

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шугурская средняя общеобразовательная школа  
группы дошкольного образования

Утверждено С.С. Попова С.С. Попова  
Методист по УВР  
» 11.05 2024г.



Утверждаю Э.М. Нехова Э.М. Нехова  
Директора МКОУ Шугурской СОШ  
Приказ от «05» 05 2024г. № 187

**Программа социокультурные истоки**  
для детей от 3 до 8 лет  
на 2024 -2025 учебный год

Составлен: Кутмаровой Е. И. воспитатель

д. Шугур

## Содержание

- 1. Актуальность программы**
- 2. Целевой раздел.**
  - 2.1. Пояснительная записка
  - 2.2. Новизна программы
- 3. Цели и задачи программы**
  - 3.1. Цель программы
  - 3.2. Главные цели
  - 3.3. Основная задача программы
  - 3.4. Главные задачи
  - 3.5. Результаты реализации программы
  - 3.6. Планируемые результаты усвоения программы
  - 3.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 4. Содержательный раздел**
  - 4.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 5. Организационный раздел**
  - 5.1. Планирование занятий
  - 5.2. Рекомендации моделирования развивающей предметно- пространственной среды
- 6. Условия реализации программы**
  - 6.1. Интегративность программы
- 7. Комплект книг для развития детей 3–8 лет**
- 8. Интернет- ресурсы**

## 1. Актуальность программы

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Система образования призвана обеспечить:

- Историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

В соответствии с международными нормативными и законодательными документами, в частности «Конвенцией о правах ребенка», ратифицированной в Российской Федерации 15.09.1990 года, детям гарантировано право получать образование, способствующее воспитанию уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной».

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст.19.п.2 указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственно-развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; её интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Актуальность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на государственном уровне была заявлена в приказе от 20.06.2011 года № 2151 «Об утверждении государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», которые явились компонентом Стандарта дошкольного образования 2013 года, а далее это направление нашло отражение и в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В основе стандарта – социализация детей дошкольного возраста.

Стандарт направлен на позитивную социализацию и индивидуализацию личности ребенка дошкольного возраста

Социализация предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, ну и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Одной из задач Стандарта дошкольного образования является: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В рамках нового ФГОС ДО также разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступают учебные программы, реализующиеся в образовательных учреждениях.

Одной из таких программ являются «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (общеупотребимое название - программа «Истоки») –это крупномасштабный образовательный проект, включающий все ступени образования от дошкольного до вузовской и постдипломной подготовки, объединяющий Семью и образовательное учреждение. Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» - это программа духовно- нравственного воспитания, направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета. Авторы программы «Социокультурные истоки» убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.«Россия, как пишет автор программы «Социокультурные истоки» профессор А.И. Кузьмин, стремительно приближается к эффективному управлению и духовному возрождению. Относительно духовно-нравственного развития вопросы социально-экономические и общественно-политические могут перейти на второй план. Духовное возрождение общества в ближайшие годы станет приоритетным».

Нормативно-правовое обеспечение

Программа «Социокультурные истоки» опирается на нормы международного права, законодательные Постановления

Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ, и нормативные правовые акты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а именно на:

- Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 годов;
- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцию дошкольного воспитания в РФ от 2003 года;
- Общенациональную программу развития воспитания детей в Российской Федерации;
- Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 года;
- Концепцию модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Федеральный закон от 17.06.1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
- Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 года;
- Конвенцию о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 года;
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта 2007 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10. 2013 года);
- Федеральный закон РФ № 71-ФЗ от 28.04.2009 года «О внесении изменений Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Государственную программу развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации на 2011-2016 годы;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 03.12.2015 года;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-03 «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;
- Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде. К позитивным отношениям в социальной среде готова только та личность, у которой сформированы система жизненно важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития. В соответствии с ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Программа «Социокультурные истоки»:

- Разработана в соответствии с культурно-историческим, системным, деятельностным и личностными подходами к проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Апробирована для дошкольного образования;
- Обеспечивает преемственность с основными образовательными программами начального общего образования;
- Опирается на педагогику сотрудничества и достоинства, педагогическую антропологию;
- Способствует решению задач социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях социокультурного и духовно-нравственного развития и воспитания ребенка;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Основывается на принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- Обеспечивает совместную и самостоятельную деятельность детей (совместная деятельность предполагает сочетание

индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками; под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально).

Отбор социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память пронизана яркими ощущениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям родного народа. Данные особенности восприятия мира ребенком -дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

Педагог В. В. Зеньковский говорил: «... Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, прежде всего и больше всего любясь им, радуясь тому прекрасному, что в нем находится». Поэтому и духовное развитие наиболее эффективно осуществляется в дошкольном детстве, когда ребенок еще, всецело открыт.

## **2.2. Новизна программы:**

- Соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;
  - Создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений;
  - Использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков;
- Важнейший инструментарий работы по программе – активные формы образовательной деятельности, связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей;
- Создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;
  - Формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;
  - Обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей дошкольного возраста, книги для развития речи детей, книги для художественно- эстетического развития, альбомы для рисования и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
  - Создание единого социокультурного контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и семье; - Разработка системы мониторинга социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

## **3. Цели и задачи программы «Социокультурные истоки»**

### **3.1. Целью программы**

является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

### **3.2. Главные цели**

программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- ♣ Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- ♣ Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- ♣ Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

### **3.3. Основная задача программы**

«Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

### **3.4. Главными задачами**

программы «Социокультурные истоки» являются:

- ♣ Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- ♣ Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- ♣ Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- ♣ Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- ♣ Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- ♣ Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- ♣ Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- ♣ Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО: (Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности).
- ♣ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
- ♣ Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- ♣ Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- ♣ Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- ♣ Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

♣ Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно- нравственных, художественно-

эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

♣ Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

### **3.5. Результатами реализации программы являются:**

- ♣ Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- ♣ Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- ♣ Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- ♣ Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- ♣ Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- ♣ Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Программа «Социокультурные истоки»:

#### **В плане личностного развития:**

- ♣ Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

#### **В плане социализации:**

- ♣ Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

#### **В плане профессиональной деятельности педагога:**

- ♣ Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на Земле.

#### **В соответствии с ФГОС ДО реализации программы «Социокультурные истоки» позволяет:**

- ♣ Обеспечить последовательную идентификацию ребенка дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- ♣ Развить базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ♣ Объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ♣ Сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной образовательной организации и Семьи;
- ♣ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); ♣ Приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- ♣ Интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

### **3.6. Планируемые результаты усвоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО («п. 4.6., раздел IV. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»), разработаны целевые ориентиры дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **3.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; Овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; Проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет

представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

-Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Результаты реализации программы «Истоки» отслеживаются через мониторинг социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

#### 4. Содержательный раздел

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- Младшая (3-4 года);
- Средняя (4-5 лет);
- Старшая (5-6 лет);
- Подготовительная (6-7 лет).

В младшей группе главными целями воспитательной программы являются:

- Развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

В средней группе целями воспитательной программы являются:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- Развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В старшей группе целями воспитательной программы являются:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- Создание условий для формирования правильной самооценки.

В подготовительной группе целями воспитательной программы являются:

- Первоначальное освоение детьми отечественных традиций Слова, Образа, Дела, Праздника;
- Дальнейшее развитие умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности:

- Игру;
- Чтение;

- Изобразительную деятельность;
- Музыкальную деятельность;
- Театрализованную деятельность;
- Эколого-познавательную деятельность;
- Трудовую деятельность;
- Конструктивную деятельность;
- Физкультурно-оздоровительную деятельность.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д. Большинство занятий носит интегративный характер.

#### 4.1.Расписание непосредственной образовательной деятельности

2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа(4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
Месяц	Тема	Месяц	Тема	Месяц	Тема	Месяц	Тема
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	1.Слово	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	1.Родной очаг	Сентябрь Октябрь Ноябрь	1.Вера	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	1.Традиции слова
Январь Февраль Март	2.Образ	Февраль Март Апрель Май		Декабрь Январь	2.Надежда	Февраль Март	2.Традиции дела
Апрель Май	3.Книга			Февраль Март	3.Любовь	Апрель Май	3.Традиции праздника
				Апрель Май	4.Мудрость		

**5. Организационный раздел**  
**5. 1. Планирование занятий «Истоки» 2 младшая группа (3-4 года)**

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга	Итоговые занятия совместно с родителями	
							Задачи	Примерный план
<b>I. Слово</b>								
1.	Сентябрь	Любимое имя	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель	Ресурсный круг	«Ласковое имя»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем	1. Игровое упражнение «Назови свое имя». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр.18). 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр.17). 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?». 5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (стр. 19)
2.	Октябрь	Доброе слово	Выражение любви к близким людям. Радость встречи	Ресурсный круг	«Доброе слово»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «теремок» (стр. 15) и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр.21)

3.	Ноябрь	Ласковая песня	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня	Ресурсный круг	«Колыбельная песня»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга	1. Разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою куклу спать». 2. Пение воспитателем (музыкальным работником) колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр.25). 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (стр.24). 4. Оформление страницы Альбома «ласковая песня» (стр.27)
4.	Декабрь	Праздничная песня	Рождество. Новый год, нарядная елка. Общая радость, забота о родных и близких	Ресурсный круг	«Рождественская елочка»	Развивающий	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня» 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Приобщение к традиции празднования Рождества	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворение «рождество» (стр. 28), рассказа Л. Лукшевич 2. Новогодний хоровод «Елочка» или «нарядили елочку» с участием родителей (стр.28,30). 3. Ресурсный круг «рождественская елочка». 4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» (стр. 31)

II. Образ								
5.	Январь	Любимый образ	Мама. Любовь. Доброта. Забота	Ресурсный круг	«Мамочка моя»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» и на основе стихотворений (стр. 12), пословицы (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Игра «Помощники» (стр. 13). 3. Ресурсный круг «Мамочка моя». 4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр. 15)
6.	Февраль	Образ света	Солнышко. Свет. Тепло. Радость	Ресурсный круг	«Позови солнышко»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. развитие эмоциональной сферы ребенка	1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр.16,18), русской народной песни «Солнышко» (стр.18) и личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» (стр.17). 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке (стр. 16,18). 4. Оформление страницы Альбома «Образ света» (стр. 19)
7.	Март	Добрый мир	Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и	Ресурсный круг	«Добрый мир»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д.

			тепло. Покров и защита. Доверие				«Образ». 2. Развитие мотивации на общение со взрослыми. 3. развитие положительного восприятия мира	Ушинского «Золотое яичко» (стр.10), стихотворения Е. Королевой «Наш дом» (стр.20) и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом» (стр.22). 2. Игра «Вышла курочка гулять» (стр11). 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» (стр.23) предлагается выполнить дома вместе с родителями
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

### III. Книга

8.	Апрель	Добрая книга	Книга – связь слов и образа. Первая книга. Живое слово	Ресурсный круг	«Добрая книга»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5- 10), потешек (стр. 12), Рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр.13), стихотворений А. Плещеева и Я Егорова (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Репка» (стр. 11). Ресурсный круг «Добрая
----	--------	--------------	---	----------------	----------------	-------------	---	--

								книга». Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр.15)
9.	Май	Любимая Книга	Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой	Ресурсный круг	«Моя любимая книга»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе	1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр.22). 2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «о любимых книгах». 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «на лугу» (стр.4), игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» 4. Ресурсный круг «моя любимая книга». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями

**Планирование занятий «Истоки» средняя группа (4-5 лет)**

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название	Вид тренинга	Итоговые занятия совместно с родителями
-----------	-------	------	------------	----------------	----------	--------------	---

тия					тренинга		Задачи	Примерный план
<b>I.Родной очаг</b>								
1.	Сентябрь	Дружная семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте	Работа в паре	«Дружная семья»	Развивающий	<p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».</p> <p>2. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.</p> <p>3. Формирование у детей способности договариваться, приходиться единому мнению.</p> <p>4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), Рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э. Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е.Пермяка «первая рыбка» стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.</p> <p>2. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15).</p> <p>3. Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20).</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21)предлагается выполнить дома вместе с родителями</p>
2.	Октябрь	Домашнее	Проявление	Ресурсный	«Домашнее	Развивающий	1.Дальнейшее	1. Пальчиковая игра

		тепло	душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье	круг	тепло»		наполнение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга	«Семья» (стр.14) 2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25). 4. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27)
3.	Ноябрь	Дороги добра	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрым? Добрый пример и похвала – основа доброго опыта	Работа в паре	«Дорога добра»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2. Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 3. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я

								раненько»(стр.12). 4. Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11),предлагается выполнить дома вместе с родителями
4.	Декабрь	Сказочный лес	Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы	Работа в паре	«Сказочный лес»	Развивающий	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению. 3. развитие эмоциональной сферы ребенка стихотворения Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему«Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17). 3. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)
5.	Январь	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта. Забота	Работа в паре	«Добрая забота»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4),

							3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению	русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.9) 3. Работа в паре «Добрая забота» (стр.13-14) 4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11)
6.	Февраль	Праведный Труд	Труд – основа жизни	Ресурсный	«Чему доброму научили тебя взрослые?»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25), стихотворений Т. Шорьгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21). 2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23). 3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?». 4. Оформление

								страницы Альбома «Праведный труд» (стр.27)
7.	Март	Любимая сказка	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?»	Ресурсный круг	«Моя любимая сказка»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. развитие умения работать в паре	1. Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадай сказочного героя» (стр.12). 2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки». 3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9). 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями
8.	Апрель	Благодарное слово	Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка	Ресурсный круг	«Благодарное слово»	Развивающий	Развивающий 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного

							чувства к близким	<p>опыта детей.</p> <p>2. выполнение творческого задания на стр. 22.</p> <p>Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20).</p> <p>3. Ресурсный круг «Благодарное слово».</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21)</p>
9.	Май	Светлый праздник	Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая троица	Ресурсный круг	«Доброе слово березке»	Развивающий	<p>Развивающий</p> <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего</p>	<p>1. чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «лето господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.</p> <p>2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).</p> <p>3. Присоединение к празднику Светлой</p>

								Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» 9стр. 24) со слов «В Троицин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим». 4. Ресурсный круг «Доброе слово березке»
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Планирование занятий «Истоки» старшая группа (5-6 лет)**

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга	Итоговые занятия совместно с родителями	
							Задачи	Примерный план
<b>I. Вера</b>								
1.	Сентябрь	Верность родной земле	Родная земля – место, где родился и живет человек. Верность и вера	Ресурсный круг	«За что люди благодарны защитникам Земли русской?»	Развивающий	1.Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». 2. развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего	1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр.8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр.12-13) и пословиц (стр. 3). 2. выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр.21).

								3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли русской?». 4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр.19)
2.	Октябрь	Верность родной земле	Богатыри и воины – защитники Земли русской. Благодарная память. Верность и вера	Работа в паре	«Защитник И Отечества»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Вера». 2. развитие умения слушать друг друга., договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле	1. Рассматривание картины В.М. Васнецова Три богатыря». 2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр.14-15) «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович» (стр. 16-18) и пословиц (стр.3). 4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23)
3.	Ноябрь	Радость послушания	Вера рождает доверие.	Работа в микрогрупп-	«Радость Послуша	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение	1. Работа в круге. Беседа с детьми о

			Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой	пах	ния»		социокультурной категории «Вера». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. развитие адекватной самооценки	послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек»(стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 3. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр.26). 4. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр.27)
--	--	--	---	-----	------	--	--	---

## II. Надежда

4.	Декабрь	Светлая надежда	Рождество христово. Рождественская	Ресурсный круг	«Рождественское	Развивающий	1.Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? чудо» Рождества на основе произведений И.С.Шмелева «Лето Господне» («рождество») (стр. 5-8), Е Ивановской «предание о первой Рождественской елке»
----	---------	-----------------	---------------------------------------	----------------	-----------------	-------------	---	--

								(стр. 9-10)_ Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. 2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово») 3. ресурсный круг «Рождественское чудо». 4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо»(стр.11)
5.	Январь	Доброе согласие	Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать	Работа в паре	«Построим дом»	Развивающий	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию	1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведений И.С. Щмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр.17-18), рассказа А Нечаева «Саночки» (стр.20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. 2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги

								«Дружная семья»)). 3. Работа в паре «Построим дом» (стр.26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25)
<b>III. Любовь</b>								
6.	Февраль	Добрые друзья	Кого можно	Работа в паре	«Добрые Друзья»	Развивающий	1.Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению	1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5- 10), «зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос «Что необходимо добрым друзьям?» (стр.10). 3. Ресурсный круг Кого можно назвать настоящим другом?. 4. Выполнение творческого задания (стр.11)
7.	Март	Добрые дела	Маленькие помощники. Радовать других радоваться самому	Работа в паре	«Добрые дела»	Оценивающий	1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».	1.Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П.

							<p>2.Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>3.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование мотивации на совершение добрых поступков</p>	<p>Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.</p> <p>2.Русская народная игра «Кто с нами?» (стр.22-23 книги «Добрая забота»).</p> <p>3.Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

#### IV. Мудрость

<b>8.</b>	Апрель	Мудрое слово	Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости	Ресурсный круг	«Кого можно назвать мудрым»	Развивающий	<p>1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».</p> <p>2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> <p>3.Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка</p>	<p>1.Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр.5-7), «Белая уточка» (стр.10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.</p> <p>1. 2.Речевая игра «Мудрые слова» (стр.8).</p> <p>2. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».</p>
-----------	--------	--------------	--	----------------	-----------------------------	-------------	--	--

								3. Выполнение творческого задания (стр.9)
9.	Май	Мудрые люди	Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ	Ресурсный круг	«Мудрость рядом с нами»	Развивающий	<p>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории» Мудрость».</p> <p>2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.</p> <p>3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей)</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр.17-21), «Названный отец» (стр.22-26), пословиц (стр. 4,7,16 ) и личного опыта детей.</p> <p>2. Работа в микрогруппах бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.</p> <p>3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.</p> <p>4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».</p> <p>5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр.26).</p> <p>6. Оформление страницы альбома «Мудрые люди» (стр.27)</p> <p>предлагается</p>

								выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Планирование занятий «Истоки» подготовительная группа (6-7 лет)**

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга	Итоговые занятия совместно с родителями	
							Примерный план	Примерный план
<b>I. Традиции слова</b>								
1.	Сентябрь	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок	Работа в паре	«Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок»	Развивающий	1. Первоначально знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2. Развитие общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка» (стр.4-10), сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр. 11-26), личного опыта детей. 2. Выполнение заданий (стр.27). 3. Иgra-драматизация «Путешествие по сказкам», 4. работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.30-31). 5. Оформление

								страницы альбома «Моя любимая сказка» (стр.29)
2.	Октябрь	Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение	Работа в паре	«Напутственное слово»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Приобщение к традиции напутственного слова	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» (стр. 5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 6-14), пословиц (стрю4) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания на страницах 16-17. 3. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». 4. Работа в паре «Напутственное слово» (стр. 18). Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр.15) предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии по

								изобразительной деятельности
3.	Ноябрь	Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживает век. Праведная жизнь	Ресурсный круг	«Жизненный путь»	Развивающий	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (стр.21-32), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей. 2. выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр.34). 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). 4. Ресурсный круг «Жизненный путь» . 5. Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» (стр.35) II. Традиции образа
4.	Декабрь	Светлый образ	Благочестивые родители.	Ресурсный круг	«Жизненный путь»	Развивающий	1. Первоначальное знакомство с	1. Работа в круге. Беседа с детьми на

			Светлый отрок. Молитва.	Вера.		преподобного Сергия Радонежского»	социокультурной категорией Традиции образа». 2. Приобщение к общественной традиции восприятия образа. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе	тему о Преподобном Защитник Земли русской Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8), фрагментов«Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия, «Чудо об источнике» (стр. 9-14). 2. Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». 3.Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)	
5.	Январь	Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость.святость		Работа в паре	«Светлый образ»	Развивающий	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории	1. Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по

							<p>«Традиции образа».</p> <p>2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего».</p> <p>3. Приобщение к отечественной святыне</p>	<p>рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23), фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр. 24-25).</p> <p>2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование).</p> <p>3. Работа в паре «Светлый образ» (стр.26-27).</p> <p>4. Выполнение задания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### III. Традиции дела

<b>6.</b>	Февраль	Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру	Работа в паре	«Мастера и рукодельницы»	Развивающий	<p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам)).</p> <p>3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию</p>	<p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5-12), пословиц (стр.4).</p> <p>2. выполнение задания (стр.14,16).</p> <p>3. Игра «Где мы были».</p> <p>4. Работа в паре «Мастера и</p>
-----------	---------	------------------------	---	---------------	--------------------------	-------------	--	---

								рукодельницы» (стр.17-18). 5. Оформление страницы альбома «Русские узоры» (стр. 15) предлагается выполнить детям на занятии по изобразительной деятельности или дома
7.	Март	Старание и терпение	Старание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение?	Работа в паре	«Старание и терпение»	Оценивающий	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. развитие единого контекста в группе	1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32), и пословиц (стр. 20). 2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка». 3. Работа в паре «Старание и терпение» (стр.34-35). 4.Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33) выполняется с детьми дома или на занятиях по изобразительной деятельности

#### IV. Традиции праздника

8.	Апрель	Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство	Работа в паре	«Традиции нашей семьи»	Развивающий	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие Единого контекста в группе	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр.12-13), сказа П.П. Бажова Живинка в деле» (стр. 6-11), рассказа О. С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. Выполнение задания (стр.14). Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. Работав паре «Семейные традиции» (стр.16). Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15) предлагается выполнить дома вместе с родителями
9.	Май	Книга –	Праздник	Работа в	«Книга –	Развивающий	1. Дальнейшее	1.Организация

		праздник души	праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги	паре	праздник души»		освоение социокультурной категории Традиции праздника». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. 3. Подготовка детей к созданию Первой книги (начальная школа) 3. выполнение задания (стр.51-52). 4. Игра из любимой Книги для развития детей. 5. Работа в паре «Книга – праздник души». 6. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15) предлагается выполнить дома вместе с родителями
10.	Май	До	Школа,	Ресурсный	«Слово	Итоговый	1. Осмысление и	1. Разговор в круге.

		свидания, детский сад!	здравствуй!»	круг с делегированием	благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми»		прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольной организации и школе	Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои истоки» (на основе книг для развития). 2. Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми. 3. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!_
--	--	------------------------	--------------	-----------------------	--	--	--	--

### 5.2.. Рекомендации моделирования развивающей предметно- пространственной среды

- ♣ Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» по теме: «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.;
- ♣ Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций по теме: «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.
- ♣ Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно- прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.;
- ♣ Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр: сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др., по темам итоговых занятий, в зависимости от возраста детей;

♣ Игры: кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и др.;

♣ Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно- историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

♣ Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

♣ Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей для каждой возрастной группы по программе «Социокультурные истоки»; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества. Позиция педагогов состоит в моделировании развивающей предметно-пространственной среды, которая позволила бы ребенку «напитаться» воздухом родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

## **6. Условия реализации программы**

Срок реализации образовательной программы 1 год.

### **6.1. Интегративность программы:**

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности. Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий воспитателей, педагогов-специалистов, родителей воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения. Принцип интегративности позволяет развивать в детях способность мыслить образно, критически, аргументировано, творчески, а также позволяет реализовать инструментарий в системные разработки программы «Истоки» в дошкольном образовании в пяти образовательных областях и объединить образовательные области в целостный образовательный процесс.

- Соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

- Создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательных отношений;

- Использование принципиально новых технологий эффективного образования, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков; важнейший инструментарий работы по программе – активные формы образовательной деятельности, связанные с передачей ребёнку и его семье системы ценностей;

- Создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;

- Формирование у детей и молодежи позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;
- Обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей дошкольного возраста, книги для развития речи детей, книги для художественно-эстетического развития, альбомы для рисования и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- Создание единого социокультурного контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и семье;
- Разработка системы мониторинга социокультурного развития ребёнка-дошкольника

## 7. Комплект книг для развития детей 3–8 лет:

Русские народные песенки и потешки: «Кисынька-мурысенька», «Петушок», «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор...», «Свинка Ненила сыночка хвалила...», «Идет коза рогатая...», «Федя-бредя съел медведя...», «Барашеньки, крутороженки...», «На улице», «Мыши водят хоровод...», «Как у нашего кота...», «Скок-поскок», «Ай, дуду, дуду, дуду!..», «А чу, чу, чу, чу, я горошек молочу...», «Стучит, бренчит по улице...», «Наша-то хозяйюшка сметливая была...», «Идет кузнец из кузницы...», «Летели кукушки через три избушки...», «Три-та-та, три-та-та, вышла кошка за кота...», «Тили, тили, тили, бом...», «Огуречик, огуречик...», «Вы, послушайте, ребята, моей сказки небогатой...», «Пришел медведь к броду...», «Мишка, Мишка, где штанишки?...», «Уж ты, котя-коток...», «Пошел котик на торжок...», «Ходит кот по лавочке...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Зайка серенький...», «Зайчишка-трусишка, по полю бежал...», «Зайка, походи...», «Лиса по лесу ходила...», «Сова, совинышка, сова...», «Гуси, гуси! Га! Га! Га!..», «Уж ты, Петя-петушок...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...», «Баба сеяла горох...», «Большие ноги...», «Солнышко, ведрышко...», «Радуга-дуга», «Дождик-дождик, полно лить...», «Дождик, дождик, пуще...», «Жили у бабуси...», «Заяц Егорка...», «Дедушка Ежок...», «Божья коровка...», «Расти, коса...», «Дон! Дон!..», «Стучит, бренчит...», «Гуси вы, гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Тень-тень, потетень...», «Жил у бабушки козел...», «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю...» и др.

Английские народные песенки в обработке С. Маршака, К. Чуковского, Г. Кружкова.

Из народной поэзии разных стран: «Пальцы», «Три веселых братца», «Гость» (пересказ Л. Яхнина), «Бедный ослик» (перевод Н. Гернет, С. Гиппиус), «Белая мышка и мышка голубая» (перевод Лены Гулыги) и др.

Из шотландской народной поэзии в обработке И. Токмаковой: «Крошка Вилли Винки», «Купите лук!» и др.

### Сказки

Русские народные сказки: «Курочка Ряба» (обр. М. Булатова), «Репка» (в пересказе М. Булатова), «Мужик и медведь», «Теремок» (обр. М. Булатова), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого), «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Маша и медведь» (обр. М. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Теремок» (обр. Е. Чарушина), «Смоляной бычок», «Жихарка» (обр. И. Карнауховой), «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. М. Серовой), «Лисичка со скалочкой» (обр. К. Ушинского), «Лиса и заяц», «Кот Котофеевич» (в пересказе О. Капицы), «Волк и лиса» (в пересказе И. Соколова-Микитова), «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова), «Лиса и журавль» (в пересказе А. Толстого), «Хвосты», «Аленушка и лиса», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Толстого), «Снегурочка» (обр. И. Карнауховой), «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.

Сказки народов мира: «Три поросенка» (английская сказка, обр. С. Михалкова), «Пирог» (норвежская сказка, обр. М. Абрамовой) и др.

Авторские сказки: А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне...»; В. Одоевский. «Мороз Иванович»; Л. Н. Толстой. «Три медведя», «Липунюшка», «Девочка и разбойники»; Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-цокотуха», «Федорино горе», «Тараканище», «Чудо-дерево», «Путаница», «Айболит», «Бибигон» и др., а также пересказ английской сказки «Джек — победитель великанов»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», пьеса-сказка «Кошкин дом» (отрывки); В. Бианки. «Лесной колобок — колючий бок»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?», «Мышонок и карандаш», «Цыпленок и утенок», «Петушок и краски», «Кот-рыболов», «Капризная кошка» и др.; Б. Заходер. «Волчок»; Н. Абрамцева. «Дождик»; С. Козлов. «В сладком морковном лесу», «Как Ослику приснился страшный сон», «Доверчивый ежик»; Г. Цыферов. «Одинокый ослик», «Жил на свете слоненок», «Надо подумать»; Ш. Перро. «Красная Шапочка» (обр. А. Введенского, под ред. С. Маршака), бр. Гримм. «Бременские музыканты» (пересказ А. Введенского), «Пряничный домик», «Горшок каши»; А. Прёйсен. «Про козленка, который умел считать до десяти», «Веселый Новый год»; Д. Биссет. «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», «Га-га-га»; Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка» и др.

Стихи: А. Пушкин. «Птичка», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «Ветер по морю гуляет...», «Ель в лесу. Под елью белка...» (из «Сказки о царе Салтане...»), «У лукоморья...» (из вступл. к поэме «Руслан и Людмила»); В. Жуковский. «Котик и козлик», «Жил маленький мальчик»; К. Аксаков. «Мой Лизочек»; П. Ершов. «Вот въезжают к океану...» (отрывок из сказки «Конек-Горбунок» с описанием Чуда-юда рыбы-кит); фрагменты из стихотворений русских поэтов о природе: А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Плещеева, В. Н. Майкова, Я. П. Полонского; К. Чуковский. «Закаляка», «Свинки», «Федотка», «Черепаша» и др.; С. Маршак. Песенки: «Серый заяц сено косит...», «Муха по небу летала...», «Стал козел с козю петь...», «Шла Марина с огорода...», «Вот лягушка на дорожке...», «Серый волк сидит в овраге...», «Муравьишка в чаще дуб тяжелый тащит...», «Наши козы белые...», «Скачет заяц бороздой...», «Знаешь буквы: А, Бэ, Це...» и др., стихотворения из сборника «Цирк» («Василий Васильевич — клоун...», «Матрешка», «Ослик», «Конь», «Слон», «Еж», «Медведи», «Перед вами — вы знаете что...» и др.), «Ванька-встанька», «Багаж», «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный!»; А. Барто. «Резиновая Зина», «Ути-ути», «Кто как кричит», стихотворения из сборников «Игрушки», «Машенька», «Девочка чумазая», «Рева»; Е. Благинина. «Вот какая мама!», «Посидим в тишине», «Аленушка», «Елка» и др.; С. Михалков. «Щенок», «Про котят», «Песенка друзей», «Про девочку, которая плохо кушала», «Упрямый лягушонок» и др.; Б. Заходер. «Кискино горе», «Ванька-встанька», «Пираты», «Людоед», из сборника «Строители» и др.; В. Берестов. «Котофей», «Мишка, мишка», «Заиньки», «Дракон», «Игрушечный зайчик в лесу» и др.; И. Токмакова. «Поиграем», «Десять птичек — стайка», «Каша», «Ай да суп!», «Тили-тили», «Сонный слон» и др.; Г. Лагздынь. «Аккуратные зайчата», «Станный загар», «Без мамы», «Почему грустит Егорка?», «Грохотало», «Светлячки» и др., а также стихотворения М. Дружининой, З. Александровой («Мой мишка»), Г. Сапгира («Людоед и Принцесса»), Д. Хармса («Бульдог и таксик», «Удивительная кошка»), И. Пивоваровой («Жила-была собака»), М. Яснова («Чучело-мяучело»), А. Усачева («Жук по имени Жак», «Эники-Беники», «Четыре Чертенка») и других детских поэтов.

Рассказы: Л. Н. Толстой. «Филиппок», «Птичка», «Котенок» и др.; К. Д. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Е. Чарушин. «Волчишко», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым»; В. Бианки. «Лис и мышонок», «Первая охота»; М. Зощенко. «Глупая история»; Н. Носов. «Живая шляпа», «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником» (главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»)

Былина «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Бой с несметной ратью под Киевом», Былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Стихотворение И. С. Никитин «Русь». Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки». Стихотворение О. Корнеева «Хорошо послушным быть». Русская народная песня в обработке Н. Римского-Корсакова «Ходила младшенька по борочку». Рассказ И. С. Шмелева «Рождество». Рассказ Е. Ивановская «Предание о первой рождественской елке». Русская народная

песня «Уж как звали молодца». Стихотворение М. Тахистова «Семья». Рассказ И. С. Шмелева «Счастье мое миндальное». Стихотворение А. Фета «Снег». Рассказ Л. Нечаева «Саночки». Рассказ К. Д. Ушинский «Четыре желания». Русская народная сказка «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». Сказка П. П. Ершова «Конек-горбунок». Русская народная сказка «Два Ивана – солдатских сына». Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». В. П. Катаев «Цветик-семицветик», Стихотворение Т. Петухова «Любимая мама». Русская народная песня в обработке П. И. Чайковского «Вот уж зимушка проходит». Стихотворение К. Д. Ушинский «Ожидание весны». Русские народные сказки «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка». «Названный отец», «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».

## **8. Интернет ресурсы**

**1. <https://nsportal.ru/user/386898/pade/programma-sotsiokulturnye-istoki>**

**2. <https://metodiv.ru./programma-istoki/>**

**3. [http://www.rl-oniaine.ru./articles/3\\_4-01/202html](http://www.rl-oniaine.ru./articles/3_4-01/202html)**