



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  С.С. Попова
Заместитель по учебной работе
«17» июля_2023г.

Утверждаю  Э.М. Нохова
Директор МКОУ Шугурской СОШ
Приказ от «17» июля 2023 г. №_262-од

**Рабочая программа
для детей среднего дошкольного возраста
на 2023 -2024 учебный год**

**Составлен: Чалкина В.М., воспитатель
1 квалификационной категории**

д.Шугур

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей средней группы, возраст 4-5 лет.	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к пяти годам	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.1	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.3.	Познавательное развитие	13
2.3.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.4.	Речевое развитие	16
2.4.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	18
2.5.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.5.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.6.	Физическое развитие	24
2.6.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	26
2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	27
2.8.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28

3.	Организационный раздел	29
3.1.	Организация жизни и воспитание детей.	29
3.2.	Режим дня	29
3.3.	Планирование образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности.	30
3.4.	Планирование комплексных занятий по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей	33
3.5.	Планирование образовательной деятельности «Физическое развитие»	125
3.6.	Перспективный план работы с родителями	143
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
4.	Особенности организации образовательного процесса средней группы комбинированной направленности.	145
4.1.	Организация образовательного процесса в средней группе комбинированной направленности.	145
4.2.	Осуществление образовательной деятельности (национально- культурные, демографические, климатические)	148
5.	Вариативная часть	
5.1.	Специфика национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.	150
5.2.	Условия реализации программы.	150
6.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
6.1.	Перечень художественной литературы	150
6.2.	Перечень музыкальных произведений	152
6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	153
6.4.	Перечень анимационных произведений	153
6.5.	Список методической литературы	155

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее -Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», под редакцией–Н.Е.Веракса,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МКОУ Шугурской СОШ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МКОУ Шугурской СОШ;
 - Программа развития МКОУ Шугурской СОШ.

1.1. Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи,

принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **интегративный подход**, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению каждому ребенку;
- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовый подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей средней группы, возраст 4-5 лет.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её порядком признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с со взрослыми сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка – дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выражено е эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с не большой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении особенностях, о том, каков был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями, животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

***Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена** на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми, сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

***Педагогическая диагностика индивидуального развития** детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

***Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий, работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

***Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

***Педагогическая диагностика в ДО** проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям и населенного пункта, в котором они живут.

3) В сфере трудового воспитания:

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДО и семье;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т. ч. мобильных устройств, планшетов

и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатичного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине-России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта,

развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий(твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДО

необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.2.1 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям-детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3 Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов(объектов) с опорой на разные органы чувств;
- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно-нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразности целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит

со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы –цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и

явлений);

- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а так же лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно- следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5). Подготовка детей к обучению грамоте:

-педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.4.1 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) Конструктивная деятельность:

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- Обучать конструированию из бумаги;
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) Музыкальная деятельность:

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- Воспитывать слушательскую культуру детей;
- Развивать музыкальность детей;
- Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- Поддерживать у детей интерес к пению;
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) Театрализованная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) Культурно - досуговая деятельность:

- Развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчики, другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно - прикладное искусство:

- Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

- Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

-Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху-перекрытие, крыша; в автомобиле -кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу-колеса; к стулу-спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4. Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) **Пение:** педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как

тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех частной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) **Развитие танцевально-игрового творчества:** педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) **Игра на детских музыкальных инструментах:**

- педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность

- Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность

- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

- Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3м), положенными (на расстоянии 15-20см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание

мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; про ползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; про бегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально- ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена

на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

- Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

2) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору

«ступающим шагом» и «полу ёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

4) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.6.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормами правилам;

- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых

каждому ребенку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организационный раздел 3.1. Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно.

3.2. Режим дня для детей 4-5 лет (средняя группа)

Деятельность	Время
Приём, осмотр детей. Ежедневная утренняя гимнастика. Совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов.	07:30 –08:45
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:45--9:00
Организованная образовательная деятельность	09:00-10:30
Подготовка к прогулке. Прогулка(наблюдения, игры, труд)	10:30–12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:45-15:00
Постепенный подъём. Воздушные, водные ванны, самостоятельная деятельность.	15:00 –15:25

Подготовка к полднику. Полдник	15:30 –15:45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15:45-17:25
Подготовка к ужину. Ужин	17:30–17:45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход детей домой.	17:50–19:30

**3.3. Планирование образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности.
Организованная образовательная деятельность**

Базовый вид деятельности	Периодичность	Количество занятий
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	72
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	36
Познавательное развитие	2 раза в неделю	72
Развитие речи	1 раз в неделю	36
Рисование	1 раз в неделю	36
Лепка	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2 раза в неделю	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

По действующему СанПиН для детей средней группы непосредственно образовательная деятельность должна составлять 2,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20-25 минут.

Сетка занятий средней группы

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательно–исследовательская деятельность. 2.Коммуникативная деятельность. 3.Физическая культура	1.Познавательно–исследовательская деятельность. 2.Изобразительная деятельность. 3.Музыкальная деятельность.	1.Познавательно–исследовательская деятельность. 2.Изобразительная деятельность. 3.Физическая культура.	1.Коммуникативная деятельность. 2.Восприятие художественной литературы и фольклора. 3.Изобразительная деятельность. 4.Музыкальная деятельность.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. 2. Коммуникативная деятельность. 3. Изобразительная деятельность. 4.Физическая культура.

Режим дня группы среднего дошкольного возраста «Солнышко» 4-5 лет 2023-2024 учебный год

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Утро	Прием детей в группе, в теплый период года на улице(беседы с родителями). Утренняя гимнастика, формирование К1 Н (игровые упражнения, проблемные ситуации, ситуативные беседы), трудовые поручения. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная, артикуляционная, гимнастика для глаз).									
Од в РМ 07.30-8.30	«Утро улыбок», беседа по теме недели, настольно-печатные игры, деятельность детей в Центрах развития, пальчиковая гимнастика, игры на развитие речевого дыхания, Художественное слово по теме недели, игровая ситуация, гимнастика для глаз, словесные игры		«Утро добрых встреч», игры с элементами психогимнастики, чтение худ. слова и беседа по содержанию, Дидактические игры, направленные на закрепление знаний по познавательному развитию (ФЭМП), ситуативная беседа(проблемная Ситуация по ОБЖ) гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской		«Мое настроение», артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры(моторика) дидактическая игра по формированию социокультурных ценностей, чтение худ. слова и беседа по содержанию, игровая ситуация, гимнастика для глаз, Дидактические игры		«Радостные встречи», игры экологического содержания, музыкально-дидактические игры, ситуативная беседа (проблемная ситуация по ЗОЖ), гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской		«Улыбкотерапия», игры на эмоциональное развитие, наблюдение в Центре природы и беседа, дидактические игры, направленные на развитие речи и памяти, изобразительная деятельность и игры по ИЗО, рассматривание картин, игровая ситуация, гимнастика для глаз, работа с мультимедийной доской	
07-30-8.30	Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию		Индивидуальная работа по ФЭМП		Индивидуальная работа по познавательному развитию		Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию		Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи	
8.30-8.45	Утренняя гимнастика									
8.45-9.00	Подготовка к завтраку(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) беседы с дежурными по сервировке стола									
завтрак 8.45-8.55	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)									
8.55- 9.00	Подготовка к ООД беседа с дежурными по раздаче дидактического материала									
ООД	9.00-9.20	Развитие речи	9.00-9.20	Познавательное развитие(ФЭМП)	9.00-9.20	Развитие речи	9.00-9.20	Ознакомление с	9.00-9.20	Коммуникативная
	9.30-9.50	Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром и мир природы)	9.30-9.50	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.30-9.50	Изобразительная деятельность	9.30-9.50	художественной литературой Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.30-9.50	деятельность Изобразительная деятельность(рисование)

	10.00-10.20	Физическая культура	10.00-10.20	Музыкальная деятельность	10.00-10.20	Физическая культура	10.00-10.20	Музыкальная деятельность	10.00-10.20	Физическая культура
10.00-10.10	Второй завтрак, питьевой режим									
Прогулка 10.35-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка на улице (при температуре до-15 , скорости ветра более /м/с прогулки сокращаются по длительности)-наблюдение в природе, художественное слово, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, элементарные трудовые поручения, игры малой подвижности, сюжетно-ролевая игра.									
11.50-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, этикет), Чтение художественной литературы, прослушивание аудио сказок, просмотр мультфильмов (строго в соответствии с образовательной программой)									
Обед 12.15-12.30	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет)									
12.30-12.40	Гигиенические процедуры и полоскание рта, подготовка ко сну									
Сон 12.40-15.00	Дневной сон									
15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, корригирующая, музыкотерапия, воздушные ванны, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры.									
Полдник 15.15-15.30	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).									
Вечер 15.30-16.00	Сюжетно – ролевая игра, беседа по воспитанию (стирка навыков культурного поведения, игрушек), театрализованная игра, хороводная песенного репертуара, подвижности, конструирование, дидактические и словесные игры	Сюжетно-ролевая игра, познавательно-исследовательская игра, игра малой. рассматривание альбома. знакомство с устным народным творчеством	Сюжетно – ролевая игра, Коммуникативная деятельность и речевые игры ,беседа по содержанию альбомов, рассматривание иллюстраций, художественной литературы и беседа	Проектная деятельность, настольно-познавательно-игры, чтение художественной подвижная игра, народные подвижные игры .	Хозяйственно-бытовой труд литературы и кукольного белья, мытье.					
	игры, работа на электрифицированных стендах. Творчеством (фольклор) содержанию ,игры по ФЭМП									
Ужин 17.15-17.30	Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).									
17.30-18.00	Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП	Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию	Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности	Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию	Индивидуальная работа с детьми по социализации					
18.30-19.30	Работа в Центрах развития, уход детей домой (беседы с родителями), мытье игрушек.									

3.4. Планирование комплексных занятий по освоению детьми 4-5 лет образовательных областей

месяц	Время проведения	Тема занятия	Цель или результат обучения	Целевые ориентиры	Виды деятельности	Оборудование	Литература
	20 мин	Детский сад. Рисование игрушек.	<p>Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них: воспитывать уважение к труду взрослых : совершенствовать умение ориентироваться в Помещениях детского сада:учить соотносить предметы по величине.</p>	<p>Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением «Я не знаю, Что со мной», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Улыбка»; интересуется играми, жизнью людей активно и доброжелательно взаимодействует педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>	<p>игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и представителей других профессий в Детском саду: предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий: цветные карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Комплексные Занятия ФГОС по Программе «От Рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа.стр.37</p>

20мин.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, ориентироваться в пространстве.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, удерживает в памяти при выполнении математических действий 15-20мин, с интересом участвует в подвижных играх.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.	Счетные палочки, треугольники, квадраты из картона, рисунки с геометрическими узорами (образцы в конспекте), мешочек.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.38
20мин 01.09.21	Беседа « Азбука финансов»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции(интерес, радость, восхищение) владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	Коммуникативная, познавательная, игровая, исследовательская	кошелек с набором разных монет и банкнот; изображение пластиковой карты; бумага и цветные карандаши; ноутбук, проектор	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва,2018.
20мин	Модель детского сада.	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать	Способен конструировать по собственному замыслу из геометрических фигур; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	строительный конструктор.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа.стр.41

			двигательные умения.				
	20мин	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы	Комплексные занятия ФГОС По программе «От рождения до школы» подред. Н.Е.Вераксы, Т.С.

				рассказа.	художественно й литературы.		Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.43
2неделя	20мин	Путешествие по родному поселку	Расширить представления о своей малой Родине, обогащать представления о своем поселке, воспитывать любовь к родному поселку.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; владеет навыками самообслуживания, активной доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Презентация «Родной край»	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm

20мин	Геометрические фигуры (прямоугольник)	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Три обруча, наглядные геометрические фигуры большого размера (треугольник, квадрат, круг), раздаточный материал(круги, треугольники, квадраты разных размеров для каждого ребенка), бубен.	Комплексные занятия ФГОС По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.45
20мин	Ранняя осень. Лепка осеннего дерева	учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью; отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при проговаривании стихотворения об осени; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	пластилин, доски, арбузные семечки, картинка с изображением осеннего пейзажа.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.46.
20мин	Аппликация «Букет в вазе». Игра «Что нам осень принесла?»	Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Листы бумаги; вырезанные из цветной бумаги квадраты, треугольники, прямоугольники, полоски; образец аппликации «Букет в вазе»; венок из осенних листьев, бусы	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя

					из ягод.	группа.стр.48
--	--	--	--	--	----------	---------------

	20мин	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге».	дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки, выполнять ритмичные движения под музыку, петь мелодию чисто.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная	Иллюстрации к сказке Н. Сладкова «Осень на пороге»; красные, желтые, оранжевые листья, вырезанные из картона.	Комплексные занятия ФГОС По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.49
3неделя	20мин	Игрушки. рисование любимой игрушки	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть место положение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.	активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Картинки с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера, игрушки с недостающими частями, листы бумаги, карандаши.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.50
	20мин	Числа 1,2. Геометрические фигуры.	Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); развивать ловкость, быстроту.	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	карточки с цифрами 1, 2; кубики разного цвета, обручи, предметы разной формы; шапочки лягушат.	Комплексные занятия ФГОС По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.52

	20мин	Описание игрушки. Лепка Пирамидки	Продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размердеталей при лепке; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворения ; владеет навыками самообслуживания, Интересуется изобразительной деятельностью	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	игрушки: неваляшка, кубики, пирамидка, мяч, матрешка, юла, мишка, барабан, кукла, ведерко, машина; пластилин.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Средняя группа Стр 53
	20мин	Бумажная лягушка.	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции, отбивать мяч рукой о землю; совершенствовать двигательные умения.	Способен конструировать по собственному замыслу; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	любые игрушки, листы бумаги квадратной формы, Зобруча.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.55

	20мин	Играем вместе.	Учить слушать, оценивать поступки; развивать музыкальный слух, формировать умение определять характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном..	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	Любые игрушки, Иллюстрации к рассказу В. Карасевой «Подружки».	Комплексные занятия ФГОС По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.56
--	-------	----------------	---	--	---	--	---

4неделя	20мин	Символика нашего края	Формировать представления о символике округа, значимости его в истории страны. Воспитывать гражданственность и патриотизм.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Творческие и развивающие игры: «Придумай герб», «Раскрась герб нашего поселка», «Все ли верно, докажи», «Узнай по описанию», «Подберет больше слов», «Югорские загадки», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку»); презентация по символике нашего края	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
---------	-------	-----------------------	--	---	---	---	---

	20мин	Геометрическая фигура. Овал. Счет до 2.	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди.	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	картинки с изображением недорисованных геометрических фигур для штриховки, муляжи овощей, 2 маленьких мячика.	Комплексные занятия ФГОС По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.59
	20мин 21.09.22	Описание овощей. Лепка овощей	познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы; при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при проговаривании стихотворения об овощах; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением овощей, пластилин, серия картинок «Рост овощей из семян».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа стр.61
	20мин	Аппликация	учить располагать предметы	Умеет поддерживать беседу,	игровая, продуктивная,	Цветная бумага	Комплексные
		«Овощи на тарелке».	согласно образцу, вырезать ножницами, прыгать на месте на двух ногах, на одной ноге с продвижением через 4–5 линий, через 3 предмета (поочередно через каждый).	Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при инсценировке сказки «Репка»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	коммуникативная.	красного, оранжевого, зеленого цвета, листы белой бумаги, ножницы, клей.	занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.62

	20мин	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прочтении сказки и прослушивании стихотворения об овощах.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.	элементы костюмов к русской народной сказке «Мужик и медведь», картинки с изображением овощей.	Комплексные занятия ФГОС По программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.63
Октябрь 1 неделя	20мин	Кто такие ханты и манси и где они живут	создания условий для расширения кругозора детей посредством ознакомления с образом жизни, традициями коренных народов севера.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Презентация	Источник: http://doshvoznrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
	20мин	Счет до 2.Порядковые числительные. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения детей.	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа. стр.67
	20мин	Экскурсия в музей	Создания условий для Расширения кругозора детей Посредством ознакомления.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает	Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Набор разных монет и	Примерная парциальная образовательная

				положительные эмоции (интерес, радость, восхищение)		банкнот;	Программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва, 2018.
20мин	Фруктовый ларек.	Проверить умение находить фрукты среди разных картинок; учить работать с соленым тестом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками.	Проявляет интерес в работе с Соленым тестом; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Соленое тесто, ячейки Для яиц, цветная бумага, клей, ножницы, 2 небольших мячика; картинки с изображением фруктов и других предметов, краски, кисточки, кирпичики из строительного конструктора.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 69	
20мин	Сказка «Как варить компот».	Учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прослушивании сказки Г.Юдина и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	Иллюстрации к сказке Г. Юдина.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 70	

2неделя	20мин	Семья. Рисование на тему «Моя семья»	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при просмотривании фотографий; интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная.	Фотографии с членами семьи	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.72
	20мин	Образование числа3. Цифра 3. Порядковы йсчет до 2.	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных <i>первый,второй</i> ; учить ориентироваться в пространстве, прыгать на одной и двух ногах.	Имеет элементарное представление о составе числа3, о порядковом счете до2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в Течении 15-20мин.	игровая, коммуникативна я, познавательно-исследовательск ая.	кубики, карточки с цифрами 1, 2, 3 для каждого ребенка.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.73

20мин	Описание семьи. Помощь по дому. Цветок для мамы	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинка с изображением семьи, пластилин разного цвета, бумажная корзинка.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.75
20мин	Аппликация «Щенок».	Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать; развивать и укреплять мышцы ног.	Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники, круги по количеству детей, листы белой бумаги, клей, ножницы.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.76

	20мин	Помощь родителя м.	Учить слушать музыку, литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым, слушать и петь колыбельные, четко проговаривать слова песни.	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации к рассказу; куклы, игрушки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.77
	20мин	Рассматривание альбома «Орнаменты на одежде и обуви народов ханты и манси»	Знакомить с орнаментами народов, совершенствовать знания и умения выполнять детали орнамента.	Имеет представление об орнаментах коренных народов Севера, что они обозначают. Узнали некоторые особенности выполнения орнаментов.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Альбомы «Орнаменты на одежде и обуви народов Севера».	Источник: http://doshvoznrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
	20мин	Куб. Счет в пределах 3.	Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3;совершенствовать двигательные умения и навыки.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; счете до3, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении15-20 мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	кубики, карандаши; картинки с изображением одного, двух, трех предметов; листы бумаги с контурным изображением кубов и квадратов; вырезанные из картона геометрические фигуры; платок.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.79

	20мин	Изменения в природе в октябре. Красная рябина	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре; учить лепить овалы, предметы, соотносить размеры частей предмета.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	пластилин, конверт с листочком (письмо от Буратино); карандаши, рисунки-заготовки с изображением туч.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.81
		Конструирование дерева.	совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость; учить работать ножницами, соблюдать	Способен конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги; владеет в соответствии возрасту	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Цветная бумага коричневого, желтого, красного, оранжевого цвета, клей, ножницы.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до

			пропорции деталей.	основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.			школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.82
	20мин	Рассказ В. Осеевой «Синие листья».	Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; совершенствовать танцевальные движения.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Бумажные осенние листья.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.84
4неделя	20мин	Мебель. Рисование на тему «Ковер»	Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе;познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением предметов мебели, листы бумаги, краски, кисточки, баночки для воды, игрушечная мебель.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.85

20мин	Счет в пределах 3.	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3; развивать быстроту действий; совершенствовать двигательные умения.	Имеет элементарное представление о составе числа 3, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, мешочек, кубики.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Средняя группа. стр. 87
20мин	Описание мебели.	Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату;	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку	игровая, продуктивная, коммуникативная,	Картинок с изображением мебели,	Комплексные занятия ФГОС по

		Оборудован иекомнаты. Лепка стола,стула, кровати	Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.	зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	познавательно- исследовательска я.	пластилин, клеенка для стола или доски.	программе «От рождения дошколы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.88
	20мин	Аппликация «Коврик».	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок; развивать двигательные умения,быстроту.	интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	листы бумаги (5 20см) с подрезанными краями (бахрома), полоски цветной бумаги, клей, образцы узоров для аппликации, флажки из бумаги, картинки с изображением мебели.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения дошколы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.89
	20мин	Новая квартира.	Учить внимательно слушать,описывать комнату; развивать память и внимание; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	Проявляет чуткость к художественному слову признакомстве с рассказом; выражает положительные эмоции и чувства; интересуется изобразительной детскойдеятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, музыкально- художественная, коммуникативна я,познавательно- исследовательск ая,восприятие художественной литературы.	Иллюстрации к рассказу «Переезд».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения дошколы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.90

Ноябрь 1 неделя	20мин	«Знакомство с культурой быта семьи народов ханты и манси».	Закрепить представления о культуре и быту народов ханты и манси. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилище, труд) Уточнить и обогатить представления о коренных жителях Севера. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Интересуется культурой и бытом народов ханты и манси, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками	игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная.	Презентация	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
-----------------	-------	--	---	---	---	-------------	---

	20мин	Шар. Порядковы йсчет до3.	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до3; совершенствовать двигательные умения.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа до3, удерживает в памяти привыполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении15-20мин.	игровая, коммуникативна я,познавательльно- исследовательск ая.	Геометрические фигуры; сюжетная картинка с изображением предметов прямоугольной формы; картинка с изображением предметов разной формы: шар, куб; картинки с изображением ели, дуба, березы и такие же с силуэтными зображением этих деревьев; мяч.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения дошколы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.94
	20мин	Сюжетно- ролева я игра «Магазин».	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных адач.	Коммуникативн о- познавательная, игровая	плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов,счеты,банки емкостью 0,5л,1л,2л, пластилин, природный материал,предметы- заместители,одежда для продавцов, сумки, кошельки.	Примерная парциальная образовательльн аяпрограмма дошкольного образования «Экономическ оевоспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва,2018.

	20мин	Аппликация «Бабочка».	Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий; развивать двигательные умения.	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	цветная бумага, клей, ножницы; листья разных деревьев, вырезанные из бумаги; корзинка.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.99
	20мин	Русская народная сказка	Познакомить с содержанием народной сказки, учить	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку	игровая, музыкально-художественная,	иллюстрации к русской народной	Комплексные занятия ФГОС по

		«Дурак и береза».	оценивать поступки героев; развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки.	зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы.	Сказке «Дурак и береза».	программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 101
2 неделя	20 мин	Посуда. Тарелка	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	картинки изображением разной посуды; образцы посуды из разных материалов; листы белой бумаги в форме тарелки, карандаши.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 102
	20 мин	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур; развивать двигательные умения, быстроту.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 4, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 мин.; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	цифры 1, 2, 3; картинок и с изображением одного, двух, трех предметов, предметов в разной формы, чайной, кухонной, столовой посуды; кухонная посуда, три обруча.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 104

	20мин	Описание посуды. Чашка, тарелка	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падеже множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полых форм.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	пластилин, картинки с изображением посуды.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 106
--	-------	------------------------------------	--	---	--	--	--

	20мин	Аппликация Стаканчик.	Учить сгибать лист пополам, Совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.	Способен конструировать по собственному замыслу стаканчик из бумаги; владеет в соответствие возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативна я, познавательного- исследовательск ая.	мяч, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, кисточк и.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения дошколы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.108
	20мин	Помощь по дому.	Учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому; продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, коммуникативна я, познавательного- исследовательск ая, восприятие художественной литературы, музыкально- художественная.	корзинка, деревянные ложки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения дошколы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.110
3 недели	20мин	«Природа родного края»	Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения. Различать хвойные и лиственные деревья и кустарники. Учить узнавать лесные ягоды и грибы, распознавать съедобные и несъедобные (мухомор)	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции признакомстве с природой родного края, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательного- исследовательская, восприятие художественной литературы.	сюжетная картинка на тему «Природа нашего края», план- схема (см.п.7).	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm

	20мин	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку; приучать к выполнению действий по сигналу.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 4, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.; активно и	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением предметов разной формы и в разном количестве (от 1 до 4).	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя
--	-------	---	--	---	--	---	---

				Доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.			группа.стр.113
20мин	Поздняя осень. Овощи на зиму	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием <i>потому что</i> ; учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при описании осенней природы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением силуэта дерева и дома (см. п.3).	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.115	
20мин	Аппликация «Береза».	Учить создавать предмет путем обрывания бумаги; развивать ловкость, силу, точность движений.	интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	листы картона, белая, черная, желтая бумага.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.116	
20мин.	Ноябрь	Учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь, выразительно петь, четко произносить слова.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	Иллюстрации к рассказу «Почему ноябрь пегий» Н.Сладкова.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.117	

4неделя	20мин	Профессии. Дорога для автомобиля	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о разных профессиях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых в их работе; мяч, цветные карандаши, листы бумаги.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 119
	20мин	Геометрические фигуры. Счет до 4.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4; развивать быстроту, ловкость, двигательные умения.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 4, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами; картинки с изображением четырех одинаковых предметов, два колокольчика, кубики, цилиндры (пенечки).	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 121
	20мин	Описание профессии. Пирожное	Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии; учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при участии в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 124

20мин	Шапочка из бумаги.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны;развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений,ловкость,быстроту реакции.	Способен конструировать по собственному замыслу шапочку из бумаги; владеет всоответствие возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Листы белой бумаги,обручи.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения дошколь» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.125
20мин	Стихотворение	Учить рассказывать о важности	Проявляет чуткость к	игровая,музыкально-	Иллюстрации к	Комплексные

		С.Михалкова «А что у вас?».	профессий, петь огласно музыке, четко выговаривая слова.	художественному слову при знакомстве со стихотворением С.Михалкова; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	художественная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы.	стихотворению С.Михалкова «А что у вас?».	занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.127
Декабрь 1 неделя	20мин.	«Погружение в мир хантыйской сказки».	Дать понятие об устном народном творчестве. Продолжать знакомить с видами устного народного творчества ханты. Познакомить с хантыйской сказкой «Лиса и гуси» Показать особенности устного народного творчества ханты. Воспитывать интерес к традициям коренных народов Севера	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, познавательная, исследовательская.	Сказки народов ханты.	Источник: http://doshvoznast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
	20мин	Геометрические фигуры. Ориентирован и в пространстве. Счет до 4.	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 4, ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	части геометрических фигур, фишки круглые и квадратные, карточки с цифрами, картинки с изображением видов транспорта, мольберт.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.130

				течении 15-20мин.			
20мин	Просмотр Мультфильма СМЕШАРИК И «Финансовая грамотность. Благородно едело»	Создания условий для расширения кругозора детей посредством ознакомления с помощью героев мультфильма	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательск ая,восприятие художественной литературы.	ноутбук,проектор.	Примерная Парциальная бразовательна я программа дошкольного образования «Экономическ оевоспитание дошкольников: формирование	

							Предпосыло к финансовой грамотности». Москва, 2018.
	20мин	Описание транспорта. Поезд.	Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; развивать двигательные умения, быстроту, силу.	Интересуется изобразительной деятельностью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	цветная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги, два мешочка с песком, два обруча, два игрушечных руля, кегли.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 133
	20мин	«Рассказ о Маленьком автомобильчике» Л. Берга.	Развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением водного, воздушного, наземного транспорта.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 134
2неделя	20мин	Водный и воздушный транспорт. Пароход	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется играми, жизнью людей и активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	игрушечный пароход, изображения видов водного, воздушного, наземного транспорта.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 135

	20мин	Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов;познакомить с числом и цифрой 5; развивать ловкость, быстроту, двигательные умения.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 5, ориентируется в пространстве;удерживает в памяти при выполнении математических действий	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением предметов в количестве от одного до пяти; длинная веревочка или обруч.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
--	-------	------------------------------------	--	---	--	---	---

				нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 мин.			Средняя группа. стр. 138
20 мин	Описание транспорта. Самолет	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; лепить овалы из пластилина; развивать внимание, память, координацию движений.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением транспорта разного вида, пластилин, обручи, игрушечные самолет и паром.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 140	
20 мин	Кораблек из скорлупы ореха.	Учить мастерить поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета; развивать ловкость, быстроту, выносливость.	Способен конструировать по собственному замыслу кораблик из скорлупы ореха; владеет в соответствии возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	картон, цветная бумага, клей, скорлупа грецкого ореха.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 143	
20 мин	Русская народная сказка «Кораблик».	Познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь, музыкальный слух, певческие навыки.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации к русской народной сказке «Кораблик».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя	

							група.стр.144
--	--	--	--	--	--	--	---------------

3неделя	20мин	Животные нашего севера	Познакомить с животными нашего края, их повадками, средой обитания, чем питаются.	Проявляет чуткость при знакомстве с новыми животными, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами И сверстниками.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательная-исследовательская.	Иллюстрации с изображением животных севера;листы бумаги, краски.	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
	20мин	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до5; развивать быстроту, ловкость, внимание; учить двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 5, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская.	картинки с предметами треугольной, круглой, квадратной формы, карточки с цифрами от1 до 5, веревочка, флажки желтого, красного, зеленого цвета	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.147
	20мин	Поведение на дороге и в транспорте Машина у светофора	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная-исследовательская.	пластилин, иллюстрации по теме(светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки).	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.149

20мин	Светофор и машины. Подвижные игры	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки; развивать внимание, быстроту, двигательные умения.	Способен конструировать по собственному замыслу светофор и машины из геометрических фигур; владеет в соответствии возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Белый картон, карточки с изображением красного, желтого, зеленого сигналов светофора, конструктор, коробочки из-под зубной пасты.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.151
20мин	Светик-трехцветик.	Развивать внимание, память, музыкальный слух, учить петь выразительно, отчетливо	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная,	Картинки с изображением Дорожных знаков.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От

			проговаривать слова.	воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	Восприятие художественной литературы.		рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.152
4неделя	20мин	Праздник Новый год. Нарядная елка	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач интересуется изобразительной деятельностью	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная.	Сюжетная картинка «Новогодняя елка», индивидуальные рисунки(см.п.2).	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.153
	20мин	Счет до 5. Понятия: низкий-высокий длинный – короткий.	упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 5, ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.	Изображения геометрических фигур, грибов, низких и высоких, длинных и коротких предметов; индивидуальные рисунки с изображением длинных и коротких шарфов, лестниц для закрашивания.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.155

	20мин	Новый год. Новогодние подарки	Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; учить лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к стихотворению; интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	пластилин.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.157
	20мин	Аппликация «Гирлянда».	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали; развивать двигательные умения,	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами	игровая, продуктивная, коммуникативная.	цветной картон, заготовки флажков.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до

			быстроту, ловкость.	и сверстниками в решении игровых и познавательных задач			школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.159
	20мин	Рассказ Л.Воронковой «Как елку наряжали».	Развивать внимание, память, музыкальный слух; учить петь выразительно, четко выговаривая слова.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации к рассказу Л.Воронковой «Как елку наряжали».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.161
Январь 1 неделя	20мин	Зима. Зимние узоры	познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию.	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И.Суриковой; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, музыкально-художественная, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Иллюстрации с изображением снежных узоров, белая гуашь, кисточки тонированная темными цветами бумага.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.162

	20мин	Счет до5. Порядковый счет до5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до5;познакомить с порядковым счетомдо5; учить сравнивать предметы по длине и ширине; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 5,ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	рисунок или аппликация с изображением двух домов и одинаковых дорожек к ним; силуэтные рисунки с изображением шарфов разной длины и ширины; рисунки с силуэтами 7 кубиков; картинки с изображением предметов в количестве от1 до 6.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.163
--	-------	---	---	--	--	---	---

20мин	В гостях у сказки «Приключения Буратино» Русская народная сказка. «Баба Яга и Машенька»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам сказок.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Русские народные сказки. А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва, 2018.
20мин	Дворец Снежной королевы.	Развивать фантазию и воображение, двигательные умения, ловкость, быстроту; формировать навыки конструирования.	Способен конструировать по собственному замыслу дворец Снежной Королевы из геометрических фигур; владеет в соответствии возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением дворцов, конструктор, мольберт, листы бумаги, цветные карандаши, палочки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 167
20мин	«Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные знания и представления. Уточнить знания детей о народах нашей страны;	Коммуникативная, проявляет Чуткость к художественному слову ,активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной	игровая, продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская , восприятие художественной литературы.	Картина «Дети Севера»; листы темной бумаги, гуашь, кисточки.	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm

				деятельностью.			
	20мин.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Развивать внимание, память, музыкальный слух,учить петь выразительно, отчетливо проговаривать слова.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам сказки	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной	Иллюстрации к сказке	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.

					литературы.		Васильевой средняя группа.стр.169 .
	20мин	Геометрические фигуры. Порядковый счет до5. Понятия: Тоньше – толще.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до5; учить сравнивать предметы по толщине; развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 5, умеет сравнивать тоньше- толще; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении15-20мин.	игровая, коммуникативная , познавательно- исследовательска я	Картинки с изображением нескольких круглых и двух овальных предметов; рисунки, изображающие толстые и тонкие доски, бревна; полоски бумаги, разные по ширине; карточки с цифрами от1 до5, с изображением предметов в количестве от 1 до 5;снежки из синтепона, две полочки, силуэты следов.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.171
	20мин	Составление рассказа. Лепка снеговика	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы, лепить фигуру снеговика из шаров	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при составлении рассказа по сюжетным картинкам; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская .	Картинки с изображением игрушек, инвентарь для зимних и летних видов спорта; серия сюжетных картинок; пластилин, стеки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.173

20мин	Аппликация «Снеговик».	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе пообразцу, ровно приклеивать; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.	интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	цветная и белая бумага, клей, ножницы, кегли, бумажные салфетки, снежки изскомканной бумаги.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.174
20мин	Рассказ Н. Калининой «Про	Развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку	игровая, музыкально-художественная,	Песни Ю.Энтина «Песня Снеговика»	Комплексные Занятия ФГОС по

		Снежный колобок».	опорным картинкам, петь в соответствии с темпом музыки ,выразительно проговаривая слова.	зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам.	коммуникативная, познавательно-исследовательская , восприятие художественной литературы.	Литературное произведение Н.Калининой «Про снежный колобок»	программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.175
20мин		«Национальная одежда жителей севера»	Уточнить представления об одежде и обуви народов севера, их разновидностях и особенностях. Воспитывать бережное отношение к одежде. Воспитывать интереск национальной одежде	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью и национальной одеждой народов ханты и манси.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Образцы разных тканей; изображения предметов одежды с недостающими частями; листы бумаги, краски; картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок.	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
20мин		Счет до5. Геометрические фигуры. Понятия: Больше – меньше, короче – длиннее.	Упражнять в счете до5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру; развивать ловкость,быстроту движений	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о порядковом счете до 5, умеет сравнивать больше-меньше, короче-длиннее; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская .	Картинки с изображением предметов разной формы; пластилин, ключики, мяч и маленькие обручи, дощечки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.178

20мин	Описание одежды Игра «Одень куклу». Головные уборы: Шляпа, шапка, кепка	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, вылепливать головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	образцы ткани; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам; пластилин.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр.180
20мин	Головной убор. Эстафеты	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы; Развивать быстроту, ловкость.	Способен конструировать по собственному замыслу пилотку из бумаги; владеет в	игровая, продуктивная, коммуникативная.	прямоугольные листы бумаги; две пары детских сапожек, два	Комплексные занятия ФГОС по программе «От

				соответствие возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.		зонта, две шапки, два шарфа; набор одежды для кукол; «лужицы», вырезанные из картона.	рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.181
	20мин	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик».	Учить слушать, оценивать поведение людей; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к персонажам рассказа.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации к рассказу В. Карасевой «Оля пришла в садик».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.182
	20мин	Книги Рисование на основе силуэта	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении;развивать творческие способности, дикцию.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	картинка с изображением детей на прогулке, разные книги, силуэтные рисунки с изображением Буратино.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.183

	20мин	Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, двигательные умения, быстроту и ловкость движений.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением предметов разной формы, длины и высоты, предметов, имеющих форму полукруга; карточки с нарисованными полукругами, мольберт, большой лист, 2 стула, иллюстрации с изображением сказочных героев, игрушки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.184
--	-------	------------------------	---	---	---	--	---

20мин	Игра-викторина любимый сказочный герой	Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок, проведение викторин; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	Сюжетные картинки по сказке «Колобок», картинки к загадкам, пластилин, подставки, игрушки – персонажи из сказок.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.187
20мин	Аппликация «Лягушонок».	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; развивать быстроту, координацию движений.	Интересуется изобразительной деятельностью, владеет в соответствии возрастом основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Детали для аппликации «Лягушонок», силуэтное изображение лягушонка ,клей, ножницы, простые карандаши, цветная бумага.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.189
20мин	Сказка В. Даля « Лиса- лапотница».	Учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к персонажам сказки.	игровая, музыкально- художественная, коммуникативная, познавательно- исследовательская , восприятие художественной литературы.	картинка для игры по сказке «Красная Шапочка».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.191
20мин	Сезонные изменения в природе	Формировать представление о характерных особенностях начала и конца зимнего сезона. Закреплять знания детей о быте коренных народов севера в данный период времени.	Умеет поддерживать беседу, высказывать свои наблюдения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская.	Картинки с изображением сезонных изменений в природе нашего края.	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm

				задач.			
--	--	--	--	--------	--	--	--

20мин	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже.	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту; приучать к выполнению действий по сигналу.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до 5, умеет сравнивать выше - ниже; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Части и образцы геометрических фигур; картинка с двумя разными домами; карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением животных в количестве от 1 до 5.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.194
20мин	«Моя копилка», Изготовление индивидуальных копилочек.	Учить придумывать свою индивидуальную копилку; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	кошелек с набором разных монет и банкнот; изображение пластиковой карты; бумага и цветные карандаши; ноутбук, проектор.	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва, 2018.
20мин.	Аппликация «Белка».	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать быстроту, ловкость движений.	Интересуется изобразительной деятельностью, владеет в соответствии возрастом основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, коммуникативная.	оранжевая и черная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.198

	20мин	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации к русской народной сказке «Лиса, волк и медведь».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
--	-------	--	---	--	---	---	---

							средняя группа.стр.200
	20мин	Домашние животные. Кошка	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; создавать сюжетную композицию.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Картинки с изображением домашних животных, листы бумаги, краски, кисти.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.201
	20мин	Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине; развивать быстроту, ловкость, внимание, умение слушать команды.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до 5, умеет сравнивать выше - ниже; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с геометрическими фигурами, с предметами разной длины, карточки с цифрами от 1 до 5.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.202
	20мин	Описание животных. Рассказ по картинкам. Лепка Лошадки	Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке, лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок и составлении рассказа про щенка; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	глина, краски, фигурка лошадки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.204

	20мин	Собачка из бумаги.	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; учить действовать по сигналу, внимательно слушать правила игры; развивать быстроту.	Способен конструировать по собственному замыслу собачку из бумаги; владеет в соответствии возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Цветная бумага, клей, ножницы.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.205
--	-------	--------------------	--	--	---	--------------------------------	---

20мин	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала».	Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание; формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает мордовскую народную сказку и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации к мордовской народной сказке «Как собака друга искала».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.206
20мин.	Животные дикие и домашние	Сформировать представления о жизни диких животных (белка, заяц), где живут, чем питаются, как спасаются от врагов. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением диких животных ,листы бумаги, кисти, краски.	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
20мин	Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до5.	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до5; развивать быстроту, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до5, умеет сравнивать предметы по ширине и длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская .	Картинки с изображением карандашей разной длины, домашних птиц разной величины, предметов разной формы; карточки с изображением предметов в количестве от1 до5.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.208

	20мин	Описание домашних птиц. Корзинка с яйцами	Учить описывать домашних птиц, использовать прием кругового налета, упражнять в лепке овальных предметов.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением домашних птиц, пластилин.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.210
--	-------	---	---	--	--	---	---

	20мин	Аппликация «Цыпленок».	Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу аккуратно наклеивать; развивать быстроту, ловкость движений, внимание.	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	цветная бумага, ножницы, листы бумаги.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.212
	20мин	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». игра-драматизация «Утки и волк»	Знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь, эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений с использованием мимики и пантомимы.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Элементы костюма Волка, иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.213
4неделя	20мин	День Защитника Отечества. Танк	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью, играми и жизнью людей	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	картинки: танк, моряк, самолет, летчик, танкист; рисунок-образец танка.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.214

	20мин	Геометрические фигуры. Счет до5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5; развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении15-20мин.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	мяч, обручи, картинки с цифрами, картинки с изображением геометрических фигур и предметов.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.216
--	-------	----------------------------------	--	---	--	--	---

20мин	Беседа о профессиях. Вертолет	Познакомить с профессиями в армии; учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при чтении стихотворения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации с изображением представителей разных профессий, пластилин, голубой картон.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.218
20мин.	Бинокль. Подвижные игры	Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию, быстроту, ловкость, умение действовать по команде.	Способен конструировать по собственному замыслу бинокль из картона; владеет в соответствии возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	картонные катушки от туалетной бумаги, прозрачная плотная упаковочная пленка, оберточная бумага, клей, скотч, веревка длиной 2–3 м, кегли, кирпичики из строительного конструктора, 2 веревки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.219
20мин	Рассказ В.Борозди на «Звездолетчики»	Развивать внимание, память, игровые навыки; учить слушать произведение и отвечать на вопросы.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Иллюстрации к рассказу В.Бороздина «Звездолетчики».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.220

	20мин	Весна. Признаки весны	Учить замечать изменения в природе северного края, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью, играми Жизнью людей	игровая, коммуникативная ,познавательно-исследовательская ,музыкально-художественная.	Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосуллек, птиц в гнезде, подснежников.	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
--	-------	-----------------------	--	---	---	--	---

20мин	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до5; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, координацию движений, внимание.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская .	Геометрические фигуры, изображения фигур точками, рисунки с несколькими вариантами размещения круга и квадрата по отношению друг к другу (см. п. 2); картинки с изображением Предметов от1 до5.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.222
20мин	Школа Маленького Экономиста .	Способствовать формированию Экономического сознания. Развивать логическое мышление, умение делать выводы и умозаключения. Пополнить словарный запас.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская , игровая.	кошелек с набором разных монет и банкнот; изображение пластиковой карты; бумага ицветные карандаши; ноутбук, проектор.	Примерная Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва,2018.
20мин	Кораблик Подвижные игры	Тренировать навыки работы с бумагой; развивать быстроту, ловкость, внимание.	Способен конструировать по собственному замыслу кораблик из бумаги; владеет в соответствие возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Листы бумаги квадратной формы, венок на голову из искусственных весенних цветов.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.225

				задач.			
	20мин	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце».	Учить слушать сказки, развивать речь; учить петь выразительно, правильно дышать между короткими музыкальными фразами.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	иллюстрации к сказке Н.Сладкова «Медведь и солнце»; картинки с изображением ранней весны.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.

				персонажам.	Восприятие художественной литературы.		Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.226
20мин	Забота о маме. Ваза с цветами	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму), создавать в рисунке сюжетную композицию.	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью, играми и жизнью людей	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Листы бумаги, карандаши, краски, кисти.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.227	
20мин	Геометрические фигуры. Счет до5. Ориентирование в пространстве.	Упражнять в счете до5, в пространственном ориентировании; развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до 5; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская .	цветные карандаши; изображения геометрических фигур на квадратных листах бумаги; геометрические фигуры разного цвета; картинки с изображением разного количества предметов, карточки с цифрами от1 до 5; полоски бумаги с изображенными в ряд предметами.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.228	

20мин	Подарок к празднику. Кувшинчик	Развивать внимание, мышление, учить писывать картинку, лепить предметы из целого куска глины.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	глина, несколько кувшинчиков разной формы.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.230
20мин	Аппликация	Учить аккуратно вырезать детали	Интересуется изобразительной	игровая, продуктивная,	Праздничные открытки	Комплексные

		Открытка.	и наклеивать их согласно образцу; развивать двигательные умения, выносливость, силу.	деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	коммуникативная, познавательно-исследовательская	с цветами, цветная бумага, листы картона белого или любого светлого цвета, клей, ножницы.	занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.231
20мин	Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму».	Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, четко произнося слова.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Игрушка Зайчонок.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.233	
20мин	«Обитатели водоемов севера»	Познакомить с рыбой, обитающей в местных водоёмах. Воспитывать любовь к природе	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	Картинки с изображением рыб; листы бумаги, краски, кисти.	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm	

20мин	Геометрические фигуры. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до5; развивать быстроту, умение действовать по сигналу.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	цветные карандаши, карточки с цифрами от1 до5, картинки с изображенными на них5 предметами; бумажные цветы, доска, мелки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.235
20мин	Описание цветов. Тюльпан	Учить описывать цветы, лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-	Картинки с изображением луговых И садовых цветов,	Комплексные занятия ФГОС по программе«От

			стеки; развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	исследовательская.	пластилин, пуговицы, стержни или карандаши.	рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.236
20мин.	Цветок тюльпана.	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание	Способен конструировать по собственному замыслу тюльпан из бумаги; владеет в соответствии возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	цветная бумага, ножницы, клей, искусственные цветы.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.237	
20мин	Рассказ С.Вангели «Подснежники».	Учить слушать, оценивать поступки героев, исполнять выразительные импровизационные движения в соответствии с характером музыки; развивать художественный вкус, творческие способности	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Цветные карандаши, листы бумаги.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.238	

	20мин	Птицы. Снегирь	Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением птиц и их птенцов, краски, листы бумаги, кисточки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.239
--	-------	----------------	--	---	---	--	---

20мин	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов; развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением предметов разной формы, предметов в количестве от 1 до 5; конус, треугольник; карточки с цифрами; орехи, яблоки, сливы (муляжи или натуральные).	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 240
20мин	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. Дерево с кормушками	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	картинка с изображением грача, пластилин, картон	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Средняя группа. стр. 242
20мин	Аппликация «Совенок».	Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации;	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная	Цветная бумага, клей, ножницы	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 243

	20мин	Сказка В.Осеевой «Сороки».	Учить слушать тексты, развивать внимание, память; формировать навыки выразительного пения.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением птиц.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.245
--	-------	----------------------------	--	---	---	-------------------------------	---

	20мин	«Ягодный край»	<p>Ознакомление детей с особенностями флоры Кондинского края (дикорастущие ягоды), формирование любви и бережного отношения к природе родного края, формирование знаний о пользе растений, необходимости их охраны.</p> <p>Закрепление навыков экологической культуры поведения. Знакомство детей с названиями дикорастущих ягод, их внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»;</p> <p>формирование любви и бережного отношения к природе родного края.</p>	<p>Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о ягодах северного края; интересуется играми и жизнью народов ханты и манси; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Картинки с изображением ягод; Презентация «Ягоды нашего края», листы бумаги, краски.</p>	<p>Источник:http://doshvozzrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm</p>
	20мин	Геометрически ефигуры. Конус.	<p>Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до5; развивать быстроту, ловкость, внимание, память.</p>	<p>Имеет элементарно представление о геометрических фигурах; о счете до5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Рисунки с изображением геометрических фигур ;картинки с изображением насекомых, птиц, пчел; карточки, в верхней части которых изображены бабочки, а в нижней– цветы; прут длиной 1–1,5 м с привязанным на шнуре(0,5м) комаром из картона.</p>	<p>Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.248</p>

	20мин.	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, творческая деятельность.	Кошелек с набором разных монет и банкнот; изображение пластиковой карты; бумага и цветные карандаши;	Примерная Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое
--	--------	--	---	---	---	--	--

						ноутбук, проектор.	Воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва,2018.
	20мин	Пчелка из бумаги.	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать быстроту, ловкость, двигательные умения, внимание, аккуратность.	Способен конструировать по собственному замыслу пчелку из бумаги; владеет в соответствии возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Цветная бумага, ножницы, клей.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.251
	20мин	Сказка Д.Биссет а «Кузнечик Денди».	Учить слушать, оценивать поступки героев, выразительно петь, четко произносить слова; развивать внимание, мышление.	Умеет поддерживать беседу ,высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	иллюстрации к сказке Д. Биссета «Кузнечик Денди».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.252

	20мин	Ящерица. Дорисовывание не законченного рисунка	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением разных ящериц; незаконченные силуэтные рисунки, изображающие ящериц(без хвоста); цветные карандаши.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.253
--	-------	---	--	--	---	---	---

	20мин	Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой – цилиндром, упражнять в счете до 5;	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до 5; сравнивать предметы по ширине удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская .	цилиндры из строительного конструктора; склеенные из прямоугольных листов бумаги предметы цилиндрической формы; две книги, два засушенных листа растений (листья должны быть разной ширины), 5 обручей, 5 любых предметов, карточки с цифрами от 1 до 5 и с изображением предметов в количестве от 1 до 5; мяч.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 254
	20мин	Черепашка. Фигурка черепашки	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепахи; учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Картинки с изображением разных черепах; пластилин, скорлупа грецкого ореха	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа. стр. 256

20мин	Конструирование Черепаха из бумаги	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги;	Способен конструировать по собственному замыслу черепаху из бумаги; владеет в соответствии возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Листы бумаги квадратной формы, клей, цветная бумага	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.257
20мин	Произведение М.Пляцковского	Учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова;	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку	игровая, музыкально- художественная,	Иллюстрации к «Сказке о	Комплексные занятия ФГОС по

		«Сказка о перевернутой черепахе».	Развивать внимание, память, речь	зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к ее персонажам.	коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Перевернутой черепахе» М. Пляцковского.	программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.258
20мин		«Игрушки детей народа ханты и манси»	Познакомить детей с куклой «акань»; обратить внимание на особенности кукол; воспитывать у детей интерес к хантской кукле «акань», развивать чувство гордости за народ ханты через национальные традиции; учить изготавливать куклу, показать последовательность изготовления.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной деятельностью, жизнью и играми людей.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Кукла «Акань»	Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
20мин		Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; о счете до 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с изображением предметов разной формы, широкие и узкие ленты, линейки, высокие и низкие фигурки елочек, пирамидки, рисунки с изображением цветов в количестве от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5 и точками в количестве от 1 до 5, две погремушки и две длинные ленты, два ведерка с песком,	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.261

						искусственные цветы.	
	20мин	Описание комнатных растений. Фиалка	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разучивании стихотворения и	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие	пластилин, картинки с изображением комнатных растений.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.

			моторику.	слушании рассказа; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	Художественной литературы.		Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.262
	20мин	Конструирование Букет роз	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья;	Интересуется Изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Цветная бумага, клей, ножницы, листы картона для фона	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.263
	20мин	Чтение стихотворения В.Паспалеевой «Лесная фиалка»	Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; формировать песенные и речевые навыки.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	картинки с первыми весенними цветами.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.265
	20мин	Моя страна. Мой город	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране; предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов, ориентироваться по карте.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	альбомные листы, гуашь или цветные карандаши (по выбору детей), кисточки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.266

				деятельностью, жизнью и играми людей.			
--	--	--	--	--	--	--	--

20мин	Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется во времени суток; сравнивает предметы по длине, ширине, величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская .	Предметы разной формы, макет пирамиды; рисунок с различными геометрическими фигурами; предметы для сравнения по длине, величине, ширине; картинки с предметами и точками в количестве от 1 до 5; карточки с цифрами от1 до 5; иллюстрации, изображающие части суток	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.267
20мин	Моя страна. Сказочные герои	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разучивании стихотворения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская , восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением флага и герба России, пластилин.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.269
20мин	Аппликация «Башня».	Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	игровая, продуктивная, коммуникативная.	цветная бумага, ножницы, клей, листы бумаги	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.271

	20мин	Рассказ А. Гайдара «Поход».	Учить слушать, выразительно петь, четко произносить слова песни, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, песен; развивать внимание, память.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной	Литературное произведение А.Гайдара «Поход», песня «Моя Россия»	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.
--	-------	-----------------------------	--	--	---	---	---

					литературы.		Васильевой средняя группа.стр.272
	20мин	«Здорово быть здоровым»	Познакомить с правилами здорового образа жизни, необходимости закаливания. Формировать знания о лекарственных растениях нашего края	Проявляет положительные чувства и эмоции при прослушивании гимна Москвы; интересуется жизнью и играми людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская ,музыкально- художественная.	Виды Москвы (фотографии, репродукции картин), трафареты в форме звезды, листы бумаги, цветные карандаши.	Источник: http://doshvozzrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
	20мин	Геометрически е фигуры. Частисуток.	Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до5; расширять представления детей о частях суток	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; ориентируется во времени; определять части суток; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и Сосредоточенно действует в течении15- 20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская .	Рисунки с изображением предметов разной формы, несколько мелких предметов; картинки с изображением действий, относящихся к разным частям суток	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.274

20мин	Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы», «Что такое деньги 1серия»	Создание условий для расширения кругозора детей посредством ознакомления с помощью героев мультфильма	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	ноутбук, проектор, бумага и цветные карандаши;	Примерная Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва, 2018.
20мин	Мой двор	Развивать фантазию, учить различать размеры предметов.	Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами	игровая, продуктивная, коммуникативная.	квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, полоски из цветной бумаги, альбомные	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.

				и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		листы, клей	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа.стр.277
	20мин	Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...».	Учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Литературное произведение Л.Толстого	Комплексные занятия ФГОС по программе «Отрождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.279
2неделя	20мин	День Победы. Военная техника	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «День Победы»; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; интересуется жизнью и играми людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы, листы бумаги, краски, кисти.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.279

20мин	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5; развивать внимание, мышление.	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; сравнивать предметы по длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская .	листы с пунктирным изображением геометрических фигур, картинки с изображением предметов разной длины; карточки с цифрами от 1 до 5; различные предметы, две одинаковые пирамиды, мячи, 10 ленточек.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.280
20мин	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». Вертолет	Учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины; Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т. д.); развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прочтении рассказа; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	фотография «Памятника советскому солдату» (Берлин), пластилин, образец вертолета из пластилина.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.282
20мин	Самолет из бумаги.	Учить работать с бумагой в технике оригами; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, восприятие.	Способен конструировать по собственному замыслу модель самолета из бумаги; владеет в соответствие возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных	игровая, продуктивная, коммуникативная.	прямоугольные листы бумаги, деревянные бруски.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.283

				задач.			
	20мин	Рассказ Н. Сладкова «Неслух».	Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать музыкальный слух; воспитывать интерес к литературе	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной	Иллюстрации к рассказу Н. Сладкова «Неслух».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

					литературы.		Васильевой средняя группа.стр.284
	20мин	«Насекомые ХМАО»	Познакомить с насекомыми. Показать взаимосвязь живых организмов со средой их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская ,музыкально- художественная.	Картинки с изображением насекомых; листы бумаги, краски, кисти.	Источник: http://doshvozzrast.ru/konspekt/poznovrazv55.htm
	20мин	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская .	сюжетная картинка, на которой есть изображения геометрических фигур; рисунки с изображением геометрических фигур, зайца из геометрических фигур; предметы различной величины; листы бумаги, цветные карандаши; кружочки, два мешочка, мелкие предметы.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.286

	20мин	Описание ягод. Черника	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды, выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская .	мяч, картинки с изображением ягод, пластилин, листы картона.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.288
	20мин	Гроздь рябины.	Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и	Интересуется изобразительной деятельностью; активно	игровая, продуктивная, коммуникативная.	Образец аппликации «Гроздь рябины», цветная бумага,	Комплексные занятия ФГОС по программе«От

			приклеивать согласно образцу	доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.		трафареты деталей аппликации, клей, ножницы	рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.289
	20мин	Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память	Умеет поддерживать беседу, Высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Картинки с изображением ягод.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.291
	20мин	Грибы. Мухоморы в лесу	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	Проявляет положительные чувства и интересуется здоровым образом жизни людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной деятельностью	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов. Картинка «Лес» на ватмане, клей, ножницы, краски, кисти, листы бумаги; вырезанные из бумаги части маленьких и больших грибов: шляпки, ножки.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.292

20мин	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до5	Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; сравнивать предметы по величине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20мин.	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Картинки с геометрическими фигурами, предметами разной формы; карточки с изображением предметов, отличающихся по величине, ширине; кубики.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.293
20мин	Описание грибов. Мухоморы	Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает	игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-	фланелеграф, плоскостные фигуры для фланелеграфа,	Комплексные занятия ФГОС по программе «От

	лепка	внимание, логику; Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.	положительные эмоции при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью.	исследовательская.	картинки с грибами, пластилин.	рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.295
20мин	Мухомор из бумаги.	Упражнять в вырезывании деталей предмета	Способен конструировать по собственному замыслу мухомор из бумаги; владеет в соответствие возрасту основными движениями; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	игровая, продуктивная, коммуникативная.	шнур, бумажные грибы.	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.296

	20мин	Сказка В. Сутеева «Под грибом».	Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память; формировать песенные и речевые навыки.	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку и выражает свое отношение к ее персонажам.	игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная.	альбомные листы, карандаши, фланелеграф, плоскостные фигуры к сказке В.Сутеева «Под грибом».	Комплексные занятия ФГОС по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа.стр.298
--	-------	---------------------------------	---	---	--	--	--

3.5. Физическая культура

Дата	Время проведения	Тема занятия	Цель или результат обучения	Интеграция обучения	Виды деятельности	Оборудование	Используемая литература
	20мин		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять Устойчивое равновесие при ходьбе по Уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, кегли, шнуры	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
	20мин.		(на воздухе)* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, кегли,	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
	20мин		Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, кегли, мячи.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
	20мин		Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Флажки, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

			мяча.						
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--

20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Обручи, шнуры, кегли	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, кубики	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Упражнять в прокатывании мяча. Упражнять в лазанье под шнур.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, шнуры	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе). Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кегли, мячи, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед;	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, дуги, кегли	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Малые обручи.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи. Шнуры.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки Под лезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Малые обручи, мячи, кубики.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, сетка, кегли	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Шнуры, короткие шнуры, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять вприземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Обручи, мячи.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, кегли.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи,	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Бруски, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Гимнастические палки, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, Обручи, шнуры	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

			ногах.				
--	--	--	--------	--	--	--	--

20мин		Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кегли, дуга, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Шнур, мячи, дуга	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Гимнастическая скамейка, мешочки, мячи,	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, кегли, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	20мин		Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи,	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
--	-------	--	---	-------------------------------	-----------------------	-------	--

20мин		Закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, мячи,	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Шнуры, мячи.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, мяч	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Обручи, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Флажки,	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мешочки с песком.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кегли.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию Движений в прыжках через препятствие.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	кубики	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, кубики	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Развивать умение брать лыжи и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	лыжи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, кубики	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	лыжи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять умение прыгать на двух ногах; перебрасывание мяча	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять в передвижении на лыжах скользящим шагом.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	снежки	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Гимнастическая скамейка	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо;	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Канат, обручи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Повторение игровых упражнений на закрепление.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	лыжи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Гимнастическая скамейка, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе со сменой ведущего с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Гимнастическая скамейка, обручи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	20мин		(на воздухе) Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
--	-------	--	--	-------------------------------	-----------------------	--	--

20мин		Закреплять умение правильно подлезать под шнур	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Шнур, обручи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		упражнять в прыжках между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кегли, гимнастическая скамейка, бруски	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Ходьба, прыжки через шнур, перебрасывание мячей друг другу.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Шнур, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Обручи, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Шнуры, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		(на воздухе)Упражнять в метании снежковна дальность.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательна я		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ползании на четвереньках	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательна я	Гимнастическ ая скамейка	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании впрямом направлении	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательна я	Гимнастические палки	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательна я		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять прыжках между предметами.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательна я	кубики	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, в равновесии и прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательна я	Кубики, шнур	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательна я		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательна я	шнур	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, В прыжках в длину с места.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Обручи, мячи	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		(на воздухе)Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпедо 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		Упражнять в бросании мячей через сетку.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		Упражнять в ходьбе и беге по кругу; с выполнением задания.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		(на воздухе) упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге попеременно.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		Упражнять в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналувоспитателя,	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Флажки, шнуры	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		(на воздухе) упражнять в ходьбе попеременно широкими коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и в прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа

20мин		Упражнять в ползание по скамейке «по-медвежьи», В равновесии и ,прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Гимнастическая скамейка	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Бруски,2доски	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		(на воздухе)упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, в упражнениях с мячами.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Обручи, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа
20мин		Упражнять в равновесии и в прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	шнуры	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мешочки	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		(на воздухе) Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		Упражнять в умении занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кегли, мешочки	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа
20мин		Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, В ползании на четвереньках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняягруппа

20мин		(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мешочки, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Доска(ш-15см)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в прыжках в длину с места.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Шнуры, мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Кубики, шнур	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена; в беге врассыпную; в ползании по скамейке на животе.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Гимнастические палки	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	скакалки	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Повторить метание предметов в вертикальную цель	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мешочки	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Мячи, мешочки	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

20мин		Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Шнуры, доска(ш-15см)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мячи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Повторить упражнять с бегом и прыжками.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	мешочки	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(Повторение) Упражнять в умении занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(на воздухе) Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20мин		(Повторение) Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч	Физическая культура, здоровье	Игровая, двигательная	Обручи	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

3.6. Работа с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях.
- Ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья для ребёнка дошкольного возраста - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

№	Форма проведения	Тема	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание (общее)	"Детский сад ждёт ребят"	сентябрь	Воспитатели группы Старший воспитатель
2	Наглядно-текстовая информация	-режим дня -сетка занятий	сентябрь	Воспитатели группы
3	Конкурс детских поделок из природного материала	«Осень золотая»	сентябрь	Воспитатели, родители
4	Консультация	«Подвижные игры народов Севера»	сентябрь	Воспитатели, родители
5	Папка-ширма	Пальчиковые игры	октябрь	Воспитатели
6	Музыкальное развлечение	«В гостях у Осени»	октябрь	Воспитатели
7	Анкетирование родителей	«Слушается ли вас ребёнок?»	октябрь	Воспитатели
8	Открытое занятие	Права ребёнка	октябрь	Воспитатели
9	Семинар-практикум	"Здоровое питание дошкольников"	ноябрь	Воспитатели, медсестра
10	Оформление стенда	"Огонь-твой друг и враг"	ноябрь	Воспитатели

11	Анкетирование	«На сколько вы готовы стать родителем школьника?»	ноябрь	Воспитатели
12	Праздничный вечер	«Мама –ты уменя одна!»	ноябрь	Воспитатели
13	Родительское собрание для выпускников	"Дошкольник готовится стать школьником"	декабрь	Воспитатели
14	Конкурс стихов к празднику «День рождение Нашего округа»	«Стихи поэтов нашего края»	декабрь	Воспитатели
15	Конкурс творческих работ	Лучшая новогодняя игрушка	декабрь	Воспитатели, родители
16	Новогодний праздник с участием родителей	Новогодний калейдоскоп	декабрь	Воспитатели, родители
17	Консультация для родителей	Консультация для родителей: «Праздники народов Ханты и манси»	январь	Воспитатели
18	КВН	«Что?» «Где?» «Когда?»	январь	Воспитатели
19	Консультация	«Как развивать память ребёнка».	январь	Воспитатели
20	Открытое занятие	«В группе дружно мы живём–скоро в школу все пойдём!»	январь	Воспитатели, родители
21	Открытое мероприятие с участием учителя Начальной школы	«Это интересно»	февраль	воспитатели
22	Мини - консультация для категории многодетных семей	«Создание благоприятного микроклимата в многодетной семье».	февраль	Воспитатели
23	Утренник	«Мой папа – солдат»	февраль	Воспитатели
24	Круглый стол	«Ребенок на дороге»	февраль	воспитатели
25	Оформление стенда	«Мама, мамочка –мамуля»	март	Воспитатели
26	Праздничный вечер	«Мы-маму поздравляем...»	март	Воспитатели
27	Наглядно–текстовая информация	«Девочки и мальчики–мы все такие разные!»	март	Воспитатели

28	Беседа за круглым столом	«Воспитание любви к малой родине»	март	Воспитатели
29	Открытое занятие	«12 апреля- День Космонавтики»	апрель	Воспитатели
30	Оформление стенда	«Земля– наш дом родной»	апрель	Воспитатели
31	Спортивный совместный праздник	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	апрель	Воспитатели
32	Выставка детских работ	"Никто не забыт, ничто не забыто..."	май	Воспитатели
33	Собрание для родителей, будущих первоклассников	«Готов ли ребёнок к школьному обучению»	май	Воспитатели
34	Выпускной	«Первый раз, в первый класс!»	май	Воспитатели

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задачи принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** – наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** – свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. Особенности организации образовательного процесса средней группы комбинированной направленности.

4.1. Организация образовательного процесса средней группы.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

*познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

*коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

*оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

*творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении средней группы, реализующей образовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

- Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

- Кегли, кольцебросы.

- Скамейки.

«Центр познания»

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

Числовой ряд.

Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок.

Чудесный мешочек.

Полоски различной длины, ширины.

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Счётные палочки

Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов.

Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.

Пособия для нахождения сходства и различия.

Пособия для составления целого из частей.

Пазл

Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

Дидактические наглядные материалы;

- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)»

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Настольный конструктор

«Лего». Материалы для ручного

труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительной деятельности;

- мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры».

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Картинки для потешек.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Магнитофоны.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Домашняя зона»

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) и фото-уголок «Жизнь группы» (информация обновляется раз в месяц)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

4.2. Осуществление образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)..

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Это т компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы . Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-7 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Исходя из климатических и региональных условий, Программа МКОУ Шугурская СОШ ДО «погружает» детей в удивительное царство природы. Без специальной работы многие дети не замечают ее красоты и остаются к ней безразличны.

Работа в этом направлении предполагает:

- побуждение детей воспринимать природу как первооснову красоты и величия;
- целенаправленное воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к красоте природы;
- показ детям разнообразие ее (природы) форм, цветов, совершенство строения;
- вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту. Программа дополнена с учетом специфики местности, в которой находится дошкольное учреждение.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- *ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов севера;
- *ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народов севера;
- *ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа
- *знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти. проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по поселку, заочные экскурсии по городам и селам округа. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

В МКОУ Шугурской СОШ ДО реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- *организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- *организации взаимодействия с социумом;
- *смотри-конкурсы, выставки,
- * организации досугов.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс МКОУ Шугурской СОШ ДО включены мероприятия, направлены на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, , когда согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку,

в связи с ограничениями по температурному режиму, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1 Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс Климатические особенности.

Процесс воспитания и развития в ДО является непрерывным, но, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

*Холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляет определенный режим дня и расписаний организованных образовательных форм

*Летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Учитывая климат Ханты – Мансийского автономного округа, прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 4 часов, зависимости от возрастных особенностей детей и активированных дней (в зимний период). Ханты – Мансийский автономный округ – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе

«Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных региональных особенностей ХМАО, который предусматривает следующие направления деятельности:

*Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих ХМАО - Югры. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

*Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

*Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

*Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих ХМАО, праздниками, событиями общественной жизни округа, символика ХМАО - Югры и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Условия реализации программы

Срок реализации образовательной программы 1 год.

В основе реализации рабочей образовательной программы средней группы - модель организации процесса воспитания и обучения детей среднего возраста, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности.

Реализация программы направлена на овладение детьми комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

5. Перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы.

5.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, выгуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где выбыли?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять»,

«Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси - лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого);

«Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В.

Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А.Булатова); «Смоляной бычок»(обработ.М.А.Булатова); «Снегурочка»(обработ.М.А.Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина «Песня моряка»

норвежек, нар. песенка(обработ.Ю.Вронского); «Барабек», англ.(обработ.К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С.Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер.с нем.А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А.Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар.сказка (обработ. С.«Три поросенка», пер. сангл.С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. АкимЯ.Л.«Первый снег»;АлександроваЗ.Н.«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»(повыбору); Берестов В.Д.«Искалочка»;БлагининаЕ.А.«Дождик дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад»(отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»;ЕсенинС.А.«Поет зима-аукает...»;ЗаходерБ.В.«Волчок», «Кискино горе»(повыбору);КушакЮ.Н.«Сорок сорок»;ЛукашинаМ.«Розовые очки»,МаршакС.Я.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники»(1-2повыбору); МатвееваН.«Она умеет превращаться»;МаяковскийВ.В.

«Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа-милиционер»(1-2повыбору); Мориц Ю.П.«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С «Месяц, месяц...»(из«Сказки мертвой царевне...»), «У лукоморья...»(извступления к поэме «Руслани Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); СапгирГ.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»(по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); ТолстойА.К.«Колокольчики мои»; УсачеваА.«Выбрал папа ёлочку»;УспенскийЭ.Н.«Разгром»;ФетА.А.«Мама! Глянь-ка из окошка...»;ХармсД.И.«Очень страшная история», «Игра»(повыбору);Черный С.«Приставалка»;Чуковский К.И.«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(повыбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); БерестовВ.Д.«Как найти дорожку»;БианкиВ.В.«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок-колочий бок»(1-2рассказа по выбору);ВересаевВ.В.«Братишка»;Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»(повыбору);ЗошенкоМ.М.«Показательный ребёнок», «Глупая история»(повыбору);КовальЮ.И.«Дед, баба и Алеша»;КозловС.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»;Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; СладковН.И.«Неслух»;СутеевВ.Г.«Мышонок и карандаш»;ТайцЯ.М.«Попояс», «Все здесь»(повыбору);ТолстойЛ.Н.«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 повыбору);УшинскийК.Д.«Ласточка»;ЦыферовГ.М.«В медвежачий час»;ЧарушинЕ.И.«Тюпа, Томка и сорока»(1-2рассказа повыбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; МосквинаМ.Л.«Что случилось с крокодилом»;СефР.С.«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»;ЧуковскийК.И.«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»(1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.БжехваЯ.«Клей», пер. спольск.Б.Заходер;ГрубинФ.«Слезы», пер. счеш.Е.Солоновича;КвиткоЛ.М.«Бабушкины руки»(пер.севр.Т.Спендиаровой);РайнисЯ. «Наперегонки», пер. слатыш.Л.Мезинова;ТувимЮ.«Чудеса», пер. спольск.В.Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. спольск.С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М.Бородицкой)(по выбору);ИвамураК.«14 лесных мышей»(пер.Е.Байбиковой);ИнгавесГ.
«Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»(пер.срумынск.Д.Шполянкой);ПениО.
«Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;ЮхансонГ. «Мулле Мек и Буффа»(пер. Л.Затолокиной).

6.2 Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл.А.Плещеева;«Музыкальный ящик» (из«Альбомапесдлядетей»Г.Свиридова);

«Вальс снежных хлопьев » из балета«Щелкунчик»,муз.П.Чайковского;«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П.Чайковского, «Жаворонок», муз. М.Глинки; «Марш», муз.С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса.«Путаница»-песня-шутка;муз.Е.Тиличевой,сл.К.Чуковского,«Кукушечка»,рус.нар.песня,обраб.И.Арсева;«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О.Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А.Филиппенко,сл.Т.Волгиной;«Воробей»,муз. В.Герчик,сл.А.Чельцова;«Дождик», муз.М.Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз.И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы подмуз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз.

М.Глинки;«Всадники»,муз.В.Витлина;потопаем,покружимся под рус.нар.мелодии;«Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» подмуз.«Вальса»А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков»,муз.А.Филиппенко,сл.Е.Макшанцевой;«Барабанщики»,муз. Д. КабалевскогоиС.Левидова;«Считалка», «Катилось яблоко»,муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой«Танец с ложками» подрус.нар.мелодию;новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под«Польку»И.Штрауса;«Снежинки»,муз.Т.Ломовой;«Бусинки» под«Галоп»И.Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида;«Жмурки», муз.Ф. Флотова;«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару»,муз.Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением.«Огородная-хороводная»,муз.Б.Можжевелова,сл.А.Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А.Филиппенко,сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл.народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмельной, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай испой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

6.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации репродукции картин: И.Е.Репин «Яблоки и листья»; В.М.Васнецов

«Снегурочка»; В.А.Тропинин «Девочка с куклой»; А.И.Бортников «Весна пришла»; А.Н.Комаров «Наводнение»; И.И.Левитан «Сирень»; И.И.Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В.Лебедев к книге С.Я.Маршака «Усатый-полосатый».

6.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975-1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТОЭкран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

6.5. Список методической литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средняя группа
2. Белая к. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- м. Мозаика - синтез,2011.89
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия средняя группа–волгоград 2013г.
4. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «детство – пресс» 2013.
5. Власенко Н.З. 300 подвижных игр для дошкольников 4-7 лет. – м.: мозаика-синтез,2011.
6. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. - спб.: «издательство « детство - пресс»,2012.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - м.: мозаика-синтез, 2010.8.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - м.:Просвещение, 1983.
9. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- м.: издательство«скрипторий 2003», 2012.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - м.: мозаика-синтез, 2010.
11. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – м.: мозаика-синтез, 2010.
12. Зеленая Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско– патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) - м.: «издательство скрипторий 2003», 2010.13.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - м. Мозаика-синтез, 2008.
14. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет.-м.: издательство «дом ххi век», 2008.
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- м.: мозаика – синтез, 2010.16.Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада. - м.:Просвещение, 1981.
- 17.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. – м.: мозаика-синтез,2012.18.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: мозаика- синтез, 2010.
- 19.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- м.: мозаика - синтез,2010.
- 20.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - м.: м
21. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- м.: тц сфера, 2005.
22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- м.: мозаика - синтез, 2010.
23. Старцева О. Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. - м.: тц сфера, 2010.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: методическое пособие.- м.: тц сфера, 2004.
25. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
26. Приключение кота Белобоки или экономика для малышей, Волгоград, 2015 год. Тетрадь по финансовой грамотности для дошкольников.
27. Крючкова Н.А. Учебно- методическое пособие по повышению финансовой грамотности. «Первые шаги по ступени финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013г – 26 с.
28. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. И ст. Групп дет. Сада [текст] : кн. Для воспитателей дет. Сада / с. Н. Николаева. –3-е изд. – м. : просвещение, 2001.

Интернет- источники

1. www.it-ru/cjmmunities.
2. <http://.lowe-tech.com/portfolio/paperplanes.asp>
3. doshvozzrast.ru/ozdorov/fizkultura10.htm
4. www.ndk-arbat.ru/bookcard_ain4.aspx?
5. festival.1september.ru/subjecta/16/?n=25
6. <http://vospitatel.com.ua>.

