани» и т. п.); режиссерские игры с пальчиковым театром («Волк и козлята», «Волшебные кубики и шары»

— пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса); театр на рукавичках («Веселые рукавички» и т. п.); театр кукол-бибабо («Репка», «Лиса и зайцы» и др.), игры драматизации («Кошка и котята», «Курочка и цыплята», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок; игры-пантомимы, этюды («Падающие листья», «Солнце и луна», «Земля в разные времена года», «Солнечные зайчики» и т. п.).

* Практическая деятельность (работа с различными конструктивными наборами, игры с материалом Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Цветные кубики», «Катание шаров», «Угадай, что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)», «Когда это бывает», «Волшебные прищепки»)

Методы реализации

*наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа),

*практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры, конструирование, оперирование со счётным материалом способом присчитывания

Средства реализации

дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, энциклопедическая литература, счетный материал, наборы логических игр,

головоломки, наборы геометрических форм, геометрических тел, материалы для опытов и экспериментов, для игр с песком и водой, строительные конструкторы.

Условия реализации

- * обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- * уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- * поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- * недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие предполагает: создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участия в коллективной деятельности, понимание соотносящих и указательных жестов и т. д.; усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности; обучение детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям для лучшего понимания мотивов поведения и отношений персонажей и формирования смысловой программы высказываний).

- * владение речью как средством общения и культуры;
- * обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа предполагает включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- * Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- * Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звука наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОО «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации

непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины.

Способы реализации

- * Специальные игры и упражнения, направленные на формирование орудийных действий, на обучение решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- * Исследовательская деятельность – специальные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование ориентировочно-исследовательских действий (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения); игры и упражнения по ознакомлению детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- * Игровая деятельность

игры и упражнения на запоминание с использованием знаково-символических средств; сюжетно-ролевые, театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств общения; игровые ситуации, разыгрывание содержания сказок («Колобок», «Теремок» и др.)

* Практическая деятельность: конструирование по образцу, по представлению, замыслу, условиям, при ориентировке по простейшей схеме-плану с использованием символических средств; чтение сказок, песенок, потешек, стихов; развитие речевой моторики детей: оральный и артикуляторный праксис. составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями, происходящими в ближайшем окружении детей, в жизни семьи и группы (сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, считалки, загадки работа по развитию речи и коммуникативного поведения в ходе ознакомления с художественной литературой с использованием знаков и символов;

Методы реализации

*Словесный метод: (беседа; отраженная речь; сопряженная речь; вербализация действий; индивидуальное и хоровое проговаривание; заучивание наизусть; коллективное чтение художественной литературы; использование малых фольклорных форм; сочинение сказок);

*Игровой метод (игры-драматизации; дидактические игры);

*Практический метод (рассматривание; метод преднамеренных ошибок; конструирование; картинно-графический план (пересказ по предметным картинкам; артикуляционные упражнения; самомассаж; автоматизация и дифференциация звуков; задания на усвоение лексико-грамматических категорий родного языка; расширение и обогащение словарного запаса; упражнения на формирование фонематического восприятия, фонематических представлений, анализа и синтеза, описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.).

*Иллюстративный метод (дидактические пособия, ТСО (аудиозаписи, презентаций, видеофильмов, компьютерных игр), использование пиктограмм, осмотр, экскурсия, показ картин, фотографий, кинофильмов;

Средства реализации

Песенки, потешки, заклички на заданный звук, небылицы, сказки, мнемотаблицы, нелепицы, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры и различные виды театров; ТСО, изделия художественного творчества; физкультминутки и динамические паузы.

Условия реализации

* обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

* поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группесверстников; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает конструктивно модельную деятельность, изобразительную деятельность в процессе специальных дидактических игр и упражнений, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий; развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, в том числе экспрессивных и мимических (реальных и в изображении), восприятия себя самого и окружающих его сверстников; создания образов в театрализованных играх, в ходе работы с художественной литературой, как подготовительные для сюжетной игры или ее обогащения; в продуктивной деятельности — рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде.

*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

* становление эстетического отношения к окружающему миру;

*восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа предполагает следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

* Восприятие художественной литературы.

* Конструктивно-модельная деятельность.

* Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации

организованная образовательная деятельность, пение.

Способы реализации:

исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

* способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);

* способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно эстетический эффект);

* способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже);

* способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

Методы реализации

*наглядные (показ, рассматривание, наблюдение),

*словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение),

*практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, моделирование; изобразительная деятельность);).

Средства реализации

художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, сказки, все виды театров, игры.

Условия реализации

* создание обстановки эмоционального благополучия;

* создание и обновление-развивающей предметно – пространственной среды;

* вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;

* использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;

2.2.5 Физическое развитие

При реализации образовательной области «Физическое развитие» применяется принцип интеграции. Каждое занятие включает работу по физическому развитию детей.

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

* овладение подвижными играми с правилами.

* становление целенаправленности и саморегуляции.

* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОО «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации

индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, физминутки,

Способы реализации

игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Методы реализации

*наглядные (использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры ,рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов

*словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме,).

Средства реализации

малые фольклорные формы, стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины,схемы – символы, спортивное оборудование и др.

Условия реализации

* обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

* поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

2.2.6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации образовательной Программы педагог:

- * продумывает содержание и организацию совместного образа жизни, условия эмоционального благополучия и развития ребенка;
- * определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- * соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- * осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение образовательных областей и форм образовательной деятельности

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический

	<ul style="list-style-type: none"> танцевальный этюд - танец - творческое задание -концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольнодиагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр

2.2.7. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие ДО и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия ДО с семьёй позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

Цель: оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- *Развитие интересов и потребностей ребенка;
- *Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- *Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- *Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- *Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности
Беседы	Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении дошкольника - Сбор анамнестических данных ребенка. - Беседы по результатам психологического обследования ребенка. - Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. - Совместное нахождение методов и способов психологической помощи ребёнку. - Индивидуальные беседы «Наказание, поощрение или диалог».
Родительские собрания; Семинары -практикумы	- Знакомство с графиком работы педагога - психолога (требования, особенности и специфика занятий; знакомство с результатами диагностики; основные направления коррекционно-просветительской работы). - Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет». - Подведение итогов за первое полугодие. - Подвести итоги всей коррекционной работы с ребенком, дать рекомендации к ее дальнейшему обучению в детском саду. - Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период. - Семинар-практикум «Играем и развиваемся дома»
Рекомендации, памятки, буклеты	- Рекомендации родителям «10 правил изменения проблемного поведения ребенка» - Буклет «Игры и упражнения для развития логического мышления»; «Как преодолеть упрямство»
Наглядно-информационные	- Оформление папки- передвижки, буклеты; - «Развитие мелкой моторики» - Информация «Развитие высших психических функций», «Особенности эмоционального развития детей 3-7 лет» - Размещение информации на сайте МКОУ Шугурской СОШ
Консультации	- Консультация «Что могут сделать родители для развития памяти своего ребенка?»; «Развитие Эмоциональной сферы ребенка» - Стендовая консультация «Что нужно сделать, чтобы ребенок избавился от «излишков активности» «Осторожно, компьютер»; «Развитие эмоциональной сферы детей средствами художественной литературы»
Досуговые	- Праздники

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в конкурсах, выставках - Развлечение, посвященное Дню матери» -Поздравление – развлечение с праздником 8 Марта |
|--|

2.2.8. Форма организации занятий (индивидуальная)

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы воспитателя в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные входе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с УО.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Индивидуальная непосредственная образовательная деятельность с детьми

№п/п	Дни недели	Вид деятельности
1.	Понедельник	Игры на развитие мелкой моторики. Социальное развитие и ознакомление с окружающим
2.	Вторник	ФЭМП и развитие ручной моторики. Конструктивные игры.
3.	Среда	Дидактические игры на формирование мышления. Развитие сенсорного восприятия (зрительное, слуховое, тактильно двигательное восприятие).
4.	Четверг	Развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина).
5.	Пятница	Художественно/эстетическое воспитание (музыка)

2.2.9. Перспективно – тематическое планирование «Социальное развитие и ознакомление с окружающим» 5-7 лет

Задачи:

- продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать представления о видах транспорта;
- формировать временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закреплять представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

№	Период	Тема	Программное содержание	Количество часов
1.	Октябрь	Овощи, фрукты	<p>Во саду ли, в огороде Закреплять понятия «Овощи» и «Фрукты». Закреплять навыки различения овощей и фруктов по внешним признакам и месту произрастания. Развивать мышление, память, внимание. Развитие зрительного внимания, тактильных ощущений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>* Д/и «Что, где растёт» * Д/и «Овощ или фрукт?»</p>	1
2.		Осень, деревья	<p>Осень Расширять представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками осени. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок. Развивать зрительное восприятие и внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе. Деревья. Расширять представления о деревьях, их частях. Сюжетные картинки: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; предметные картинки с изображениями признаков осени; 1осенние листочки.</p> <p>* Беседа о временах года * Игра «Осень» (рассматривание картины) * Д/и «Подбери признаки осени» * Д/и «Назови части дерева»</p>	1
3.	Ноябрь	Одежда, обувь	<p>Одежда Расширять представление об одежде, обуви о их назначении. Учить различать и называть (показывать) предметы одежды, обуви. Расширять словарь по теме. Развивать зрительное внимание, мышление, память. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде.</p> <p>* Д/и «Куда наденем?» * Д/и «Для кого одежда?» * Рассматривание сюжетных картинок</p>	1
4.		Посуда	<p>Формировать представление о предметах посуды, её назначении. Дать представление из чего сделана посуда, как нужно ухаживать за ней. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>	1

			* Д/и «Для чего нужна?» * Д/и «Что лишнее»	
5.		Продукты питания	Расширить представление о продуктах питания; пополнить словарный запас; развитие познавательного интереса, связной речи и памяти; воспитание доброжелательности, ответственности, а так же бережного отношения к продуктам питания. *Д/и «Назови продукты» *Д/и «Что чем будет».	1
6.		Части тела	Формировать представление о частях тела; о правилах личной гигиены. Учить ориентироваться на собственном теле и на теле другого человека, а также называть и показывать собственные части тела. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, память. Предметные картинки с изображением частей тела; картинка с изображением человека; кукла. *Д/и «Покажи, что скажу» * Д/и «А где же наши...?»	1
7.	Декабрь	Зима	Расширять знания о зиме, признаках зимы. Закрепить последовательность смены времен года. Учить сравнивать осень и зиму; выделять основные признаки осени и зимы. Расширять словарь по теме. Развивать внимание, умение слушать и выполнять указания педагога. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать интерес к выполнению заданий. * Рассматривание картины «Зима». * Д/и «Когда это бывает» *Д/и «Сложи картинку»	1
8.		Новый год	Познакомить с историей возникновения праздника; Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; активизировать словарь прилагательных; развивать память, внимание, мышление. Просмотр презентации *Д/и «Что висит на елке» *Д/и «Доскажи словечко»	1
9.		Зимние забавы	Продолжать расширять, уточнять и закреплять знания о зиме, как о времени года. Знакомить с различными видами зимних игр (катание на санках, лыжах, коньках, на ледянках с горы, игры со снегом). Развивать внимание, память, речь. Формировать положительное эмоциональное отношение к играм в	1

			зимний период. *Д/и «Не ошибись» *Д/и «Подбери пару» *Д/и «Половинки»	
10.		Домашние животные	Расширять и уточнять представления о домашних животных (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. Сюжетная картина «Ферма»; предметные картинки с изображением домашних животных, их детенышей. * Д/и «Кто живет на ферме»	1
11.	Январь	Домашние животные и их детеныши	Закреплять и уточнять представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. Сюжетная картина «Ферма»; предметные картинки с изображением домашних животных, их детенышей. * Д/и «Кто живет на ферме» * Д/и «У кого кто?»	1
12.		Дикие животные	Расширять представления о диких животных и их детенышей (внешний вид, пища, образ жизни). Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Развивать умение устанавливать связь между особенностями образа жизни и природными условиями (медведь, еж зимой спят). Учить узнавать и различать по признакам внешнего вида. Воспитывать заботливое отношение к животным. Предметные картинки с изображением животных и их детенышей; * Д/и «Кто и где живет в лесу?» * Д/и «Угадай по описанию» *Д/и «Кто у кого?»	1
13.	Февраль	Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах (внешний вид, пища, польза, приносимая человеку). Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Развивать память, внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Сюжетная картинка «Птичий двор», предметные картинки с изображением домашних птиц, их птенцами; * Д/и «Птичий двор» * Д/и «Узнай по описанию»	1

14.		Дикие птицы	<p>Продолжать расширять представления о диких птицах (внешний вид, образ жизни, пища, польза). Расширять знания о разнообразии птиц, их общих признаках (оперение, крылья, клюв). Поддерживать у детей интерес к наблюдению за птицами, желание их подкармливать.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p> <p>Сюжетная картинка и предметные картинки с изображением птиц; разрезные картинки из 3-4 частей.</p> <p>* Д/и «Собери картинку»</p> <p>* Д/и «Кто к кормушке прилетел?»</p> <p>* Беседа о птицах по картинке</p>	1
15.		Домашние и дикие животные	<p>Формировать умение различать домашних и диких животных.</p> <p>Продолжать учить определять животных по внешнему виду, месту обитания, пище. Формировать интерес к живой природе. Развивать память, речь.</p> <p>Предметные картинки с изображением диких и домашних животных; сюжетные картинки с изображением домашних на ферме и диких животных в лесу.</p> <p>* Д/и «Кто у кого»</p> <p>* Д/и «Кто где живет»</p>	2
16.	Март	Игрушки	<p>Уточнять, расширять и обобщать представления об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.</p> <p>Совершенствовать умение описывать игрушку, указывать ее существенные признаки, узнавать игрушку по описанию. Развивать внимание, восприятие, память. Воспитывать усидчивость, внимательность, терпеливость. Развивать связную речь. Игрушки; предметные картинки с игрушками; мешочек.</p> <p>* Д/и «Угадай на ощупь»</p> <p>* Д/и «Кто внимательный?»</p> <p>* Д/и с мячом</p>	1
17.		Дом и его части	<p>Формировать представление о строении дома, познакомить с его частями; назначением комнат в квартире. Развивать умения строить дом из строительного набора по образцу. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к предметам мебели. Воспитывать правильное поведение на занятии.</p> <p>Предметные картинки с изображением домов; палочки; строительный набор.</p> <p>* Д/и «Выложи дом из палочек»</p> <p>* Д/и «Назови части дома»</p>	1

18.		Квартира, мебель	<p>Формировать представление об основных видах мебели. Учить правильно, обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к предметам мебели. Воспитывать правильное поведение на занятии. Предметные картинки с изображением мебели; игрушечная мебель;</p> <p>* Д/и «Поставь мебель в комнате» * Д/и «Назови части дома» * Д/и «Где что стоит?»</p>	1
19.		Наша семья	<p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепить знания о членах семьи. Развивать у детей интерес к родственникам своей семьи Активизировать словарь детей (семья, родственники). *Д/и «Моя семья»</p>	2
20.	Апрель	Транспорт	<p>Продолжать расширять представления о транспорте и его назначении. Познакомить с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); назначением, отдельных частей, способ передвижения. Учить узнавать в реальной действительности и находить на картинках. Развивать память, речь, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Познакомить с правилами перехода улицы. Предметные картинки с изображением наземного, воздушного и водного транспорта; игрушечный светофор. * Д/и «Что делает?» * Д/и «Чего не хватает»</p>	1
21.		Весна	<p>Расширять знания о характерных признаках весны. Дать представление об изменениях, происходящих весной в природе (изменения цвета неба, таяние снега, оттепель, солнце светит ярко, потепление, появление проталин, сосулек и их таяние.). Систематизировать знания о весне на основе рассматривания сюжетных картинок. Сюжетные картинки «Весна»; предметные картинки с изображением подснежников. *Д/и «Признаки весны» *Д/и «Подснежники»</p>	1
22.		Растения	<p>Расширять представления детей о растениях; учить находить и называть части растений (стебель, лист, цветок). Учить ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать внимание, мышление, речь; обогащать словарь. Сюжетные и</p>	1

			предметные картинки с изображением растений; схемастроение цветов; лейка. Рассматривание комнатных растений. Беседа о комнатных растениях, изучение схемы-строения. Упражнение «Полей цветы» * Д/и «Найди тень»	
	Май.	Мониторинг		
23.		Насекомые	Продолжать расширять представления о насекомых (внешний вид, образ жизни). Закрепить название насекомых в речи. Продолжать учить и показывать и называть насекомых на картинках. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь к живой природе. Сюжетные и предметные картинки с изображением насекомых; муляжи насекомых. * Д/и «Кого не стало» * Д/и «Что делают?»	1
24.		Лето	Формировать представление о лете. Дать представление об изменениях, которые происходят летом в природе. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, речь. Сюжетная картинка «Лето»; сюжетные картинки с изображением различных времен года; предметные картинки с изображением различных признаков лета. * Д/и «Какое время года?» * Д/и «Что мы делаем летом?»	1

«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и мышления» (5-7 лет)

Задачи:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления, учить пользоваться условными символами (цифрами);
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от пяти в обратном порядке.
- способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить порядковому счету в пределах 5;
- учить узнавать и называть несложные геометрические фигуры, объемные тела.

№	Период	Тема	Программное содержание	Количество часов
1.	Октябрь	Один - много - мало – ни одного.	Закреплять навыки в определении количества предметов (один, много, мало, ни одного). Продолжать учить находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке, показывать, сколько предметов. Учить понимать слова справа, слева. Развивать общую моторику, слуховое восприятие, память. Воспитывать самостоятельность. * Д/и «Один – ни одного» * Д/и «Много – мало»	1
2.		Счет в пределах 5	Учить пересчитывать предметы в пределах 5, результат обозначать словом. Сравнить предметы путем наложения и определять результаты сравнения словами «длинный - короткий». * Д/и «Ленточки» * Д/и «Покорми цыплят»	1
3.	Ноябрь	Круг-квадрат	Учить различать и называть круг, квадрат. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца и на ощупь. Закреплять умения различать формы разные по цвету. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать желание действовать с предметами. * Д/и «Какого цвета форма» * Д/и «Прокати шар»	1
4.		Пересчет предметов в пределах 5-ти	Продолжать учить навыкам пересчета предметов в пределах 5-ти. Продолжать учить определять количество предметов, изображенных на картинке в пределах 5, при одинаковом и разном расположении. Знакомство с цифрой 1. Учить порядковому счету: первый. * Д/и «Угощения для белочки» * Д/и «Сколько игрушек (картинок)» * Д/и «Назови предметы, которых по 5»	1
5.		Сравнение двух групп предметов в пределах 5-ти	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5-ти. Учить сравнивать два предмета, различающихся по высоте, обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже». Закреплять умение узнавать и называть цифру 1. * Д/и «Посчитай цифры» * Д/и «Сравни» * Д/и «Выше - ниже»	1
6.		Шар-куб	Учить различать шар и куб. Формировать зрительные и осязательно-	1

			<p>двигательные способы обследования формы. Закреплять умения различать формы разные по цвету. Знакомство с цифрой 2. Учить порядковому счету: первый, второй. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать желание действовать с предметами.</p> <p>* Д/и «Прокати шар» * Д/и «Волшебный мешочек»</p>	
7.	Декабрь	Выделение из множества 5-ти предметов	<p>Учить находить множество предметов в количестве, соответствующим количеству на образце (4-5). Учить устанавливать отношения: «больше – меньше – поровну». Закреплять умение узнавать и называть цифру 2. Счетный материал, карточка с полосками, различные игрушки (предметы).</p> <p>* Д/и «Посчитай правильно» * Д/и «Больше-меньше-поровну»</p>	1
8.		Треугольник	<p>Учить различать треугольник и треугольные предметы. Учить последовательно, обследовать; сравнивать предметы путем сопоставления нескольких моделей отличающихся цветом, размером, выявляя характерные признаки. Знакомство с цифрой 3. Учить порядковому счету: первый, второй, третий. Воспитывать желание действовать с предметами. Плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>* Д/и «Найди такую же» * Д/и «Который по счету»</p>	1
9.		Счет в пределах 6-ти	<p>Учить счету и отсчету предметов в пределах 6-ти. Закреплять умение узнавать и называть цифру 3. Закреплять умение устанавливать отношения больше — меньше — поровну; преобразовывать множества путем уменьшения, увеличения, уравнивания. Развивать память. Воспитывать интерес к играм со счетными операциями. Картинки; фигуры; цифры 1,2,3,4,5,6; карточки с полосками; игрушки.</p> <p>* Д/и «Сколько всего?» * Д/и «Найди и покажи фигуры» * Д/и «Больше-меньше-поровну»</p>	1
10.		Сравнение двух групп предметов в пределах 6-ти	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 6-ти. Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Учить сравнивать два предмета, различающихся по толщине, обозначать результаты сравнения словами «толстый», «тонкий».</p> <p>Счетный материал, набор игрушек, предметы различные по толщине.</p>	2

			<ul style="list-style-type: none"> * Д/и «Назови цифры» * Д/и «Сравни» * Д/и «Толстый - тонкий» 	
11.	Январь	Закрепление счета в пределах 6-ти	<p>Закрепить навыки сравнения двух групп предметов по количеству в пределах 6-ти, пересчета предметов. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 6-ти. Продолжать уточнять представления о прямоугольнике, квадрате. Соотнесение, различение плоскостных и объемных фигур. Учить пониманию вопросов «Который по счету? Кто первый, второй, третий, по счету? Кто первый? Кто следующий? Кто последний?»).</p> <p>Набор плоскостных и объемных фигур, счетный материал, карточка с полосками, счетные палочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/и «Посчитай и назови» * Д/и «Назови фигуры» * Д/и «Какой по счету?» 	1
12.		Счет в пределах 7	<p>Учить счету и отсчету предметов в пределах 7-ми. Учить делить целое на две равные части. Знакомство с цифрой 4. счетный материал; карточки для счета; листы формата А4, А5.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/и «Собери целое» * Д/и «Посчитай до 7» * Д/и «Раздели поровну» 	1
13.	Февраль	Сравнение двух групп предметов в пределах 7	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7-ми. Продолжать учить соотносить множество предметов с таким же количеством на рисунке-образце (1-2-3-4-5,6, 7); выделять 1, 2, 3, 4 (5, 6, 7) предмета на основе зрительного и тактильного восприятия; выполнять движения (хлопки, отстукивания) по заданному количеству. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Закреплять умение узнавать и называть цифру 4.</p> <p>Фигуры и предметы для счета; игрушки; рисунок-образец; набор предметных картинок с изображ. в пределах 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/и «Сделай столько же» * Д/и «Самый внимательный» 	1
14.		Обратный счет в пределах 3	<p>Продолжать учить отсчитывать предметы в пределах 7. Познакомить с обратным счетом в пределах 3. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость на занятии.</p>	1

			* Д/и «Посчитай предметы» * Д/и «Широкий - узкий»	
15.		Круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Закреплять представления о геометрических фигурах. Учить запоминать (называть) изученные геометрические фигуры, находить похожие формы среди окружающих предметов; группировать на основании выделенного отличительного признака, составлять упорядоченный ряд. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте. Закреплять счет в пределах 7-ми. * Д/и «Найди похожие предметы» * Д/и «Высокий - низкий»	2
16.	Март	Счет в пределах 8	Учить счету и отсчету предметов в пределах 8-ти. Знакомство с цифрой 5. Закреплять умение устанавливать отношения больше — меньше — поровну; преобразовывать множества путем уменьшения, увеличения, уравнивания. Развивать память. Воспитывать интерес к играм со счетными операциями. * Д/и «Посчитай до 8» * Д/и «Покажи и назови цифру»	1
17.		Сравнение двух групп предметов в пределах 8	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8-ми. Продолжать учить соотносить множество предметов с таким же количеством на рисунке-образце (1-2-3-4-5,6, 7, 8); выделять 1, 2, 3, 4 (5, 6, 7, 8) предметов на основе зрительного и тактильного восприятия; выполнять движения (хлопки, отстукивания) по заданному количеству. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Закреплять умение узнавать и называть цифру 5. * Д/и «Сделай столько же» * Д/и «Самый внимательный»	1
18.		Обратный счет в пределах 5	Продолжать учить отсчитывать предметы в пределах 8. Познакомить с обратным счетом в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость на занятии. * Д/и «Высокий – низкий» * Д/и «Посчитай обратно»	1
19.		Числовой ряд 1-2-3-4-5	Учить выкладывать числовой ряд в пределах 5. Продолжать учить считать в пределах 8. Продолжать учить порядковому счету. Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг – солнце; квадрат – подушка и т.д.). * Д/и «Который по счету»	2

			* Д/и «Подбери формы»	
20.	Апрель	Счет в пределах 9	Учить счету и отсчету предметов в пределах 9-ти. Закреплять умение выкладывать числовой ряд до 5; преобразовывать множества путем уменьшения, увеличения, уравнивания. Развивать память. Воспитывать интерес к играм со счетными операциями. * Д/и «Посчитай до 9» * Д/и «Покажи и назови цифру»	1
21.		Счет в пределах 10	Учить счету и отсчету предметов в пределах 10-ти. Закреплять умение выкладывать числовой ряд до 5; преобразовывать множества путем уменьшения, увеличения, уравнивания. Развивать память. Воспитывать интерес к играм со счетными операциями. * Д/и «Посчитай до 10» * Д/и «Выложи числовой ряд»	1
22.		Плоскостные геометрические фигуры	Продолжать учить обследовать, узнавать, различать плоскостные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить подбирать предметы к эталону-форме. Продолжать учить составлять сериационный ряд из 3—5 предметов, сравниваемых по длине, высоте, ширине. * Д/и «Разложи правильно» * Д/и «Веселые фигуры»	1
	Май Мониторинг	Мониторинг		
23.		Объемные геометрические фигуры	Продолжать учить обследовать, узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, треугольная призма); подбирать предметы к эталону-форме. Объемные и плоскостные геометрические фигуры; картинки с изображением геометрических фигур; счетный материал. * Д/и «Веселые фигуры»	1
24.		Повторение	Закреплять счет и отсчет предметов в пределах 10-ти. Закреплять умение выкладывать числовой ряд до 5; преобразовывать множества путем уменьшения, увеличения, уравнивания. Развивать память. Воспитывать интерес к играм со счетными операциями. * Д/и «Посчитай до 10» * Д/и «Выложи числовой ряд»	1

«Развитие речи» 5-7 лет

Задачи.

- развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать грамматический строй речи;
- формировать понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)
- учить выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить интерес к сказкам, воспитывая воображение;
- учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить рассказыванию об увиденном;
- учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки
- формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

№	Период	Тема	Программное содержание	Количество часов
1.	Октябрь	Овощи, фрукты	Расширять пассивный и активный словарь. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Упражнять в складывании разрезной картинки. Учить узнавать и соотносить реальный предмет с его изображением. Учить совершать действия в соответствии с чтением стихотворения. Развивать двигательную координацию, тактильное восприятие. Воспитывать желание заниматься. * Д/и «Подбери картинку к предмету» * Игра с речевым сопровождением «Яблочко» * Д/и «Чудесный мешочек» * Складывание разрезной картинки из 3-4-х частей по теме «Фрукты»	1
2.		Осень, деревья	Продолжить знакомить с деревьями, с их отличительными признаками. Учить выделять части дерева: «ствол», «ветки», «лист», «корень». Пополнять словарный запас названиями деревьев, их частей, величины, цвета. Закреплять представления о времени года «осень». Упражнять в сличении предметов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1

			Закрепление понятия «осень». Чтение стих. «Листья улетели...» Составление рассказа по картинке, словарная работа по ней. *Пальчиковая гимнастика «Осенние листья...»	
3.	Ноябрь	Одежда, обувь	Продолжать знакомить с предметами одежды, обуви. Обогащать словарь новыми словами: резиновая, кожаная, зимняя обувь, летняя обувь. Учить понимать и «отвечать» на вопросы по теме. Рассматривание сюжетной картинке, ответы на вопросы по содержанию. Чтение загадки «Не ботинки, не сапожки...» Рассматривание предметов обуви Д/и «Собираемся на прогулку» (дифференциация предметов обуви, одежды). Игра с движением «нарядили ножки в новые сапожки...» Чтение стихов «Я умею обуваться, если только захочу...»	1
4.		Посуда	Расширить представление о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать связную речь	1
5.		Продукты питания	Закрепить знания о продуктах питания; формировать умение правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», упражнять в согласовании прилагательных с существительными, обогащать словарный запас, отвечать на вопросы. Развивать навык речевого внимания и мышления на основе игровых упражнений. Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением.	1
6.		Части тела	Чтение произведения «Айболит» К.И. Чуковского Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. Учить слушать и понимать вопросы. Развивать внимание, память. Воспитывать доброту. Книга; картинка «Доктор»; 2 зайца-игрушки; атрибуты для игры в «Больницу». Рассматривание картинки «Доктор»	1
7.	Декабрь	Зима	Рассматривание картины «Таня не боится мороза» О.И. Соловьевой Учить рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать	1

			<p>знакомые и показывать их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память, умение «отвечать» на вопросы по содержанию картины. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.</p> <p>Картина из серии О.И. Соловьевой «Таня не боится мороза».</p> <p>Чтение стих. «Ты мороз, мороз, мороз...»</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Игра «Покатаемся на санках»</p>	
8.		Новый год	<p>Расширять и активизировать словарь за счёт существительных (названия ёлочных украшений, прилагательных и наречий (вверху, внизу, справа, слева); упражнять в составлении предложений; в подборе прилагательных, учить подбирать антонимы. Формировать умение составлять рассказы по серии сюжетных картин.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год»</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот»</p>	1
9.		Зимние забавы	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы детей»</p> <p>Закрепить представление о зиме, ее признаках; зимних забавах. Воспитывать интерес к зимним видам игр. Формировать связную речь. Учить составлять короткий рассказ с помощью педагога по картинному плану. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание рассказывать.</p> <p>Сюжетная картина «Зимние забавы детей».</p> <p>* Рассматривание картины</p> <p>* Составление рассказа</p>	1
10.		Домашние животные	<p>«Моё любимое домашнее животное»</p> <p>Учить рассматривать картину, понимать её содержание. Упражнять в составлении рассказа по картине. Пополнить словарный запас.</p> <p>Активизировать в речи имена прилагательные. Учить отвечать на вопросы не короткими фразами, а полным предложением; учить составлять короткий описательный рассказ по вопросному плану.</p> <p>Формировать связную речь.</p> <p>Картинки с изображением домашних животных; игрушки; книга о домашних животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/и «В деревне»</p>	2

11.	Январь	Домашние животные и их детеныши	<p>«Детки в клетке»</p> <p>Познакомить с произведением С. Маршака «Детки в клетке», вызвать интерес к слушанию поэтических произведений, стимулировать ребенка повторять за педагогом слова и фразы из произведения, учить понимать его содержание, обогащать словарь, развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, их детенышах. Продолжать учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Развивать эмоциональный отклик на произведение, развивать звуковую культуру речи.</p> <p>Книга С. Маршака «Детки в клетке»; иллюстрации в виде раскрытых страниц книги по произведению автора.</p> <p>Д/и «Найди животное»</p> <p>Д/и «Кто это?»</p> <p>Словесная игра «Назови ласково».</p>	1
12.		Дикие животные	<p>Рассматривание картины «Зайцы» С.Н. Николаева</p> <p>Учить рассматривать картину, понимать ее содержание. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к жизни зверей. Закрепить в словаре понятие «дикие животные». Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Игрушка-заяц; картина по теме; шапочка «совы» для игры; д/и «Покорми зайчат».</p> <p>* Рассматривание картины. Беседа</p> <p>* Чтение рассказа по картине</p> <p>* Д/и «Сова»</p> <p>* Д/и «Покорми зайчат»</p>	1
13.	Февраль	Домашние птицы	<p>Рассказывание по картинкам «Домашние птицы»</p> <p>Продолжать знакомить с домашними птицами. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Закреплять в речевых высказываниях употребление существительных в родительном падеже с предлогами у, из. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать.</p> <p>Картинки с изображением домашних птиц. Рассматривание иллюстраций.</p>	1
14.		Дикие птицы	<p>Расширить представления о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие — зимующие птицы. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй</p>	1

			речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, глаголы. Дидактическое упражнение —Для чего?! «Закончи предложение»	
15.		Домашние и дикие животные	Закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные», «домашние животные», закреплять умение называть детенышей животных. Развивать диалогическую речь через ответы на вопросы, описывать предмет. Упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, расширять словарный запас. Совершенствовать правильное произнесение слов. Д/игра « Назови ласково» Словесная игра «Кто где живет?»	2
16.	Март	Игрушки	Учить составлять описательный рассказ об игрушках с использованием схемы. Закрепить умения обследовать предмет от восприятия его в целом к выделению существенных признаков. Употреблять в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они сделаны. Закрепить навыки правильного произношения. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Игра «Какой игрушки не стало?» Составление рассказа по схеме	1
17.		Дом и его части	Расширять знания о доме и его частях; учить сравнивать предметы по сходным и отличительным признакам; формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию; активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании прилагательных и образовании прилагательных от существительных. Рассказ Я.Тайца «Кубик на кубик» Игра «Скажи, какой дом»	1
18.		Квартира, мебель	Расширять представлений о мебели и ее назначении. Расширение словаря по теме. Закреплять в речи существительное собобщающим значением мебель. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы). Развитие речевого слуха, памяти, связной речи. Воспитывать бережное отношение к	1

			мебели. Предметные картинки по теме Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».	
19.		Наша семья	Учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять и расширять представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Словесная игра «Назови ласково» Пальчиковая игра «Моя семья».	2
20.	Апрель	Транспорт	Рассматривание картины «Автомобили бывают разные». Учить рассматривать картину, понимать её содержание. Понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний «транспорт», «легковой автомобиль», «водный/наземный/воздушный транспорт». Пополнять и активизировать словарь по теме. Развивать мышление. Формировать простую распространенную фразу с предлогом ПО и без предлога. Картина «На дороге»; картинки транспорта. Рассматривание иллюстраций Д/и «Летает-плывет-едет»	1
21.		Весна	Развитие связной речи по лексической теме «Весна». Закреплять характерные признаки весны; обогащение и активизация словаря по теме «Весна»; совершенствовать грамматический строй речи; формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; воспитывать отзывчивость, любовь к родной природе и бережное отношение к ней; Речевая игра «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика "Цветок"	1
22.		Растения	Обобщить представления о комнатных растениях, правила и способы ухода за ними; -Упражнять говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными. - Совершенствовать умения понимать словесную инструкцию. - Учить составлять описательный рассказ по схеме. Д/и «Назови ласково»	1
	Май	Мониторинг		

	Мониторинг			
23.		Насекомые	Расширять и активизировать словарь по теме; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Предметные картинки Игра «Назови ласково» Сказка «Путешествие Муравьишки»	1
24.		Лето	Расширить и уточнить знания о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме: «Лето», Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Воспитывать любовь к природе. Картинки по временам года; карточки для игры «Чего много летом?»; картинка с изображением леса; Д/и «Чего много летом» Д/и «Чей домик?»	1

«Художественно-эстетическое развитие» 5-7 лет

Задачи:

- развивать умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение к своим работам.
- продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- создавать условия для развития и закрепления интереса к процессу и результатам рисования;
- закреплять умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной

формы;

- учить использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- учить создавать декоративные рисунки,
- знакомить с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);

№	Период	Тема	Программное содержание	Количество часов
1	Октябрь	Овощи, фрукты	«Помидор, Огурец» Учить передавать при лепке основные внешние признаки предметов, работая по образцу, речевой инструкции	1
2.		Осень, деревья	«Осеннее дерево» Продолжать учить изображать в рисунке сюжет, передавая результаты своих наблюдений	1
3.	Ноябрь	Одежда, обувь	Учить складывать пополам бумагу различной формы (треугольник, круг), разрезать по линии сгиба. Из полученных деталей составлять предмет	1
4.		Посуда	«Тарелочка» Учить лепить круглую форму, раскатывая комоч пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами	1
5.		Продукты питания	Учить ориентироваться на листе бумаги, рисовать продукты питания разной геометрической формы	1
6.		Части тела	«Рукавичка» Продолжаем учить работать с цвет.бумагой, аккуратно наклеивать детали	1
7.	Декабрь	Зима	«Снежинка» Учить лепить столбики разной величины и выкладывать на плоскость в виде «снежинки» (из пластилина)	1
8.		Новый год	«Ёлочка» Продолжать учить приёмам рисования красками, изображая праздничное дерево. Украшать игрушками	1
9.		Зимние забавы	«Снеговик» Учить работать с цветной бумагой, аккуратно вырезать детали по контуру, наклеивать их, дополнить поделку орнаментом.	1
10.		Домашние животные	«Рыбки для котика» Учить лепить предмет овальной формы, используя приёмы соединения, раскатывания, вдавливания и сплющивания	2
11.	Январь	Домашние животные и их детеныши	«Собака и щенок» (рисование тычком) Учить закрашивать контуризображения в новой технике	2
12.		Дикие животные	«Медведь» Учить работать с цветной бумагой, аккуратно вырезать детали по контуру, наклеивать их, дополнить	1
13.	Февраль	Домашние птицы	«Цыпленок» Учить детей передавать при лепке, работая по образцу, основные	1

			признаки предметов- изображать птиц выделяя основные части их тела: голова, туловище, лапки, клюв, хвост.	
14.		Дикие птицы	«Снегирь» Продолжать учить аккуратно, закрашивать изображение, не выходя за контур.	1
15.		Домашние и дикие животные	«Лиса и корова» Продолжаем учить работать с бумагой и её свойством– рвать, наклеивать детали на бумажную основу (обрывная)	2
16.	Март	Игрушки	«Пирамидка» Продолжать учить раскатывать шар из пластилина, сплющивать его, составлять игрушку, ориентируясь на размер деталей.	1
17.		Дом и его части	«Дом» Продолжать учить составлять предмет из геометрических форм, получать треугольник путем складывания квадрата пополам, разрезать по линии сгиба. Аккуратно наклеивать детали.	1
18.		Квартира, мебель	«Мебель» Учить изображать предметы мебели и располагать их в комнате.	1
19.		Наша семья	Учить лепить фигуру человека из цельного куска пластилина.	2
20.	Апрель	Транспорт	«Машина» Учить дорисовывать детали машины.	1
21.		Весна	«Мимоза» Продолжать учить наклеивать салфетные комочки, дорисовывать стебель и листья.	1
22.		Растения	«Цветок» Учить лепить части предмета разной формы, приклеивать его к основе	1
	Май Мониторинг	Мониторинг		
23.		Насекомые	«Божья коровка» Учить рисовать насекомое, ориентироваться на листе бумаги, проявлять самостоятельность в выборе цвета	1
24.		Лето	«Бабочка» Продолжаем учить работать с бумагой и её свойством – рвать, наклеивать детали на бумажную основу (обрывная)	1

III. Организационный раздел

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности детей с УО

Методические материалы и средства обучения	
Программно-методическое обеспечение	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации/ Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	С.Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 82 стр. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». 3-4 года М.:

<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.– М.: Просвещение, 2019.-349 с 2019 г.</p> <p>Основные направления реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном детстве/Е.А.Екжанова//Психолог в детском саду Е.А. Екжанова.- 2014.- № 4. - с.3-19.</p> <p>Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС Лазуренко С.Б :методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав.и соч. разв. РФ: Федеральное</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду Овчинникова, Т.С. / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64</p> <p>Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Мишина, Г.А. Г.А.Мишина// Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.</p> <p>Баряева Л.Б. Игры и логопедические упражнения с цифрами. В 2 ч.-Спб.,2007</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Соответствует ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
---	---

<p>лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 3-4 года. Соответствует ФГОС. Волгоград: «Учитель», 2018 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 5-6 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 6-7 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>	
--	--