

Познавательное развитие (ФЭМП) во 2 младшей группе (3-4 лет) Кот и мыши. Дорожка для Колобка. Подвижные игры

1. Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку:

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу! Как мне часто снится
Блюдец с теплым молоком.



(Кошка.)

Под полом таится,
Кошки боится.
Кто это? (Мышка.)



2. Игры, упражнения.

□ **Дидактическая игра «Кто на картинке».**

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены кошки и мышки в разном количестве.

Воспитатель. Посмотрите, на этих картинках изображены котята. Сколько здесь котят?

(Показывает одну картинку.) Один котенок. (Показывает следующую картинку.) А здесь

сколько котят? Много котят! Давайте разложим картинки. С одной стороны разместим те, где изображено много кошек и мышек, а с другой – изображения одной мышки и одной кошки.



□ **Подвижно-дидактическая игра «Кот и мыши».**

На небольшом расстоянии друг от друга на полу разложены в два ряда обручи – один напротив другого. Обручей столько, сколько детей – это «норки мышей».

Воспитатель объясняет, что все ребята – «мышки», а кто-то из них (называет) – «кот». «Кот» сидит в другой части комнаты, все «мышки» – в «норках».

Воспитатель. Сколько мышек? (*Много мышек.*) Сколько норок? (*Много норок.*) У каждой мышки – своя норка. Чего больше (меньше) – мышек или норок? (*Мышек больше, чем норок*)



Ход игры: Внимание! Мышки бегают по комнате, ищут корочки, зернышки. («Мышки» разбегаются.) И вдруг проснулся кот, замурлыкал, замыкал. («Кот» встает и готовится ловить «мышек».) Испугались мышки и попрятались в норки. («Мышки» убегают от «кота», становятся в обручи – «норки». Если «кот» никого не поймал, он заглядывает в «норки», затем садится на место.) Чего больше (меньше): норок или мышек? (*Поровну: сколько норок, столько мышек.*)

Игра повторяется 2–3 раза.

Упражнения.

«Пролезь в норку».

Воспитатель ставит несколько дуг (высота 50 см) на расстоянии 1 м в две параллельные линии и напротив последних – по коробу с мячами. Дети изображают мышек, и воспитатель предлагает им пролезть в «норки» (ползание на ладонях и коленях под дугой), последовательно в каждую, а затем подойти к коробу, взять мяч и поднять его над головой.

Упражнение повторяется 2–3 раза.

Воспитатель. Пока мы играли с мышами, кот проснулся. И что же он делает?

«Повторяй за котом».

–Встаньте на четвереньки. Повторите за котиком все движения. Проснулся котик, потянулся. Выгнул спинку. У кота две лапки – правая и левая. Почесал он правой лапкой глазик, почесал левой лапкой глазик и опять потянулся.

Дети выполняют движения.

«Колобок».

Каждый ребенок получает мячик или клубок (колобок), толкает его вперед, догоняет и опять толкает.

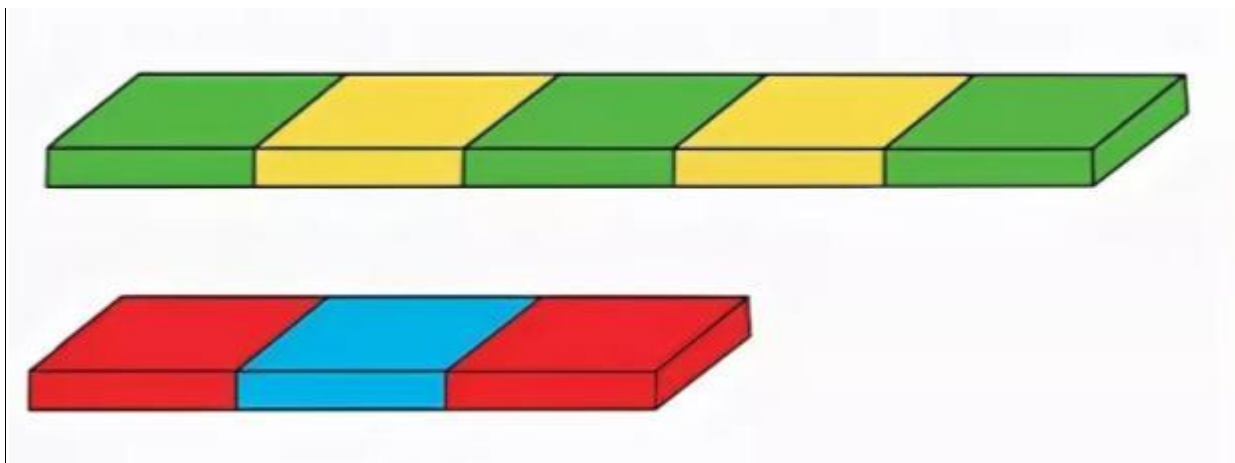
Упражнение повторяется 3–4 раза.

3. Конструирование дорожки для колобка.

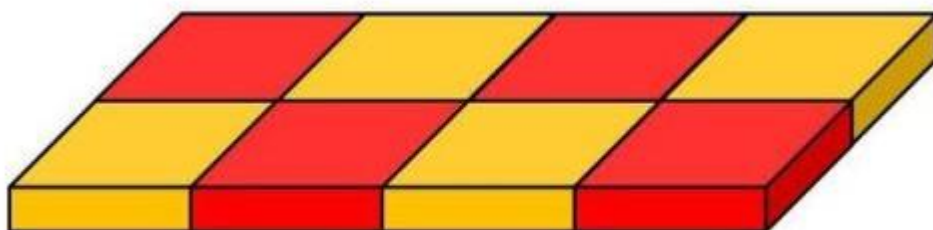
Воспитатель предлагает детям вспомнить русскую народную сказку «Колобок», помочь колобку добраться до детского сада – построить дорожки.

Дети выбирают для своих дорожек разные цвета кирпичиков.

Воспитатель. Какого цвета будут дорожки? (*Ответы детей.*)



После того как дети построили свои дорожки, воспитатель дает задание пристроить попарно дорожки друг к другу (узкие, широкие). Затем все дорожки соединяются в одну длинную. Воспитатель. Какая у нас получилась дорожка? (*Длинная.*) Вот какую все вместе мы построили длинную, широкую, красивую разноцветную дорожку. Какие цвета встречаются на нашей дорожке? (*Дети перечисляют.*)



Воспитатель предлагает сделать дорожку еще красивее, из коробочки достает цветы, деревья, вырезанные из картона, цветной бумаги. Дети «сажают» их вдоль дороги, при этом называют цвета. Воспитатель незаметно для детей на дорожку помещает колобка. Дети вспоминают и рассказывают сказку про колобка.

4. Рефлексия.

- Кто к нам в гости приходил?
- Сколько было котов? (*Один.*) А мышек? (*Много.*)
- Сколько было норок?
- Что мы построили для колобка?