

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 05.05.2025 №110 –од  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Шугурская средняя общеобразовательная школа

**ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
лагеря с дневным пребыванием детей  
МКОУ Шугурской СОШ  
посвящённая **80-летию Победы** в Великой  
Отечественной войне

## **«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»**



Шугур, 2025

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники Победы»
<b>ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности</b>	Калинина Валентина Валерьевна , учитель МКОУ Шугурской СОШ
<b>Контактный телефон, электронный адрес</b>	8(34677) 52-040 E-mail: shugur_school@mail.ru
<b>Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа
<b>Почтовый адрес организации:</b>	628230 Ханты-Мансийский АО-Югра, Кондинский район, д.Шугур, ул.Школьная д.8
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Нохова Эмилия Максимовна
<b>Наименование субъекта Российской Федерации</b>	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
<b>Направление программы</b>	Гражданско-патриотическое
<b>Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)</b>	Целевая группа детей в возрасте от 6 до 11 лет в количестве 17 чел. При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

<p><b>Краткая аннотация содержания программы</b></p>	<p>В программе учитывается возраст учащихся 6-11 лет, как наиболее эффективный для патриотического воспитания, рассматривается формирование патриотизма у школьников через краеведческий принцип обучения и воспитания, социально-нравственные отношения к другим людям, к окружающей среде, к событиям из истории России и по отношению к себе.</p> <p>Представлен план мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на патриотическое воспитание школьников на примере событий Великой Отечественной войны.</p>
<p><b>Обоснование актуальности программы</b></p>	<p>Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.</p>
<p><b>Предполагаемый социальный эффект программы</b></p>	<p>Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.</p>

<p><b>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей.</b></p>	<p><b>Цель программы:</b> содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, посещение школьного краеведческого музея имени Ветерана ВОВ Болотова Я.М. встречи с ветеранами труда д.Шугур.</li> <li>2. Организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;</li> <li>3. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;</li> <li>4. Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;</li> <li>5. Воспитывать у детей чувства уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</li> </ol>
<p><b>Предполагаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>1. Воспитание в детях любви к Родине, привитие интереса к её истории, культуре,</p>

<p><b>(описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</b></p>	<p>традициям и обычаям.</p> <p>2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.</p> <p>3. Укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,</p> <p>5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории д.Шугур</p> <p>6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.</p> <p>7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</p>
<p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации:</b></p> <p><b>- подготовительном;</b></p> <p><b>- организационном;</b></p> <p><b>- основном;</b></p> <p><b>- итоговом.</b></p>	<p><u>Подготовительный этап:</u> разработка программы лагеря, подготовка материально-технической базы, подбор педагогических кадров; проведение опроса детей по теме «В лагере интересно, когда...»</p> <p><u>Организационный этап:</u> (введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности).</p> <p>Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.</p> <p><u>Основной этап:</u> (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). Происходит реализация программы: отряды участвуют в мероприятиях тематических недель, зарабатывают медали в отрядную копилку. Здесь же приходят к пониманию, большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение</p>

коллектива. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах.

Итоговый этап: (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов). В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила деятельность у детей.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
<b>Раздел I. СОДЕРЖАНИЕ</b>
1.1 Цель и задачи воспитания
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4 Общий блок реализации содержания «Мир»
1.5 Общий блок реализации содержания «Россия»
1.6 Общий блок реализации содержания «Человек»
<b>Раздел II. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.</b>
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».
2.2. Модуль «Культура России».
2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».
2.4. Модуль «Детское самоуправление».
2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».
<b>ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.</b>
2.7 Модуль «Досуговая деятельность».
2.8 Модуль «Цифровая и медиа-среда».
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
3.1 Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный
3.2 Логика реализации Программы в рамках смены.

3.3 Партнерское взаимодействие с общественными организациями посёлка.

3.4 Взаимодействие с родительским сообществом.

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.7 Организационный период смены

3.8. Календарный план

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **I. Общие положения**

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере МКОУ ШугурскойСОШ с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к

которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: **системно-деятельностный и аксиологический.**

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **Принципы реализации программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и

молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы являются:**

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

## **1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей МКОУ Шугурской СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

## Основные направления воспитательной работы

*ЛДП МКОУ Шугурской СОШ* включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной

физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. **Блоки «Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

#### **1.4Общий блок реализации содержания «Мир»**

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного

взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

#### **1.4Общий блок реализации содержания «Россия»**

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

**Второй комплекс** мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие

национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.**

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок;

крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых

коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко- волонтерами.

#### **1.4Общий блок реализации содержания «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:** проведение физкультурно-

оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с

использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **Раздел II.**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.**

#### **2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

#### **Физическое воспитание реализуется посредством:**

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф).

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **2.1 Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Президентская библиотека и т.д.

## **2.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

## **2.1 Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря,

планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, спортивных организаторов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с начальником лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

***Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:***

Публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе

создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## **2.1 Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

## **При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно**

### **ориентироваться на:**

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **2.1. Модуль «Досуговая деятельность». Дополнительное образование детей**

в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам

#### **2.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие

распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Раздел на сайте МКОУ Шугурская СОШ должен содержать актуальные сведения о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»),

которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ**  
**ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**  
**МКОУ Шугурской СОШ**  
**30.06- 23.07.2025 год**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
8.30-9.00	Сбор детей, осмотр медицинским работником, Зарядка
9.00-9.15	Утренняя линейка, поднятие Флага
9.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа по плану отрядов согласно программы лагеря
12.00-13.00	Игры на свежем воздухе
13.00-14.00	Обед
14.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.30	Подведение итогов дня, линейка.

1.Оздоровительная составляющая лагеря дневного пребывания :

- Укрепление здоровья детей
- Закаливание
- Создание условий для физического развития

2.Педагогическая направленность:

- Развитие личности ребенка
- Поддержка в самоопределении
- Создание среды для дружбы и сотрудничества
- Содействие самореализации
- Индивидуальное воспитание

### 3. Социальная функция:

- Предоставление альтернативной формы отдыха
- Организация детского сообщества
- Развитие лидерских качеств
- Формирование навыков самоуправления

Важно понимать, что лагеря дневного пребывания - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:

- Реализовать свои лидерские амбиции
- Приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды
- Найти единомышленников

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

### **ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ**

*Закон точности.* Быть вовремя на всех мероприятиях.

*Закон «Мой отряд»* Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

*Закон свободного слова* Каждый человек имеет право высказаться.

*Закон уважения* относится с уважением к окружающим людям.

Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

*Закон живого.* Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

*Закон чистоты и красоты.* Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

*Закон территории.* За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

### **3.2 Логика реализации Программы в рамках смены.**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных

маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **3.3 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», МКУ д.Шугур, сельская библиотека.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии

с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **3.4 Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей до начала пребывания ребенка в лагере об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, информации, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерьного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3.6. Кадровое обеспечение программы «Наследники ПОБЕДЫ»**

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника.

Кандидатура руководителя лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря

#### **Кураторы отрядов:**

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

#### **Методические условия предусматривают:**

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ ролевые игры
- ✓ конкурсы
- ✓ диагностика

### **3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

- школьные кабинеты для размещения отряда; спортзал, столовая,
- зал для игр (рекреация 1 этаж);
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

**Система обратной связи с участниками программы  
«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»**

1. Проведение общешкольного родительского собрания «Летний отдых детей»;
2. Оформление информационного уголка с программой и планом работы лагеря с дневным пребыванием детей «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»;
3. Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.
4. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (анкетирование, беседы в отрядах, проведение планерок администрации лагеря, педагогов-воспитателей.
5. Анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Лента событий»);
6. Сбор отзывов о работе лагеря детей, родителей и педагогов в конце лагерной смены для корректировки плана работы в будущем.

### **3.1 Организационный период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка / Церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории:

Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города.

Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.

Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления: универсальная формы для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

**Хозяйственный сбор лагеря.** формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

## **Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены.**

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики. **Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности.

Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

#### **Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.**

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

#### **Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития.**

Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира.

Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры (например, «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (возможно, в форме Концерта Вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства / День Семьи, любви и верности**. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи, любви и верности.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Дневной сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

### **Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка / Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков /секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

**План мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей**

**« НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ»**

**Тематический план**

День	Тема дня	Мероприятия	
		Обязательная часть	Оборудование
30.06	«Герои Отечества»	<p>Утренняя линейка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение по отрядам, медицинские осмотры и антропометрия.</li> <li>-Отрядные организационно- хозяйственные сборы, проведение вводного инструктажа, беседа «Герои Отечества – кто они?»</li> <li>-Отрядный огонёк «Давайте познакомимся»</li> </ul>	Мультимедийный проектор
01.07	«Герой России»	<p>Торжественная линейка, посвященная открытию смены с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с презентацией «Первый тверской герой РФ», выбор актива отрядов, распределение обязанностей</li> <li>-Создание боевого листка по теме «Герои моей страны», оформление отрядных уголков в соответствии с тематикой смены</li> </ul>	<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Бумага, маркеры, фломастеры, краски</p>
02.07	«Герои СВО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя линейка, постановка задач на день</li> <li>- Участие в акции «Письмо солдату»</li> <li>- Беседа «Герои нашего времени»</li> <li>-Подводим итоги дня.</li> </ul>	Мультимедийный проектор
03.07	«Орденосцы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя линейка, постановка задач на день</li> <li>-Беседа с презентацией</li> </ul>	Мультимедийный проектор

		«Награды России», «Дни воинской Славы» - Интеллектуальная игра «Забвению не подлежит» -Подведение итогов дня.	
04.07	«Горячее сердце»	- Утренняя линейка, постановка задач на день -Мастер класс «Журавлики»/ - Беседа История военного марша. - Презентация «История военной песни Три танкиста». -Подводим итоги дня.	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски
05.07	"Я верю в мою Россию, где дети такие есть!"	-Утренняя линейка, постановка задач на день - Беседа «Дети-герои нашего времени их подвиги. - Выставка рисунков «Наше счастливое детство». -Подводим итоги дня.	Мультимедийный проектор; Цветные мелки, бумага для рисования, краски, карандаши
06.07	«Богатырь»	- Утренняя линейка, постановка задач на день - Спортивная игра с игровыми элементами - Отрядные огоньки, подведение итогов недели.	Спортивный инвентарь
07.07	«От героев былых времен...»	- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Лекторий «Жизнь без опасностей». - Мастер класс по созданию объемной звезды. - Музыкальная гостиная «Поем вместе песни военных лет», - Игра «Зарница». - Кинопросмотр «Офицеры».	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски, аудио аппаратура
09.07	«Солдатский подвиг» «Песня в военной шинели»	- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Конкурс рисунков «Мы против курения». - Беседа «Подвиг экипажа Степана Горобца». - Защита мини-проектов «Герои ВОВ - мои земляки» - Беседа «Кто с песней по жизни шагает, тот никогда не пропадет». - Конкурс инсценировок патриотических песен.	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски, аудио аппаратура

10.07	«Ты шагай, не отставай, Громко песню запевай!»	Утренняя линейка, постановка задач на день. - Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». - Кинопросмотр. - Музыкально – развлекательная программа «Ты, Россия моя, золотые края!» - Экскурсия в школьный краеведческий музей им. Ветерана ВОВ Болотова Я.М.	Открытая площадка с твердым покрытием, мультимедийный проектор
11.07	«По местам былой славы...»	- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Профилактическая беседа «Сумей сказать нет!» - Экскурсия в музей/ виртуальная экскурсия в военный музей. - Финансовая игра «Мировая биржа».	Мультимедийный проектор
12.07	«Военная история России»	- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Беседа «О пользе и вреде солнца». - Тематическая беседа «История защитников Отечества: от витязей до наших дней». - Викторина «Знатоки Кондинского края». - Театральная инсценировка фрагментов фильма «Офицеры».	Мультимедийный проектор
13.07	Разведка — глаза и уши армии. Календарь Памяти	- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Минутка здоровья «Гигиена тела». - «Разведческие игры и состязания». - Интерактивная квест-игра «С товарищем в разведку!» - Мастер класс по изготовлению календаря с памятными датам.	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски
14.07	В здоровом теле – здоровый дух!	- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Беседа «Вредные привычки или здоровье». - Спортивная квест- игра «Готов!» - Кинопросмотр фильм «Солдатик».	Спортивный инвентарь
16.07	«Детство, опалённое войной»	- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Беседа «Профилактика здорового зрения». - Викторина «Города-герои» - Встреча с ветеранами труда д.Шугур, Беседа «Дети войны»	Аудио аппаратура, мультимедийный проектор

17.07	«Символы Великой Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Беседа «Витамины каждый день».</li> <li>- Исторический экскурс «Знамя Победы».</li> <li>- Конкурс поделок «Символы Победы»</li> </ul>	Аудио аппаратура, мультимедийный проектор
18.07	«О Родине, доблести, о славе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Беседа «Закаливание организма».</li> <li>- Конкурс рисунков «Ордена и медали за отвагу и честь»</li> <li>- Защита мини-проекта «Герои-полководцы ВОВ»</li> </ul>	Аудио аппаратура, мультимедийный проектор
19.07	«Память в лицах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя линейка, постановка задач на день.</li> <li>- Беседа «Герои Конды в годы ВОВ»</li> <li>- Виртуальная экскурсия в Кондинский краеведческий музей.</li> <li>- Флэшмоб «Мы скажем нет войне».</li> </ul>	Аудио аппаратура, мультимедийный проектор
20.07	«Стихами скажем о войне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя линейка, постановка задач на день.</li> <li>- Беседа «Осторожно, водоём».</li> <li>- Кинопросмотр фильма о войне.</li> <li>- Конкурс чтецов «Стихами скажем о войне».</li> </ul>	Аудио аппаратура, мультимедийный проектор
21.07	«Дорогой памяти»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя линейка, постановка задач на день. - Беседа «Моё безопасное лето».</li> <li>- Кинопросмотр фильма о войне.</li> <li>- Музыкально – игровая программа «Ключ к лету».</li> </ul>	Аудио аппаратура, мультимедийный проектор
23.07	Торжественное закрытие лагерной смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя линейка, постановка задач на день.</li> <li>- Презентация туристического маршрута по Памятным местам ХМАО-Югры.</li> <li>- Концерт «Мы помним, мы гордимся»</li> <li>- Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, подведение итогов</li> </ul>	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски



