

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа**

**ОТЧЁТ
о коррекционно-логопедической работе,
за 2022-23 учебный год.**

Шмакова Людмила Германовна

Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда-дефектолога осуществлялась на основании ООП, АООП, входящих в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативно-просветительское и профилактическое) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось логопедическое обследование воспитанников младшей и старшей дошкольных групп, изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации воспитанников с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели мая (с 22 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование обозначило картину речевого развития воспитанников. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

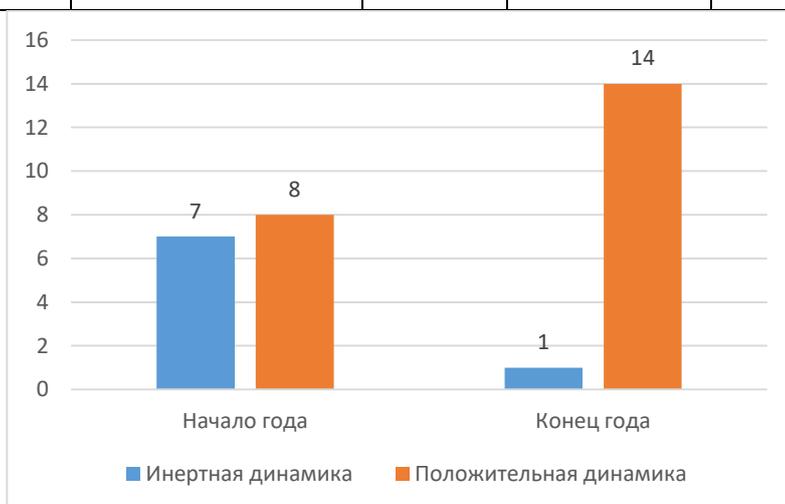
В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей дошкольных групп. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 59% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 71% детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет и также определены на занятия.

Список воспитанников и обучающихся, получающих логопедическую помощь в 2022-23 уч. году ДИНАМИКА

№	Ф.И.О.	Класс, группа	Диагноз	Начало года	Конец года
---	--------	------------------	---------	-------------	------------

1.	Ребенок	ДОУ	ФНР, дизартрия	Инертная	Положительная
2.	Ребенок	ДОУ	Дислалия	Положительная	Положительная
3.	Ребенок	ДОУ	Дислалия	Положительная	Положительная
4.	Ребенок	ДОУ	ФНР, дизартрия	Инертная	Положительная
5.	Ребенок	ДОУ	Дислалия	Положительная	Положительная
6.	Ребенок	ДОУ	Дислалия	Положительная	Положительная
7.	Ребенок	ДОУ	ФФНР	Инертная	Положительная
8.	Ребенок	ДОУ	Дислалия	Положительная	Положительная
9.	Ребенок	ДОУ	ФНР, дизартрия	Инертная	Положительная
10.	Ребенок	ДОУ	АООП	Инертная	Инертная
11.	Ребенок	ДОУ	Дислалия	Положительная	Положительная
12.	Ребенок	ДОУ	ФНР, дизартрия	Инертная	Положительная
13.	Ребенок	ДОУ	ФНР, дизартрия	Инертная	Положительная
14.	Ребенок	ДОУ	ФНР, дизартрия	Положительная	Положительная
15.	Ребенок	ДОУ	Дислалия	Положительная	Положительная



В конце учебного года (апрель 2023г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год показали положительную динамику – (14 чел.)90%. Незначительная динамика наблюдалась у остальных воспитанников и обучающихся – (1 чел.)10%.

Оставлено для продолжения логопедических занятий 6 детей с 1 ребенок ОВЗ (по рекомендации ТПМПК).

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями- **выполнено**;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей - **выполнено**

В рамках этого направления работы реализовывались коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта детей с ОВЗ - **выполнено** -.

Основная форма проведения занятий- подгрупповые и индивидуальные. Все занятия проводились в соответствии с разработанными рабочими программами и в соответствии с расписанием занятий в логопедическом кабинете - **выполнено**

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

- Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).
- Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).

3.Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ- **выполнено**;

- подбор дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям- **выполнено**;

- ведение документации- **выполнено**

-руководство и участие в работе творческой группы по проблемам чтения

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные папки и файлы на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- консультативные материалы для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей на сайте учреждения- **выполнено**.

В кабинете обновлены стенды «Карта речи», «Домики звуков» «Информация для родителей».

На протяжении учебного года родителям, законным представителям проводились консультации как очные, так и стендовые, индивидуальные печатные, видеоконсультации.

Учитель-логопед

МКОУ Шугурская СОШ	Наличие помощи	Количество консультаций обучающимся...		Количество занятий		Количество разработанных программ	Количество обучающихся родители которых
		Конец 21-22уч г	Конец 22-23уч.г	Индивидуальное	Групповые		
Дошкольные группы	Да	Видеоконсультации-7 Очные 6 Итого13	Видеоконсультации-8 Печатные для родителей-4 Очные -4 Итого16	240	30	2	0

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития, данная работа проводилась с воспитанниками младшей группы, рекомендации по воспитанникам обсуждены с воспитателями

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Участие в заседаниях, вебинарах в соответствии с методическим планом школы.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Прошла курсовую подготовку

-ЛПРОС: Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений 2022г.

-Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях 2023г.

- Приняла участие в международном профессиональном педагогическом конкурсе педагогической компетенции при институте Дефектологии г. Москва

- Приняла участие в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее»- 2 место

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением, носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2023- 2024 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы коррекционной работы
- Работать над коррекцией устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы
- Использовать и дальше в коррекционной работе сугубо индивидуальный и дифференцированный подход
- Продолжать работу над проектом по повышению читательской грамотности учащихся
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

