

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа

Согласовано попова С.С. Попова
Заместитель по УВР
« 20 » мая 2024г.

Утверждаю Э.М. Нохова
Директор МКОУ Шугурской СОШ
Приказ от « 20 » мая 2024г. № 187



**Программа «Азбука математики и финансов»
для детей 4-7 лет дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год**

д.Шугур

Составлена: Пологрудова Т.Ф.
Воспитатель

Пояснительная записка

Финансовое просвещение и воспитание **детей дошкольного возраста** – сравнительно новое направление в **дошкольной педагогике**. Ведь **финансовая грамотность** является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Владение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Нормативно – правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Устав МКОУ Шугурской СОШ

Направленность и практическая значимость программы

Направленность: познавательная.

Уровень освоения: общекультурный

Новизна: направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Целесообразность: содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формирование элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста;
- формирование у детей правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, наблюдательности, пространственную ориентацию;
- развитие мотивации к учению, познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, трудолюбия, сознательной дисциплины; · уверенность в себе; культуры поведения, уважение к людям;

Принципы и подходы к формированию и реализации программы:

В соответствии с ФГОС ДОУ:

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы дополнительного образования в формах, для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей.

Особенности реализации программы

Данная программа рассчитана на возраст 4-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в месяц; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части :

- тематическая беседа
- практическое выполнение работы

Формы и методы, используемые при реализации и подведении итогов программы :

- Беседы;
- Просмотр презентаций;
- Дидактические игры;
- Викторины;
- Сочинение сказок, рассказов;
- Деловые, квест-игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Игры- путешествия;
- Экскурсии;
- Настольные игры;

· Игры-коллекции.

Средства: Данный раздел состоит из следующих составляющих:

Наглядно – дидактическое пособие:

Расскажите детям: о профессиях, какие бывают деньги, о рабочих инструментах. Дидактические карточки для работы по счёту.

Методическое пособие. Карточки по развитию элементарных финансовых понятий

Таблицы и схемы, числа и цифры

Материально-техническое обеспечение: – магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук, стол педагога, столы и стулья воспитанников, игровая зона;

Информационное обеспечение: – интернет – ресурсы: видео «Умная Совунья»

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Изучение основ финансовой грамотности в ДО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДО передают ребенку первый социальный опыт.

- На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.

- Как формируется семейный бюджет.

- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДО должно:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;

- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитатель дает рекомендации и советы родителям о необходимости регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Разъяснять детям, что родители не обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Возрастные особенности 4-5 лет:

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается воспитанникам в игре. Воспитанники 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре воспитанники называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение воспитанниками общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам воспитанники, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте воспитанники начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Воспитанники продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У воспитанников наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре воспитанников появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание

сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми воспитанники используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка). В управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении поведении.

В художественной и продуктивной деятельности воспитанники эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Проявляется интерес к вопросам **финансовой грамотности**. Играя с детьми, общаясь с ними стали понимать, что в их обиходе всё чаще можно было услышать слова таких экономических категорий, как «*труд*», «*товар*», «*деньги*», а позднее «*потребности*», «*бюджет*», и то, что самыми «*непонятными*» для них — всё ли можно купить за папину зарплату, почему мама не может купить понравившуюся ему игрушку, почему дома нет денег и т. д. Их экономическая любознательность была закономерна, ведь экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей и прежде всего — быт семьи. Вместе с родителями ребёнок ходит в магазин, а иногда и сам делает покупки, приобретая тем самым определённый экономический опыт, которые потом подкрепляет в игровой деятельности в д/саду и дома.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются

смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. 8 Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель – шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по

собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры освоения дополнительной образовательной программы «Азбука математики и финансов»

- применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознают и соизмеряют свои потребности и возможности;
 - имеют представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными;
 - осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимают, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- имеют представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознают главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следуют социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Объем программы:

Группа	Количество в месяц	В год
Разновозрастная группа (4-7лет)	2	18

Календарно – тематическое планирование по реализации программы

Месяц	Тема и форма мероприятия	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Занятие: «Всех профессий на свете не счесть»	<p>Создание условий для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.</p> <p>Формирование у детей умения устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.</p> <p>Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p> <p>Расширение знания детей о профессиях, продолжать знакомство с правильными названиями трудовых действий и орудий труда.</p> <p>Воспитание уважения к трудовому человеку.</p> <p>Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p>
3 неделя	Игра «Сколько заработал – столько и купил»	<p>Формирование умения делать покупку с учётом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.</p> <p>Закрепление умения определять товар по названным признакам, активизирование в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже – дешевле. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).</p>
Октябрь	Практическое занятие с родителями «Наша	<p>Формирование умения изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим.</p>

1 неделя	мастерская»	
3 неделя	Чтение сказки на новый лад «Золотое яичко»	Сказка является эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.
Ноябрь 1 неделя	Совместная встреча с семьей «Расскажи о своей профессии»	Способствовать распространению информации о современных профессиях, выполняемых функциях, атрибутах для отображения их в игре дошкольниками. Активизировать взаимодействие детей и родителей с целью изучения профессиональной направленности взрослых.
3 неделя	Сюжетно –ролевая игра «Торговый центр»	Закреплять знания о функционировании «Торговый центр»; - формировать навыки культурного поведения в общественных местах; - способствовать формированию культуры общения с партнерами по игре; - развивать умение описывать нужный товар, отмечая его характерные признаки; - обогащать словарный запас детей: «касса», «деньги», «витрина», «упаковка», «кассир», «продавец» и т. д.
Декабрь	Математический КВН (с родителями)	Развивать познавательную активность детей; Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи. Воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, желание думать, искать пути решения;

1 неделя		Воспитывать интерес к математике.
3 неделя	Занятие «Весёлые покупки»	Обогащать детскую деятельность финансовым содержанием, формировать математическое мышление. Развивать самостоятельность и инициативность. Воспитывать культуру обращения с деньгами.
Январь 1 неделя	Игра - драматизация по сказке Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	Развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности. Воспитывать социально нравственные качества личности: бережливость, честность.
3 неделя	Занятие «Путешествие в страну математики»	Формировать элементарные математические представления в совместной игровой деятельности.
Февраль 1 неделя	Квест – игра «Мы ребята деловые»	Способствовать формированию у детей понимания основных экономических понятий через игровую деятельность
3 неделя	Математический досуг в старшей группе с участием родителей «Королевство Математики»	Совершенствовать знания о геометрических фигурах и линиях; закреплять количественный счёт; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать задачи. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие; развивать умение сравнивать и обобщать;
Март	Беседа «Современные профессии»	Ознакомление с первоначальными представлениями о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер,

1 неделя		программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.
3 неделя	Сюжетно –ролевая игра «Рынок»	Раскрытие специфики купли – продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей). Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек).
Апрель 1 неделя	Игровое занятие «В гостях у сказок»	Создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; ознакомление детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию; объяснить термин «бартер».
3 неделя	Квест – игра «Путешествие по стране Экономика»	Раскрытие детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнения в увеличении указанной цене товара, побуждение интереса к играм. Закрепление во время игры основные понятия экономики и её роль нашей жизни.
Май 1 неделя	Игры театрализации по сказкам о финансовой грамотности с участием родителей	Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам; пробуждение интереса к финансовой грамотности; продемонстрировать на практическом примере варианты театрализованных игр в рамках формирования основ финансовой грамотности; способствовать сплочению коллектива родителей и детей.
3 неделя	Игровое занятие «Приключение Мухи-Цокотухи»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей.

Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Список Литературы

1. Бокарев А. А. Повышение уровня **финансовой грамотности** населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//**Финансы**. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. **Финансовая грамота для школьников**. Спецпроект Российской экономической школы по личным **финансам**. -2010—С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение **финансовой грамотности населения**: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению **финансовой грамотности** *«Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»* (для дошкольников, – Калининград, 2013.-26 с.
5. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике. – Минск, 2007;
6. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017;
7. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017;
8. Шатова А.Д. Деньги – издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2003;
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников – Москва, 2018