

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа**

**Проект
«Чтение от А до Я»**



Руководитель проекта
логопед-дефектолог
Шмакова Людмила Германовна

**д Шугур
2020-2024г.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1	Полное название проекта	«Чтение от А до Я»
2	Руководитель проекта	Логопед-дефектолог высшей квалификационной категории Шмакова Людмила Германовна
3	Участники проекта	<p>Воспитатели дошкольных групп Учителя начальных классов Специалисты: педагог- психолог учитель-логопед Школьный библиотекарь Учителя русского языка Родительская общественность Воспитанники дошкольных групп, обучающиеся. Родители Сельская библиотека</p>
4	Цель проекта	Преодоление трудностей при обучении чтению у детей.
5	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать условия подготовки к процессу чтения у детей дошкольного возраста - изучить психофизический механизм процесса чтения - определить рубеж начальных трудностей при обучении чтению - определить оптимальный педагогический инструментарий при обучении чтению: методы, приемы, подходы. -повысить компетенцию педагогов при обучении чтению - повысить мотивацию учащихся при обучении чтению - проанализировать читательскую активность обучающихся
6	Основная идея	- изучение проблемы низкого качества чтения у учащихся 1-4 классов Шугурской СОШ, поиск путей повышения качества техники чтения в начальной школе, повышения мотивации к чтению в среднем звене.

7	Основные принципы реализации проекта	-открытости -научности -аналитического подхода -методического подхода -дидактического подхода -учета возрастных особенностей детей
8	Срок реализации	2020-2024г.
9	Основные формы и методы работы	-анализ - проблемные семинары -круглые столы -выставки
10	Механизм реализации	-деятельностный подход всех участников проекта
	Ожидаемые результаты	-Чтение с увлечением: повышение качества техники чтения, мотивации, понимания читаемого в начальной школе, мотивации чтения в среднем звене

Введение.

Как читать? Вопрос не праздный, хотя, на первый взгляд, может показаться наивным. Велика, мол, мудрость -бери и читай!

Но каждый ли грамотный человек действительно умеет «культурно» читать? Каждый ли читающий уверенно скажет, что понимает и запоминает все прочитанное? Что такое читательский талант - природный дар или результат упорного труда?

Одна из важнейших задач начальной школы — формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента:

а) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими, речедвигательными -с другой),

б) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Хорошо известно, что оба эти компонента тесно взаимосвязаны и опираются друг на друга: так, усовершенствование техники чтения облегчает понимание читаемого, а легкий для понимания текст лучше и точнее воспринимается. При этом на первых этапах формирования навыка чтения большее значение придается его технике, на последующих — пониманию текста.

Обычно формирование этого навыка затягивается на долгие годы. Программа начальной школы предусматривает его постепенное усовершенствование от класса к классу, и на каждом этапе его сформированность оценивается по таким показателям, как объем прочитанного, скорость (беглость) чтения, его правильность, осмысленность и др.

Однако почти в каждом классе находится несколько учеников, которые хронически не укладываются в предусмотренные нормативы. В общем-то, умея читать (артикулировать написанное), они проделывают это чрезвычайно медленно, с многочисленными ошибками и часто без понимания прочитанного. Упорные многомесячные тренировки в чтении и систематические дополнительные занятия, которые проводят с ними и учителя, и родители, как правило, дают более чем скромный результат. Заметим, что при этом взрослые невольно постоянно фиксируют внимание ребенка на его неудачах, что приводит к росту его тревожности, формированию эмоционально отрицательного отношения к процессу чтения и ко всей учебе в целом, к неверию в успех и скованности, вызванной страхом допустить при чтении ошибку.

Данный проект призван найти пути преодоления трудностей при обучении чтению у детей.

Вид проекта: обучающий.

Тип проекта по количеству участников – коллективный, по длительности – долгосрочный.

Проблема сниженный уровень мотивации и техники чтения у детей.

Цель проекта:

Преодоление трудностей при обучении чтению у детей.

Задачи проекта:

- проанализировать условия подготовки к процессу чтения у детей дошкольного возраста
- изучить психофизический механизм процесса чтения
- определить рубеж начальных трудностей при обучении чтению
- определить оптимальный педагогический инструментарий при обучении чтению: методы, приемы, подходы.
- повысить компетенцию педагогов при обучении чтению
- повысить мотивацию учащихся при обучении чтению
- проанализировать читательскую активность обучающихся

Организационная схема взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров рамках реализации проекта "Чтение от А до Я"



**План заседаний рабочей группы
по проблемам затруднений в обучении чтению**

Цель: поиски путей преодоления трудностей при обучении чтению учащихся начальной школы

2020-21 учебный год				
№	Мероприятие	Форма	Участники	Сроки
1	Аналитический этап. Оценка качества навыков чтения на начальной и основной ступенях образования.	Мониторинг.	Завуч. Руководитель группы. Учителя.	Сентябрь
2	Психофизические основы чтения. Проблемный разговор: поиск причин и путей решения проблемы	Круглый стол	Учителя начальной школы Воспитатели Специалисты	Октябрь
3	Педагогический инструментарий, применяемый в пропедевтике и коррекции недостатков процесса чтения в дошкольном детстве и в начальной школе	Ярмарка педагогических идей	Учителя начальной школы Воспитатели Логопед-дефектолог	Сентябрь
4	Организация мотивационного марафона по чтению «Читай город!»	Марафон	Учителя начальной школы Логопед-дефектолог	Октябрь
5	Изготовление адаптированного комплексного пособия (рисование + чтение)	Индивидуальная работа	Логопед-дефектолог	Октябрь

6	Организация индивидуальной работы при деятельностном подходе в преодолении затруднений в обучении чтению.	Освещение опыта работы Анкетирование	Учителя начальной школы Воспитатели Логопед-дефектолог	Ноябрь
7	ООД « По ступенькам грамоты»	Открытое занятие	Воспитатели Логопед	Апрель
8	Подведение итогов деятельности рабочей группы	Педагогический совет	Учителя начальной школы Воспитатели Логопед-дефектолог	Май.
2021-22 учебный год				
1	Анализ читательской грамотности	Мониторинг.	Завуч. Руководитель группы Библиотекарь	Сентябрь, январь, апрель
2	Логомарафон «Игры деда Буквоеда»	Постоянно действующая игротка в виде выставки.	Руководитель группы. Учителя. Учащиеся	В течении года
3	Выпуск памятки	«Чтение с увлечением»	Руководитель группы. Учителя.	Ноябрь
4	Консультация для воспитателей дошкольных групп	«Готовность №1 Или что предшествует процессу обучения чтению»	Воспитатели Логопед	Ноябрь
5	Занятие с детьми дошкольной группы	Выполнение заданий на рабочем листе в рамках формирования функциональной грамотности	Воспитатели Логопед	Декабрь

6	Презентация пособий, способствующих повышению мотивации к чтению	Организация выставки	Руководитель группы. Учителя. Учащиеся	Март
7	Анкетирование учащихся «Мы читатели»	Мониторинг	Библиотекарь СОШ Классные руководители	Февраль
8	Подведение итогов деятельности рабочей группы	Педагогический совет	Учителя Воспитатели Логопед	Май.

2022-23 учебный год

№	Мероприятие	Форма	Участники	Сроки
1	Аналитический этап. Оценка качества навыков чтения на начальной и основной ступенях образования.	Мониторинг.	Завуч. Руководитель группы. Учителя.	Ноябрь
2	Заседание рабочей группы	Совещание	Завуч. Руководитель группы. Учителя. Воспитатели дошкольных групп	Сентябрь
3	Актуальные приёмы при обучении чтению учащихся начальной школы. Круглый стол «Что предшествует чтению»	Семинар.	Завуч. Руководитель группы. Учителя начальных классов. Воспитатели дошкольных групп	Сентябрь

4	<p>Читательская конференция «Чтение вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Детские книги в нашей семье</p>	Встреча в библиотеке	<p>Завуч. Руководитель группы. Школьный библиотекарь. Учителя и учащиеся 3,4, 5 классов. Воспитатели дошкольных групп Родители</p>	Октябрь
5	Фотоконкурс «Моя домашняя библиотека»	Размещение на сайте	<p>Завуч. Руководитель группы. Учителя и учащиеся 1-4, 5-9 классов. Родители Воспитатели дошкольных групп</p>	Декабрь
6	Аналитический этап. Оценка качества навыков чтения на начальной и основной ступенях образования.	Мониторинг.	<p>Завуч. Руководитель группы. Учителя.</p>	Январь
7	Школьная фонотека «Читаем книжки сестрёнкам и братишкам»	Акция	Учащиеся 1-4 классов	Февраль-март
8	Аналитический этап. Оценка качества навыков чтения на начальной и основной ступенях образования.	Мониторинг.	<p>Завуч. Руководитель группы. Учителя.</p>	Апрель
9	Заседание рабочей группы	Совещание	<p>Завуч. Руководитель группы. Учителя. Воспитатели</p>	Май

			дошкольных групп	
--	--	--	------------------	--

2023-24 учебный год

№	Мероприятие	Форма	Участники	Сроки
1	Аналитический этап. Оценка качества навыков чтения на начальной ступени образования.	Мониторинг.	Завуч. Руководитель группы. Учителя начальных классов Воспитатели дошкольных групп	Сентябрь Январь Май
2	Заседание рабочей группы	Совещание	Завуч. Руководитель группы. Учителя. Воспитатели дошкольных групп	Сентябрь
3	Актуальные приёмы при обучении чтению учащихся начальной школы.	Семинар.	Завуч. Руководитель группы. Учителя начальных классов.	Сентябрь
4	Школьная фонотека «Читаем книжки сестрёнкам и братишкам» Герои любимых книжек	Акция	Учащиеся 1-4 классов Воспитанники дошкольных групп Воспитатели дошкольных групп	Октябрь-апрель

5	Проект «Моя вообразиля»	Индивидуальные проекты	Учителя начальных классов Учащиеся 1-4 классов	Октябрь- апрель
6	Смысловое чтение	Индивидуально выборочно	Учителя начальных классов Учащиеся 1-4 классов	Октябрь- апрель

Инструментарий для анализа навыков чтения

О.Б. Панкова Диагностика читательской грамотности УМК ФГОС
Творческий отчет детей по проекту - в рамках итогового педсовета в 2023-24
учебном году.

Смета стоимости реализации проекта

№	Наименование	Количество	Стоимость /руб/
1	Бумага офисная	1x276	276
2	Бумага цветная	3x30	90
3	Гуашь	2x89	178
4	Листы ватмана	3x50	150
5	Картон цветной	2x75	150
6	Цветная печать	-	200
7	Клей	2x64	128
	Итого		1172 руб.00коп

Как важно уметь читать!
Как важно понимать прочитанное!
Как важна техника чтения!

17 ноября 2020 года в начальных классах Шугурской СОШ прошло открытие выставки-ярмарки «Читай-город!»

Выставку открыла учитель-логопед Л.Г.Шмакова, она провела с детьми шуточную тест-игру «Как я читаю». Ученик 1 класса Семен Гениевский рассказал стихотворение «Как хорошо уметь читать!»

Для учащихся 1-4 классов были предложены разноуровневые задания по технике чтения различной степени сложности:

- «Буквы знаю! По слогам читаю!»,
 - «Читаю без напряжения и слова и предложения!»,
 - «Тексты разные читаю, смысл их точно понимаю!»,
- также были предложены задания на дом
- «Прочитай-нарисуй!»,
 - «Домой возьми! Сестрам-братикам прочти!»

За время работы выставки-ярмарки ребятам предстоит оценить уровень собственных умений по чтению, выполнить несколько заданий по выбору, а строгим экспертам-учителям начальных классов предстоит выставить оценку в специальной рейтинговой таблице.

