

9 класс биология	
Дата проведения	30.11.2023
Тема урока	Иммунитет и его виды
Форма проведения	дистанционная
Форма оценивания	Фотографии телеграмм, сферум antisumova73@mail.ru
Критерии оценивания	<p>«5» ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.</p> <p>«4» ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>«3» работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.</p> <p>«2» работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.</p>
Задание	<p>1. Прочитайте текст по ссылке: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Ttzh/xk25KC8y6">https://cloud.mail.ru/public/Ttzh/xk25KC8y6</a></p> <p>2. Дополните схему:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[?] --- B[естественный]     A --- C[?]     C --- D[?]     C --- E[?] </pre> </div> <p>2. Выполните задания по ссылке: <a href="https://edu.skysmart.ru/student/lerapobaru">https://edu.skysmart.ru/student/lerapobaru</a></p>

9 класс. Русский язык	
Дата проведения	<b>30.11. 2023</b>
Время проведения	Третий урок
Тема урока в ЭКЖ	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»
Форма проведения урока Основные этапы (задания)	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/xoberasodo">https://edu.skysmart.ru/student/xoberasodo</a>
Критерии оценивания	<b>Критерии оценивания:</b> Соответствие содержания выполненного задания поставленной задаче

	9 класс. Литература																																																				
<b>Дата проведения</b>	<b>30.11. 2023</b>																																																				
<b>Время проведения</b>	Третий урок																																																				
<b>Тема урока в ЭКЖ</b>	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики																																																				
<b>Форма проведения урока</b> <b>Основные этапы (задания)</b>	1. Изучите тему <a href="https://disk.yandex.ru/i/u5pLgOn6V2VSzA">https://disk.yandex.ru/i/u5pLgOn6V2VSzA</a> 2. <u>Написать сочинение – рассуждение (ОГЭ)</u> <b>Один аргумент обязательно из лирики А.С.Пушкина</b>																																																				
<b>Критерии оценивания</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>С3 К1</b></td> <td><b>Толкование значения слова (выражения)</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его, <b>или</b> экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>С3 К2</b></td> <td><b>Наличие примеров-аргументов</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а другой — из жизненного опыта, <b>или</b> экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Экзаменуемый привёл пример (ы)-аргумент (ы) из жизненного опыта</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>С3 К3</b></td> <td><b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: 1. логические ошибки отсутствуют; 2. в работе нет нарушений абзацного членения</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется более одного нарушения абзацного членения</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>С3 К4</b></td> <td><b>Композиционная стройность</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В работе нарушена композиционная стройность, <b>и/или</b> работа не завершена, <b>и/или</b> в построении текста допущена одна ошибка и более</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С3К1–С3К4</b></td> <td><b>7</b></td> </tr> </tbody> </table>		№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)	Баллы	<b>С3 К1</b>	<b>Толкование значения слова (выражения)</b>			Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1		Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его, <b>или</b> экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует	0	<b>С3 К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>			Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а другой — из жизненного опыта, <b>или</b> экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3		Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2		Экзаменуемый привёл пример (ы)-аргумент (ы) из жизненного опыта	1		Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	<b>С3 К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>			Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: 1. логические ошибки отсутствуют; 2. в работе нет нарушений абзацного членения	2		Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения	1		В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется более одного нарушения абзацного членения	0	<b>С3 К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>			Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1		В работе нарушена композиционная стройность, <b>и/или</b> работа не завершена, <b>и/или</b> в построении текста допущена одна ошибка и более	0		<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С3К1–С3К4</b>	<b>7</b>
№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)	Баллы																																																			
<b>С3 К1</b>	<b>Толкование значения слова (выражения)</b>																																																				
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1																																																			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его, <b>или</b> экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует	0																																																			
<b>С3 К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>																																																				
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а другой — из жизненного опыта, <b>или</b> экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3																																																			
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2																																																			
	Экзаменуемый привёл пример (ы)-аргумент (ы) из жизненного опыта	1																																																			
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0																																																			
<b>С3 К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>																																																				
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: 1. логические ошибки отсутствуют; 2. в работе нет нарушений абзацного членения	2																																																			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения	1																																																			
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется более одного нарушения абзацного членения	0																																																			
<b>С3 К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>																																																				
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1																																																			
	В работе нарушена композиционная стройность, <b>и/или</b> работа не завершена, <b>и/или</b> в построении текста допущена одна ошибка и более	0																																																			
	<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С3К1–С3К4</b>	<b>7</b>																																																			

<b>Геометрия 9 кл</b>	
<b>Дата проведения</b>	30.11.23
<b>Тема урока</b>	Применение теорем в решении геометрических задач
<b>Форма проведения урока</b>	<a href="https://disk.yandex.ru/d/_SjnVAz5JTjgvg">https://disk.yandex.ru/d/_SjnVAz5JTjgvg</a>
<b>Форма оценивания</b>	Ответы на вопросы (устно) в чате. Фотографии выполненного задания отправляются учителю сообщением в СФЕРУМЕ
<b>Критерии оценивания</b>	«5» ставится, если все задания выполнены без ошибок или имеются 1-2 недочета; «4» - если допущены 2-3 ошибки и 2-3 недочета; «3» - если допущены 4 ошибки и 4-5 недочетов; «2» - 4 ошибки и 5-6 недочетов.

<b>Физика 9 класс</b>	
<b>Дата проведения</b>	30.11.2023
<b>Тема урока</b>	Колебательное движение. Колебательные системы
<b>Форма проведения урока</b>	Новый материал: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3020/start/</a> Самостоятельно проходим урок, решаем последовательно задания.
<b>Форма оценивания</b>	Оценивание по решению.
<b>Критерии оценивания</b>	«5» ставится, если все задания выполнены без ошибок или имеются 1-2 недочета; «4» - если допущены 2-3 ошибки и 2-3 недочета; «3» - если допущены 4 ошибки и 4-5 недочетов; «2» - 4 ошибки и 5-6 недочетов.
<b>Домашнее задание</b>	П. 27 прочитать. Упр. 27 (2,3)
<b>Альтернативное задание (нет возможности подключения к Интернету)</b>	Прочитать п. 27. Ответить на вопросы 1,3,4,5 в тетради.