

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Шугурская средняя общеобразовательная школа

Программа по развитию личностного потенциала

Формы наставничества
«учитель-ученик», «ученик-ученик»
как технология развития личностного
потенциала педагогов и обучающихся

Авторы, состав управленческой команды

МКОУ Шугурской СОШ:

Э.М.Нохова, директор;

С.С.Попова, заместитель директора по УР;

Н.В. Марьинских-Деева, педагог-психолог;

О.М.Гениевская, заместитель по ВР.

Шугур-2022

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа образована в 1956г.

Школа *реализует* программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучается 86 обучающихся, 30 воспитанников. Педагогический коллектив состоит из 23 учителей.

Школа *имеет опыт* в формировании личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся через проект «Школа маленьких наставников» (2013-2022гг), благодаря которому заняла 3 место в окружном ежегодном конкурсе лучших практик наставничества в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию *по направлению «Лучшая практика наставничества»*.

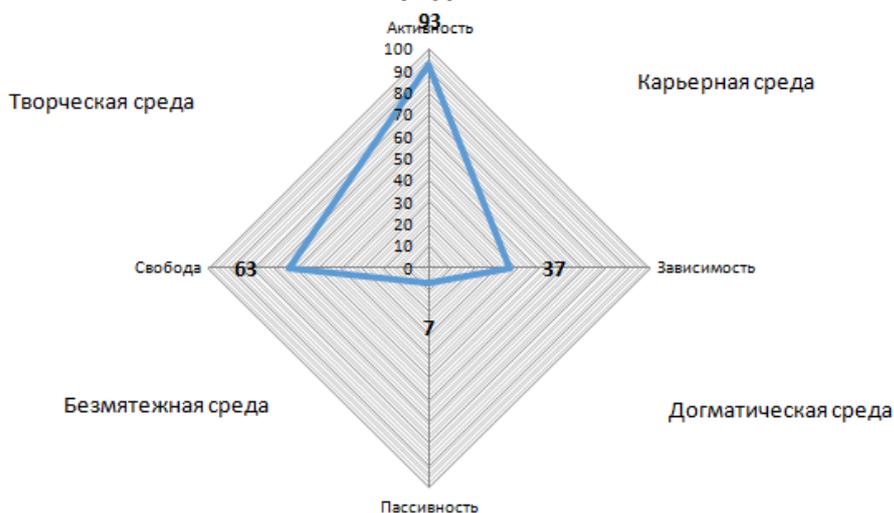


РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

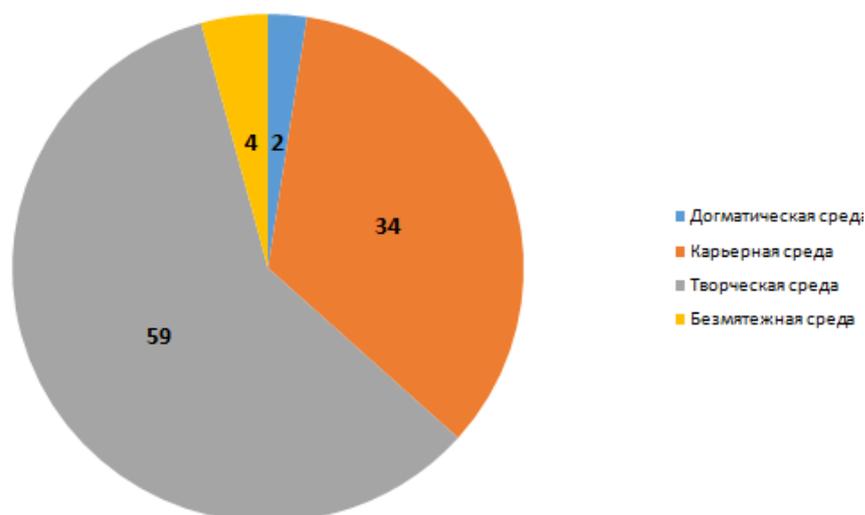
В школе развиты творческая и карьерная среды, способствующие активности субъектов образовательных отношений. По результатам экспертизы данные типы среды составляют 93%.

Необходимо увеличить долю «безмятежной» среды, в которой ребёнок может получать впечатления, мечтать, строить свой образ желаемого будущего.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



По результатам комплексной оценки на уровне *выше среднего* находятся следующие показатели:



- **«Широта»** – что означает буквально «затерянный таёжный посёлок»;
- **«Интенсивность»** – предполагает недостаточность развитой системы внедрения интерактивных форм и методов всеми педагогами;
- **«Когерентность»** – указывает на необходимость ориентации образовательных целей на социальный заказ (например, на сотрудничество с другими организациями, находящимися за пределами д.Шугур).

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ПРОЕКТА

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. Актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как *психологической составляющей фундаментального ядра*

содержания образования (Асмолов А.Г.). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в *образование психолого-педагогическое*, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учёт их особенностей и *всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала* (Пр МоиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

- личностный потенциал, личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Процесс формирования ценности личности и развития личностного потенциала происходит в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. *Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности*

происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Программы духовно-нравственного и психологического развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны и могут обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй и с социумом.

Поэтому одним из условий для реализации успешного личностного развития школьников и дальнейшей их социализации и профориентации *может выступать программа по развитию личностного потенциала, нацеленная на воспитание и развитие личности с учётом духовно-нравственных норм жизни, базовых национальных и семейных ценностей посредством возрождения наставничества в образовательном учреждении.* (Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ).

К вопросу рассмотрения наставничества неоднократно обращались учёные: С.А. Батышев, В.В. Бондалетов, В.А. Слостенин, Н.А. Томин, З.И. Тюмасева, Е.А. Челнокова, В.В. Шапкин и др. Сущность понятия наставничества раскрыли в своих трудах С.Г. Вершловский, С.Я. Батышев, Л.Н. Лесохина, В.Г. Сухобская и др. Современная педагогическая наука *под наставничеством понимает* поддержку учащегося, студента, начинающего рабочего, при помощи которой происходит более эффективное распределение личностных ресурсов, самоопределение в профессиональном и культурном отношении, формирование гражданской позиции (Челнокова Е.А., Тюмасева З.И., 2018). М.Г. Ахмедова и Н.Н. Горелова в 2013 году рассматривали понятие «наставничество», как «неотъемлемую часть для эффективной социализации личности в современных условиях». М.Ф. Зарецкий описывает наставничество, «как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; как форму взаимоотношений между учителем и учеником» (1976). А вот уже Ю.Л. Львова, раскрывая понятие «педагогическое наставничество» пишет, что оно является процессом *«творческого сотрудничества», «парного содружества»,* которое возникает на основе единых педагогических взглядов, методических поисков и желания совместно решать творческие задачи, в основе которых лежит общение (1981). Замечательными наставниками, пропагандировавшими роль наставничества в воспитании и становлении подрастающего поколения,

можно с уверенностью назвать великих педагогов Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, П.П. Блонского, Л.С. Луначарского.

Все учёные, так или иначе, рассматривающие понятие наставничества предполагают передачу знаний и опыта от взрослого опытного человека к ученику – менее опытному. Изучая в средствах массовой информации литературные источники, посвященные наставничеству, мы практически не нашли описаний наставничества старшего ребёнка младшему, кроме Международной школы практической педагогики (МШПП), где Мария Череделина, координатор проектов по наставничеству и руководитель АНО «Центр методической поддержки наставничества «Моё будущее» провела в прямом эфире о книге Дэвида Клаттебака, где рассказывается о коучинге и наставничестве среди детей (2018). В дополнение к этому, мы нашли одно понятие «наставничества», которое больше всего подходит нам для определения деятельности наставничества, когда в качестве наставников будут выступать сами дети. Так, в начале 80-х гг. XX в., когда на Западе наставнический опыт стал активно использоваться в менеджменте, из США импортировалось новое значение слова «наставничество». В книге ведущего английского специалиста по вопросам обучения кадров на производстве Лесли Рая «Развитие навыков эффективного общения» отмечено, что «наставничество является самым важным и успешным методом, способствующим развитию человека (2002).

Говоря о развитии человека, а именно – ребёнка, мы взяли за основу определения наставничества Ю.Л. Львовой и Л. Рая с учётом всех существующих понятий, описывающих обучение неопытного человека более опытным. И обратились к трудам Антона Семёновича Макаренко, где он описывал метод наставничества старшего товарища младшему. Вообще, к опыту советской воспитательной системы, где вожатство было одной из мер воздействия на подрастающее поколение. Вожатство, в нашем случае, больше предполагает организацию досуга маленьких детей, нежели помощь в обучении. Если говорить именно о помощи в обучении, то в современное время можно обратить своё внимание к методике обучения Марии Монтессори, где используется именно такая помощь старшего ребёнка младшему ребёнку.

С конца 2018 года в утверждённом национальном проекте «Образование» существуют федеральный проект «Социальная активность», где одной из задач является – создание условий для развития наставничества.

В Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися *одной из задач является* содействие привлечению к реализации наставнических программ образовательных организаций, что *предполагает обсуждение уже имеющегося у нас опыта* по созданию условий для организации наставничества в других общеобразовательных учреждениях.

Актуальность программы. Актуализируя опыт советской школы – пионерского движения (вожатства), мы берём основную идею по взаимодействию старшего ребёнка с младшим для наиболее лучшего развития разного возраста детей.

Основная направленность данной программы по развитию личностного потенциала состоит в том, чтобы выйти на заданный образовательный результат (с опорой на концепцию ФГОС) – это способность старших детей (по сравнению с теми, с которыми они будут заниматься) осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в том числе и формирование ситуаций успеха для разных детей, параллельное обеспечение социализации и профориентации младшего подростка.

Надо отметить тот факт, что если современные дети не участвуют в работе любых детских объединений, это лишает их возможности приобретения опыта сотрудничества и взаимопомощи, лидерства и работы в команде на социальное благо и благо своего товарища, близких людей (Зарецкий М.Ф, 1976). Тем более это становится актуальным в условиях растущего психологического, духовного неблагополучия ребёнка по причине разрушения существовавших на протяжении тысячелетий естественных институтов семьи и детского сообщества, изменения нравственно-психологического климата в обществе, влияния средств массовой информации и др.. Поэтому с помощью реализации данного проекта мы позволим детям максимально приблизиться друг к другу, почувствовать свою необходимость для другого человека (более старшего наставника для младшего ребёнка), сформировать потребность быть нужным и важным в мире другого человека, а также попробовать себя в роли будущего воспитателя/учителя/психолога/логопеда.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Противоречие между имеющейся средой преобладающего творческого типа и недостаточной степенью развития личностных ресурсов педагогов и обучающихся в системе наставничества «ученик-ученик».

Ожидаемый результат – образовательная среда на основе форм взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик», обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной профессиональной позиции.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



Благополучатели (целевые группы) в проекте: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация ОО.

Потребности благополучателей и их учёт в концепции проекта:

- **Обучающимся** будет представлена возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах. Обучаться в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, с целью самоопределения, саморазвития, самореализации, социализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как критическое мышление, креативность, коммуникативность, конкурентноспособность.

- **Родителям** будет представлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах школы, в частности, в создании более комфортной ЛРОС школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования.
- **Учителям** – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.
- **Администрации** – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Цель – создание образовательной среды на основе форм взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик», обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной профессиональной позиции

Цель 1: Создать личностно-развивающую образовательную среду для реализации взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися, раскрытие индивидуальности педагога и обучающегося, развитие их личностного потенциала.

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для:

- *Обучающихся:* приобретение компетенций для внутреннего и внешнего управления эмоциями и самосознанием, развитие эмпатии для дальнейшей профессиональной самореализации.
- *Педагогов и других сотрудников ОО:* разнообразные виды и формы проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, повышение уровня эмоциональной удовлетворённости своей профессиональной деятельностью, рост уровня сплочённости, повышение качества образования.
- *Родителей и социума:* гармонизация отношений с субъектами образовательных отношений, удовлетворённость качеством образовательных услуг.

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»:

- *Организационно-технологический компонент:* применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых программ внеурочной деятельности. Будет проведена апробация серии образовательных продуктов «Школа возможностей»: на ступени начального общего образования введение курсов внеурочной деятельности с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; на ступени основного общего и среднего общего образования введение модульных курсов внеурочной деятельности «Я и Ты», «Управление собой», «Я и мой выбор» с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Рабочие образовательными событиями, интегрированными уроками, уроками финансовой грамотности. Конструирование учебных занятий с использованием технологии «4К» (т.е. развитие таких характеристик личности как критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация) на основе методического пособия «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке».

- *Социальный компонент:* формирование сообществ педагогов с наставниками-учениками: проектная, исследовательская и творческая деятельность, организация социально-значимых акций и волонтерского движения. Участники образовательных отношений получают возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений». Дети станут активными участниками школьного самоуправления. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству. Школа получит признание социокультурного центра населенного пункта.
- *Пространственно-предметный компонент:* усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности (мобильная мебель) с учетом этнокультурного компонента (выставки в рамках реализации программ "Манси латын", "Манси павыл", "Искусство: северный дизайн", "Театр этномоды"). Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений.
- *Ресурсное обеспечение проекта:* формирование профессионального сообщества педагогов и наставников – учеников для формирования активной профессиональной позиции. Важнейшим ресурсом школы является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Для создания личностно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы фонда. Имеются современные материально-технические и информационные ресурсы для создания комфортной личностно-развивающей среды.
- *Управленческое сопровождение:* разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, внесение изменение. Создана рациональная

организационная структура. Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме.

Цель 4: Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды: качество образования, развитие личностного потенциала, обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося, социальное признание и поддержка ОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ



- **Продукты:** нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта, курсы внеурочной деятельности с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», модульные курсы внеурочной деятельности «Я и Ты», «Управление собой», «Я и мой выбор» с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для 5 - 9 классов; соглашения о взаимоотношении, инновационные продукты (выставки, фотоотчёты, портфолио, презентации, сценарии, публикации, участие в конференциях и обучающих вебинарах).

- **Эффекты:** трансформация образовательной среды ОО в личностно-развивающую этнообразовательную среду, высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы ОО, рост мотивации педагогов и обучающихся, повышение личностных результатов обучающихся и педагогов; результаты обучения, удовлетворяющие запросы всех субъектов образовательных отношений; профессиональное самоопределение; создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри ОО (формирование устойчивого школьного сообщества).
- **Методы, инструментарий, технологии, организация работы:**

Методики:

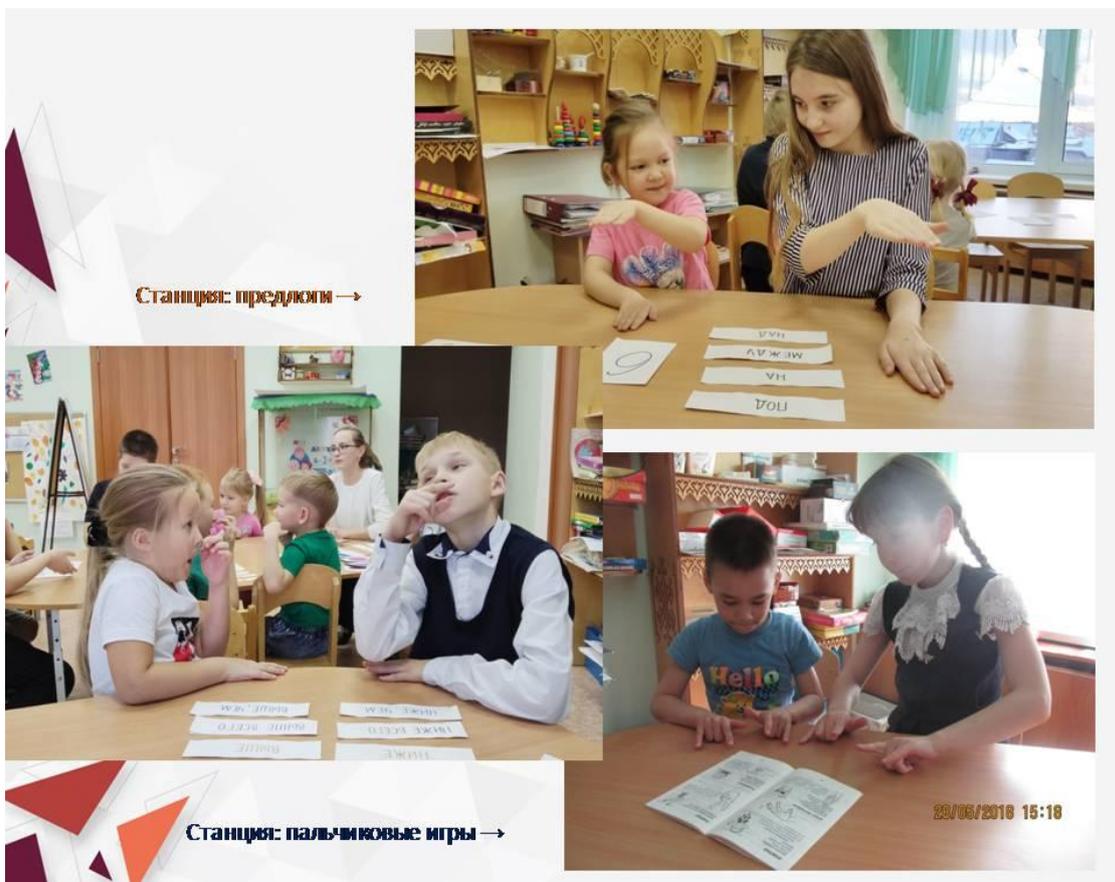
- Ясвина В.А. «Векторное моделирование среды развития личности»;
- педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- педагогической экспертизы социального компонента школьной среды;
- диагностики отношения к школе;
- SWOT-анализ;
- диагностики уровня мотивации обучающихся;
- диагностика ценностей участников проекта;
- опрос участников проекта.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Количественные показатели: 30% наставников-учеников от общего количества учеников ОО примут участие в проекте; 100% наставляемых включены во все социальные, культурные и образовательные процессы ОО; увеличение доли педагогов и обучающихся с высоким уровнем мотивации на 30%.
- Качественные показатели: увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем, рост удовлетворенности качеством образования субъектов

образовательных отношений и социальных партнёров, улучшение психоэмоционального фона внутри ОО.

- Ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС: <https://shkolashugurskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/>.
- Приглашенный эксперт для оценки результатов проекта: Величко Наталья Ивановна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат культурологии АУ "Институт развития образования".



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

| Риски проекта | Ресурсы проекта |
|--|---|
| Демотивация педагогов по вопросу внедрения проекта | Формирование механизмов внутренней и внешней мотивации педагогов |
| Сопrotивление обучающихся быть наставником | Вовлечение, личный пример |
| Отсутствие педагога-психолога (с сентября 2022г) | Привлечение нового специалиста, сетевое взаимодействие с другими организациями округа |



ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап (апрель – август 2022)

1. Обучение управленческой команды (март-апрель 2022, отв.: зам по УР)
2. Исследование образовательной среды ОО (март 2022, отв.: рабочая группа)
3. Разработка нормативно-правовой базы (апрель 2022, отв.: директор, зам. по УР)
4. Разработка управленческого проекта (апрель 2022, отв.: рабочая группа)
5. Обучение педагогической команды (апрель 2022, отв.: зам. по УР)
6. Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию творческой ЛРОС в ОО (май 2022, отв.: рабочая группа (администрация + педагоги)).

2 этап (сентябрь 2022 – май 2023)

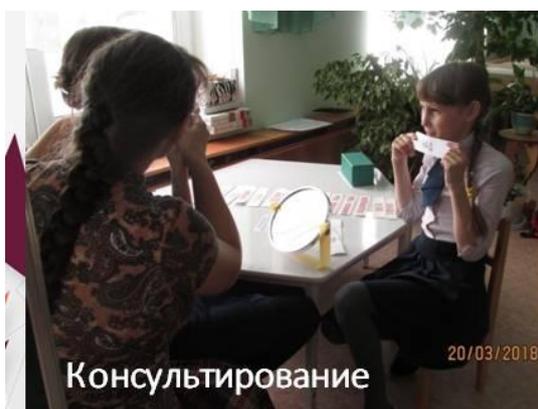
1. Практическая реализация проекта (внедрение технологии ПОС, внесение изменений во все компоненты ЛРОС).
2. Промежуточный мониторинг, возможная корректировка проекта.

3 этап (июнь – август 2024)

1. Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта (определение эффективности использования ПОС для развития ЛРОС).
2. Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- *Локальные нормативные акты:* изменения в Программу развития ОО, изменения в ООП начального, основного и среднего общего образования, Положение о ЛРОС, приказ о создании ПОС, изменения в Положение о стимулировании педагогов, в Положение о поощрении обучающихся, Соглашение о наставничестве.
- *Обратная связь:* «открытая стена», измеритель эмоций, анкетирование субъектов образовательных отношений, внутришкольный контроль.
- Работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС) реализуется через работу педагогического совета, работу рабочих групп. Общее руководство деятельностью ПОС осуществляет директор.



| | | | |
|-----|----------|---|---|
| 8. | 19.04.18 | Тест-опрос Кашпер - 3 ФПН - 3,8 Григорьев - 2,5 МВН - 4 Федосин - 2,5 Соталкина - 2,5 | 3. расстроившись кагда он отбыла 5 мая |
| 9. | 24.04.18 | Федосин - 3 Землякова - 4,5 Миронова - 1 Сидорова - 2 Сидорова - 2,5 | |
| 10. | 26.04.18 | Сидорова - 2,5 Кашпер - 3 Федосин - 3 Соталкина - 4 ФПН - 3 МВН - 4 | консультация когда была - 4 написано - 4 в журнале |

Заполнение журнала

