

7 советов по организации домашних логопедических занятий

Очень часто родители жалуются на то, что очень сложно усадить ребёнка заниматься. Иногда приходится бегать следом за малышом с картинками, книжками, игрушками, пытаюсь вызвать интерес к занятиям. Чем младше ребёнок, чем более сложные у него речевые проблемы, тем труднее вызвать у него желание заниматься.

Вот несколько **советов**, которые помогут решить вам эту проблему.

1. Занятия должны быть регулярными, проводить их желательно в определенное время.

Очень важно, чтобы занятия проводились регулярно. Нужно постепенно приучать малыша к тому, что если пришло время занятий, то нужно отложить любимые игры.

Постарайтесь вести себя мягко, но настойчиво, чтобы малыш понял, что, даже несмотря на его недовольство и капризы, занятия никто не отменит.

2. Оборудуйте место для занятий.

Желательно, чтобы для занятий с ребёнком был рабочий стол. Это не значит, что на протяжении занятия ребёнок должен постоянно находиться за столом. Какую-то часть занятия можно проводить, сидя на коврик или передвигаясь по комнате, совмещая речь с движениями. Но, занимаясь за столом, ребёнка легче организовать, он становится более дисциплинированным, повышается **концентрация внимания**.

Обратите внимание, что во время занятия на столе должен находиться только тот материал, который вы будете использовать в данный момент. Как только задание будет выполнено, пособия нужно убрать. Любые посторонние предметы будут отвлекать малыша. Лучше выкладывать сразу немного картинок, показывать предметы по одному.

3. Время занятий нужно увеличивать постепенно.

В первое время малышу трудно будет высидеть целое занятие. Поэтому на первых порах продолжительность занятия не должна превышать 3-5 минут. Постепенно время занятий нужно увеличивать до 15-20 минут. Хорошо, если вы сможете заниматься с ребёнком два раза в день.

На протяжении занятия желательно использовать разные виды деятельности: артикуляционные упражнения, работа с картинками, раскрашивание, пальчиковые игры и т.д.

На каждый из таких видов работы выделяйте 2-3 минуты, и ваш малыш не заметит, как пролетит время.

4. Подумайте, как сделать занятия увлекательными.

Очень важно, чтобы занятия с малышом не превратились в многократное повторение одних и тех же упражнений, которые направлены на тренировку определённых навыков. Такие занятия быстро наскучат ребёнку, он потеряет к ним интерес.

Чтобы поддерживать у ребёнка интерес к занятиям, их нужно проводить **в игровой форме**. Пусть на занятиях присутствует любимая кукла, которой нужно показать, как правильно произносить звук. Можно предложить малышу побывать в роли волшебника и превращать большие предметы в маленькие, тем самым совершенствуя грамматический строй речи (*глаза – глазки, нос – носик* и т.д.).

5. Поощряйте вашего малыша.

Родители лучше всех знают, чем можно поощрить своего ребёнка. Это может быть словесная похвала, наклейка в тетрадь для занятий, пятёрка (как в школе) или что-то другое. Главное – отметить любые достижения и старания ребёнка. Это будет мотивировать малыша, он будет стараться ещё больше.

6. Помогайте и поддерживайте ребёнка.

Если малыш испытывает затруднения при выполнении какого-то задания, то желание делать это пропадает. Детям всегда хочется,

чтобы всё получилось сразу. Иногда, испытывая трудности, малыш отказывается продолжать, разбрасывает картинки.

В таком случае нужно помочь ребёнку. Мягко дайте понять малышу, что работу нужно закончить. Выполняйте необходимые действия вместе с ним, направляйте его руку, проговаривайте вместе речевой материал.

Закончив выполнение, обязательно **похвалите** малыша. Без похвалы не должно обходиться ни одно занятие. Даже, если у ребёнка ещё плохо получается, нужно найти повод для похвалы.

7. Не предъявляйте очень строгие требования.

Часто родители проявляют чрезмерную требовательность, добиваясь желаемого результата. Но возможности ребёнка не всегда могут соответствовать этим требованиям. Например, иногда взрослые требуют от только начинающего говорить ребёнка повторить за ними слова, и даже целые фразы. В результате малыш может замолчать и отказаться продолжать занятия.

**Материалы данной консультации взяты из открытых источников
Интернет**

Далее по звукам:

Если звук ш в постановке- продолжаем делать упражнения по вызыванию звука ш, у тех детей у кого уже поставлен звук ш- продолжаем закреплять его в звукоподражаниях, слогах словах:

ШШШШШШ- так шумит ветер!

ШШШШШШ- так шипит змея!

ШШШШШШ- так призывают к тишине!

ШШШШШШ- так может сердиться кошка!

Слоги АШ ОШ УШ произносим как бы в горку

АААААААААА

АААААААААА

Закрепляем в словах

В начале слов	Перед согласными	В середине слов	В конце слов
Шуба Шапка Шило Шутка	Школа Штука Шкаф Шпилька	Маша Даша машина Кошка Душка	Душ Шалаш Ложь Тишь

В чистоговорках

Ша-ша-ша –наша Маша хороша!

Тише мыши- кот на крыше!

Шапка да шубка-вот наш Мишутка!