The background features a collage of educational and time-related symbols. In the top left, there is a clock face with hands. Below it, a key with a heart-shaped head is shown. At the bottom, a stack of books is visible. The entire scene is set against a light blue background with a faint grid and a map of Russia.

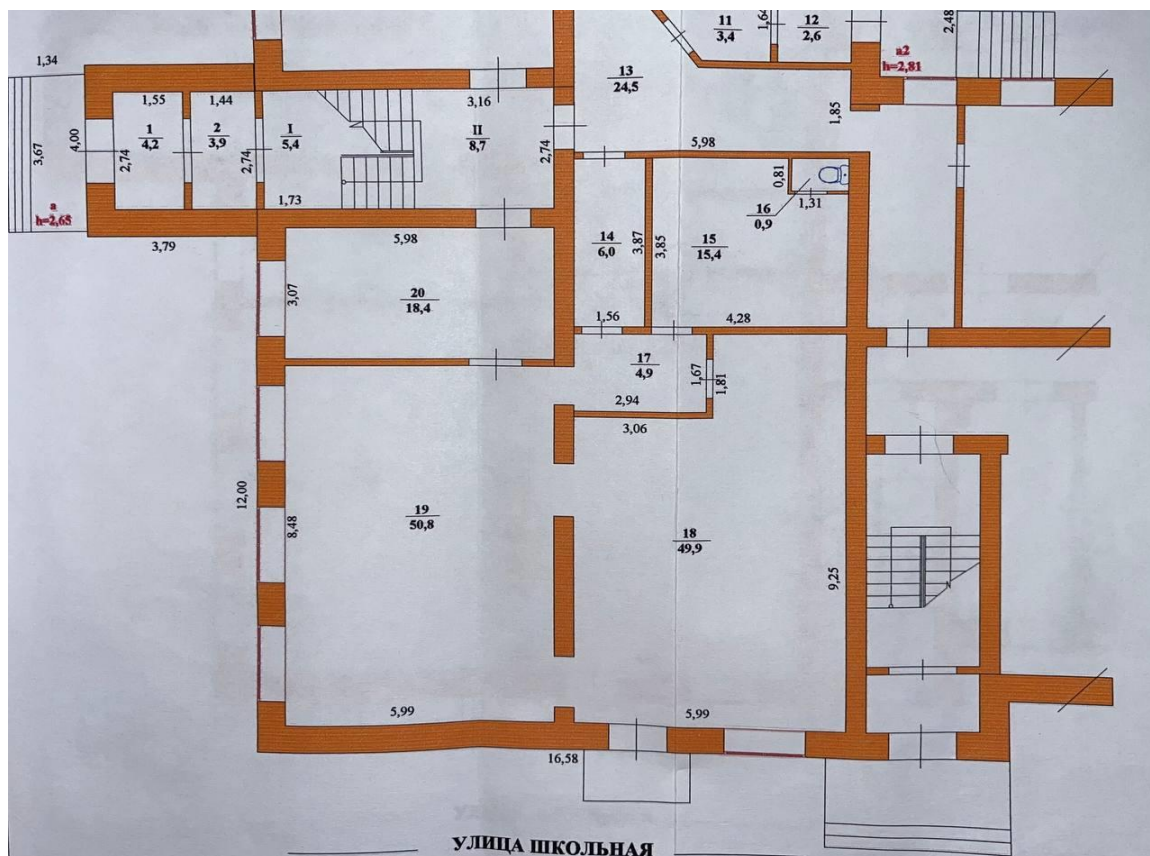
**Муниципальное образование Кондинский район
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа**

**Паспорт
группового помещения
разновозрастной дошкольной группы «Незабудка»
2023-2024 учебный год**

д. Шугур, 2023г.

План – схема группового помещения



Общие данные:

| № | Наименование помещения | Площадь помещения | Необходимая площадь по СанПиН (м ²) | Предельная наполняемость помещения |
|----|------------------------|-------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Игровое помещение | 50,8кв.м. | Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка | 8детей |
| 2. | Спальня | 49,9кв.м. | Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка | 8 детей |
| 3. | Приемная | 18,4кв.м. | Неменее18 м ² | 8 детей |
| 4. | Туалетная комната | 18,4кв.м. | Неменее16 м ² | 8 детей |

| | |
|--------------------------------|---|
| Групповое помещение № | группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста детей от 1,5 до 4лет года жизни Количество детей – 8 из них: Мальчиков - 3 девочек -5 |
| Место расположения | 1 этаж |
| Количество окон | Групповое помещение – 3 Спальня – 1 Приёмная - 1 |
| Искусственное освещение | Лампы люминесцентные. |
| Пожарная сигнализация | дымоуловители |
| Система оповещения | динамик |
| Охранная сигнализация | |

Кадровый состав

| | |
|----------------|---------------------|
| Е.И.Кутмарова | Воспитатель |
| Т.Ф.Богордаева | Воспитатель |
| А.Ф.Нохова | Младший воспитатель |

Приемная комната



| № | Наименование | количество |
|----|---|------------|
| 1. | Информационный стенд для родителей | 1 |
| 2. | Стенд «Советы родителям» | 1 |
| 3. | Папка передвижка «Времена года» | 1 |
| 4. | Папка передвижка «Здоровый малыш» | 1 |
| 5. | Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой | 15 |
| 6. | Скамейки | 4 |
| 7. | Полканавесная | 1 |
| 8. | Стеллаж для детских работ | 1 |
| 9. | Стенды для рисунков | 1 |

Групповая комната



| № | Наименование | количество |
|-----|--|------------|
| 1. | Стулья детские | 8 |
| 2. | «Теремок» комплект мягкой угловой мебели (3+1+3) | 1 |
| 3. | Трансформер м/мебель комплект -2 | 1 |
| 4. | Стол детский со стульчиками | 1 |
| 5. | Доска демонстрационная | 2 |
| 6. | Стол для занятий | 8 |
| 7. | Стол дидактический | 1 |
| 8. | Полка «Пальчиковый театр» | 1 |
| 9. | Видеопроектор Panasonic | 1 |
| 10. | Облучатель кварцевый напольный Дезар-7 | 1 |
| 11. | Полочка навесная | 1 |
| 12. | Книжный уголок | 1 |
| 13. | Игровая зона «Кухня с холодильником» | 1 |
| 14. | Трюмо детское с креслом | 1 |
| 15. | Кроватка кукольная | 1 |
| 16. | Уголок Творчества 3 | 1 |
| 17. | Многофункциональный стол 23 | 1 |
| 18. | Стенка – стеллаж «Паровозик» | 1 |
| 19. | Конструктор Городок (большой) 34элемента | 1 |

Спальная комната



| № | наименование | количество |
|----|--|------------|
| 1. | Кровати | 8 |
| 2. | Шкаф для методической литературы и пособий | 1 |
| 3. | Стол | 1 |
| 4. | Стулья большие | 2 |
| 5. | Тумба для пособий | 1 |
| 6. | Полка угловая | 1 |
| 7. | Трансформер «Горка Кит» | 1 |
| 8. | Трансформер «Паровозик» | 1 |
| 9. | Трансформер «Дракоша» –папка | 1 |

| | | |
|-----|-----------------|---|
| 10. | Детское пианино | 1 |
|-----|-----------------|---|

Оснащение группы

| Центры развития активности детей | | |
|--|--|---|
| Образовательная область | Центры активности | Содержание центра (материалы, оборудование) |
| | Познавательное развитие детей | |
| Познавательно - исследовательская деятельность | | |
| <p>Центр познания и коммуникации</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Природный материал (коллекция листьев, гербарий и т.п.). 3. Календарь природы. 4. Комнатные растения (по программе) с указателями. 5. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы | |
| <p>Центр сенсорики и конструирования</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнурзатейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Наборы Монтессори 5. Математические весы 6. Математические игры в ассортименте | |

Центр сенсорики и конструирования



1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Карточки с картинками по всем темам.
4. Массажные мячики и колечки разных цветов и размеров.
5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Речевое развитие детей

Восприятие художественной литературы и фольклора

Центр книги



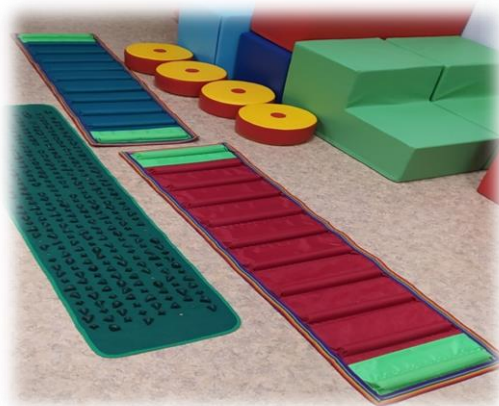
1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим

| | |
|---|--|
| | <p>темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>8. Книжка-кубики "Мои первые слова" (1-3 лет).</p> |
| Развитие речи | |
| <p>Центр речевого развития</p>    | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и серия «Уроки для самых маленьких» (Домашние животные и птицы, насекомые, птицы, деревья, овощи, фрукты и др.). др.). 6. Лото, и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Альбомы и наборы открыток 8. Наборы «Эмоции людей», «Профессии», «Семья» и т.д. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| Физическое развитие детей | |
| Двигательная деятельность | |
| <p>Центр сохранения здоровья ребенка</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности |



2. Дидактические игры по валеологии.

Центр двигательной активности



1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Гимнастические палки.
6. Кольцеброс.
7. Кегли.
8. Короткие скакалки.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные и ребристые коврики.

Художественно - эстетическое развитие детей

Центр творчества и продуктивной деятельности

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,



самоклеющаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки).

7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.

9. Клей карандаш

10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

12. Объекты народных промыслов «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

13. Мольберты

14. Комплект основ для творчества для работы с детьми 3-4 года

Центр конструирования



1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
3. Макет пожарного депо.
4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.
8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
9. Разрезные картинки (2—4 частей, все виды разрезов), пазлы.
10. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Музыкальная деятельность

Центр музыкально-театрализованной деятельности



1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки,

| | |
|---|--|
|  | <p>молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p> |
|---|--|

Социально-коммуникативное развитие детей

| | |
|---|---|
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин 7. Коляски |
|---|---|

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| | |
|--------------------|---|
| <p>Центр труда</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. |
|--------------------|---|

| | |
|--|---|
|  | <p>6. Фартуки.</p> |
| <p>Вариативная часть</p>    | <p>Центр «Моя Югра»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Энциклопедии 2.Художественные книги поэтов и писателей Югры 3.Пазлы 4.Альбомы «Флаг Югры», «Герб Югры», «Животные Югры» 5.Альбомы «Удивительный мир природы» «Красная книга России (растения) 6.Альбом с национальными орнаментами 7.Раскраски 8.Альбомы «Моя Югра», «Орнаменты народов ханты и манси», «Игры народов Севера», «Коренные народы Югорского края», «одежда Хантов и Манси», «Традиционное жилище коренных жителей севера»,Сборник методических разработок «наш дом – Югра», «Югорская мозаика», «Шугур – моя малая родина», «Наш Шугур», «Зимующие и перелётные птицы», «Первый живописец ханты «Тебетов М. А.», «Рисунки к поэзии А. С. Тарханова», «Этнография для дошкольников» |

| | |
|---|--|
|  | <p>9.Куклы народов ханты и манси, национальная изба.</p> |
|---|--|

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Санитарно-гигиенические правила работы в группе

1. Столы в группе установлены в 1ряд. Расстояние от наружной стены до первого ряда столов 0.6 – 0,7 м.
2. Воспитатель постоянно следит за правильностью посадки воспитанников за столом.
3. Между занятиями установлены перерывы не менее 10 минут.
4. В группе соблюдается температурный режим - 20-22*приотносительной влажности 40 – 60%, температурные перепады в пределах 2-3 *
5. Групповое помещение проветривается :во время прогулки и во время сон часа
6. В осенний и весенний период проводить не менее двух чисток внутренних и наружных стекол. Внутренние стекла моются 1 раз в месяц. Два раза за учебный год проводить мойку плафонов.
7. Мытье игрушек : ежедневно в конце дня, в ясельных группах 2 раза в день;
8. Кровати расставлены с минимальным разрывом между длинными сторонами кроватей – 0.65 м, от наружных стен – 0,6м. от отопительных приборов – 0,2м., между изголовьями двух кроватей – 0,3м.
9. Смена постельного белья – не реже 1 раза в неделю, постельные принадлежность промаркированы;
10. Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону умывальных узлов. Детских умывальников -2 ; Шкаф для горшков -1; горшков – 9
11. Для проведения гигиенических процедур установлена ванна -1.

Групповое помещение соответствует требованиям ФГОС, СанПиН, правилам противопожарной безопасности и электробезопасности.

Перечень методической литературы:

| Наименование дисциплин в соответствии с планом | Название, автор место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Количествоэкземпляров |
|--|--|-----------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ Шугурской СОШна основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой | | 1 |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» первая младшая группа (сентябрь – ноябрь) Волгоград 2015г. | | 1 |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» первая младшая группа (декабрь - февраль) Волгоград 2015г. | | 1 |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» первая младшая группа (март - май). Волгоград 2015г. | | 1 |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Комплексно –тематическое планирование по программе «От рождения до школы» первая младшая группа». Волгоград | | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 2015г. | | |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» первая младшая группа». | Волгоград 2015г. | 1 |
| Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Примерное комплексно –тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа | Волгоград 2015г. | 1 |
| Физическое развитие | | |
| | В.Н.Кастрыкина, Г.Н.Попова Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа | 1 |
| | Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Система работы в первой младшей группе детского сада Москва Мозаика – Синтез 2012 | 1 |
| | В.Н.Кострыкина, Г.П.Попова Организация деятельности детей на прогулке Вторая младшая группа Волгоград 2015 | 1 |
| | Г,А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7лет Практическое пособие Москва Айрис Пресс 2010 | 1 |
| | Т.М.Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4лет в ДОУ Практическое пособие Воронеж 2012г | 1 |
| Развитие речи | | |
| | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа Волгоград 2015г. | 1 |
| | С.Батяева, Е. Мохирева. От слов к связной речи. Пособие.3-4 года Москва 2021г. | 1 |
| | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (3 – 4 года) Москва 2011г. | 1 |
| | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (3 – 5 лет) Москва 2014г. | 1 |
| Художественно -эстетическое развитие | | |
| | Г.И.Долженко «100 поделок из бумаги» Москва 2010г. | 1 |
| | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». | 1 |
| | Волгоград 2015г. | |
| | Т.С.Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет Москва 2014г. | 1 |
| | И.Лыкова Солнышко в окошке. Творческий альбом . 3-4 года Москва 2021г. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Т.С.Комарова «Народное искусство – детям» 3-7 лет Москва 2014г. | 1 |
| | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 3-5 лет» Москва 2014г. | 1 |
| Познавательное развитие | | |
| | О.М.Масленникова , А.А. Филлипенко Экологические проекты в детском саду Волгоград 2015г. | 1 |
| | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Москва 2012г. | 1 |
| | Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» Москва 2014г. | 1 |
| | Э.Г.Пилюгина Игры - занятия с малышом от рождения до 3 лет Москва 2010 | 1 |
| | Под редакцией Т.Б.Слизковой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва 2012 | 1 |
| | Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» Москва 2011 | 1 |
| | Т.Б.Слизковой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Москва 2012г. | 1 |
| | В.Н.Кастрыкина, Г.Н.Попова Организация деятельности детей на прогулке Волгоград 2015г. | 1 |
| | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Волгоград 2015г. | 1 |
| | З.А.Ефанова Познание предметного мира. Вторая младшая группа . Волгоград 2015г. | 1 |
| Социально – коммуникативное развитие | | |
| | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа Москва 2012г. | 1 |
| | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Москва 2014г. | 1 |
| | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа Москва 2011г. | 1 |
| | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | окружением». Вторая младшая группа. Москва 2012г. | |
| | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомление с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Москва 2011г. | 1 |
| | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа Волгоград 2015г. | 1 |
| | С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет» Москва 2012г. | 1 |
| | Л.Н.Колмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?» Картотека тематических пальчиковых игр. Москва 2012г. | 1 |
| | С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет» Москва 2014г. | 1 |
| | Составитель Л.Н.Колмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?» Картотека тематических пальчиковых игр. Мозаика - Синтез | 1 |
| | Э.Г.Пилюгина Игры - занятия с малышом от рождения до 3 лет Москва 2010г. | 1 |
| | С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет» Москва 2014г. | 1 |
| | Доброе слово. Книга: 1 для развития детей 3-4 лет (авторы-составители Абрамова О.С., Губина Е.А.). 2017г. Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина. 2.Добрый мир. Книга 2017г. 2 для развития детей 3-4 лет (авторы-составители БойцоваИ.Ю., Губина Е.А). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина. 3.Добрая книга. Книга 2017г. 3 для развития детей 3-4 лет (авторы-составители Бойцова И.Ю., Губина Е. А., Кузьмин И. А.). Подобщ. ред. профессора И.А. Кузьмина. 2017г. | 1 |

План развития группы на 2023--2024 учебный год

| № | Срок исполнения | Наименование | Отметка об исполнении |
|----|-----------------|---|-----------------------|
| 1. | Сентябрь | Обновить материал в игровых зонах | + |
| | | Обновить уголок эмоций. | + |
| | | Обновить материал к игре «Поликлиника» | + |
| 2. | Октябрь | Изготовить настольный театр по сказке «Колобок – колючий бок» | + |
| | | Изготовить «Рули» для с/р игры | + |
| | | Оформить уголок для детских работ. | + |
| 3 | Ноябрь | Обновить панно для игр: «Лекарство» | + |
| | | Обновить материал по ПДД | + |
| | | Изготовить панно «Продукты» для с/р игры | + |
| 4 | Декабрь | Подобрать материал для сказки «Репка» | + |
| | | Подготовка к Новому году. | + |
| | | Обновить материал по ПДД. | + |
| 5 | Январь | Изготовить материал для рассматривания ЗИМА | + |
| | | Зимние игры для детей | + |
| | | Изготовить плакат «Защитники отечества» | + |
| 6 | Февраль | Изготовить новые атрибуты для сюжетно - ролевых игр | + |
| | | Пополнить коллекцию «Бумага» | + |
| | | Обновить уголок театральными костюмами, элементами для костюмов. | + |
| 7 | Март | Пополнить коллекцию «Весна». | + |
| | | Обновить ширмы для творческих игр детей. | + |
| | | Изготовить атрибуты одежды: «Одень куклу». | + |
| 8 | Апрель | Изготовить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Столовая, повар». | + |
| | | Обновить дорожные знаки к играм по ПДД.. | + |
| | | Изготовить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Дорожное движение». | + |
| 9 | Май | Изготовить персонажей для оформления участка | + |
| | | Изготовления Вытынанки для оформления окон группы | + |
| | | | |

**Перспективный план развития
2024-2026 годы**

| № | Наименование | Срок проведения | | | Отметка о выполнении |
|----|---|-----------------|------|------|----------------------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | |
| 1. | Косметический ремонт помещений | + | + | + | |
| 2. | Приобретение кукол среднего размера. | | + | | |
| 3. | Изготовление ящиков для работы с песком. | | + | | |
| 4. | Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности. | + | + | + | |
| 5. | Приобретение спортивного инвентаря | + | + | + | |
| 6. | Оформление фонотеки | + | + | + | |
| 7. | Оформление картотеки наблюдений | + | | + | |
| 8. | Оформление картотеки подвижных игр | + | + | + | |
| 9. | Оформление картотеки для проведения опытов с воспитанниками | | + | | |

- По развитию речи – имеются не имеются
 - По РЭПМ - имеются не имеются
 - По ознакомлению с окружающим - имеются не имеются
8. Наличие сюжетно – ролевых игр (по возрасту) – имеются не имеются
9. Наличие уголка режима дня – имеется
10. Наглядная пропаганда для родителей:
- Информационный уголок для родителей – имеется
 - Папки – передвижки – имеются не имеются
11. Оптимальность организации пространства группы:
- Учебная зона – удовлетворительно
 - Игровая зона - удовлетворительно
 - Спальная зона – удовлетворительно
12. Соблюдение санитарно – гигиенических норм:
- Освещенность - удовлетворительно
 - Состояние мебели - удовлетворительно
 - Санитарное состояние групповой – удовлетворительно
 - Состояние группы в целом - удовлетворительно
 - Охрана жизни и здоровья – удовлетворительно
13. Инструкция по охране труда воспитателя, мл.воспитателя - имеется;
14. Должностная инструкция воспитателя, мл.воспитателя - имеется.

На основании осмотра младше - средней группы дошкольного образования и ознакомления с соответствующей документацией комиссия приняла решение:

Считать младше - среднюю группу готовой не готовой к проведению занятий игр в ней в новом 2023-2024 учебном году с учетом, (без учета) следующих недостатков:

Председатель комиссии Попова (Н.Ю.Попова)

Члены комиссии:

Нагибина (Т.С.Нагибина)

Чалкина (Е.А.Чалкина)

Молоткова (Д.А.Молоткова)

С актом комиссии ознакомлен (а) «09» 09 2023 г.

Кутмарова (Кутмарова Т.А.)

Богорядова (Богорядова Т.Ф.)