

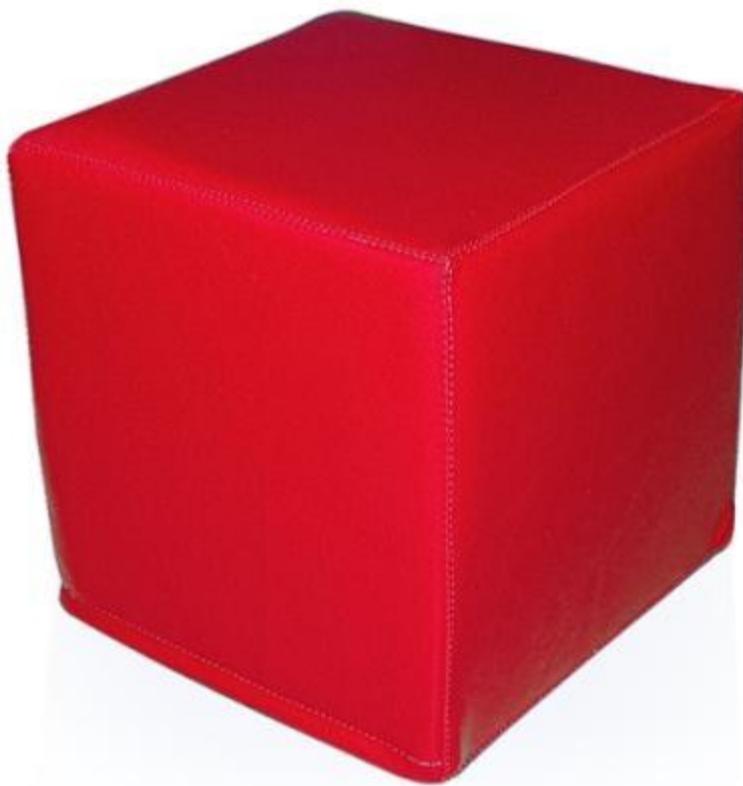
**Познавательное развитие 1 младшая группа (2-3г)
Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь».**

Организационный момент.

Воспитатель (спрашивает детей). Ребята, хотите сегодня быть строителями?

(Дети отвечают.)

Воспитатель (показывает и предлагает всем по очереди назвать кубик, шарик, кирпичик).

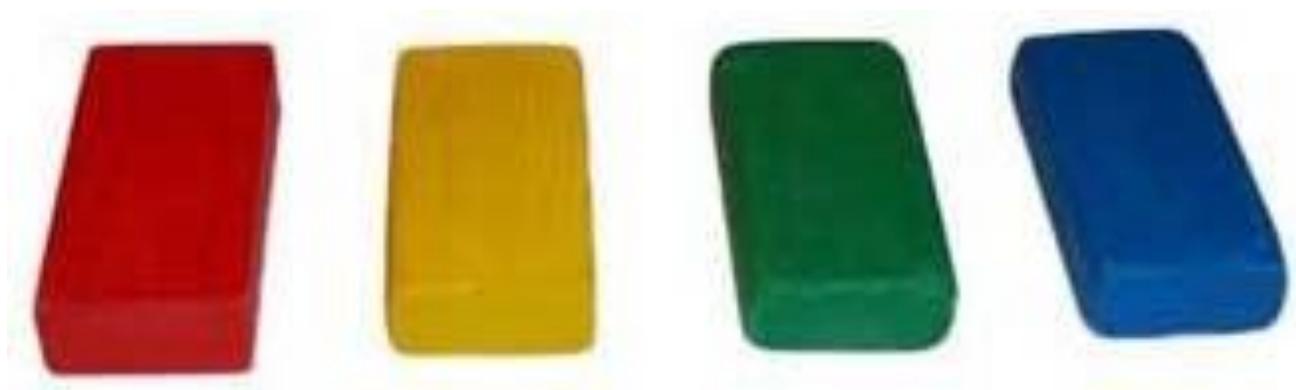




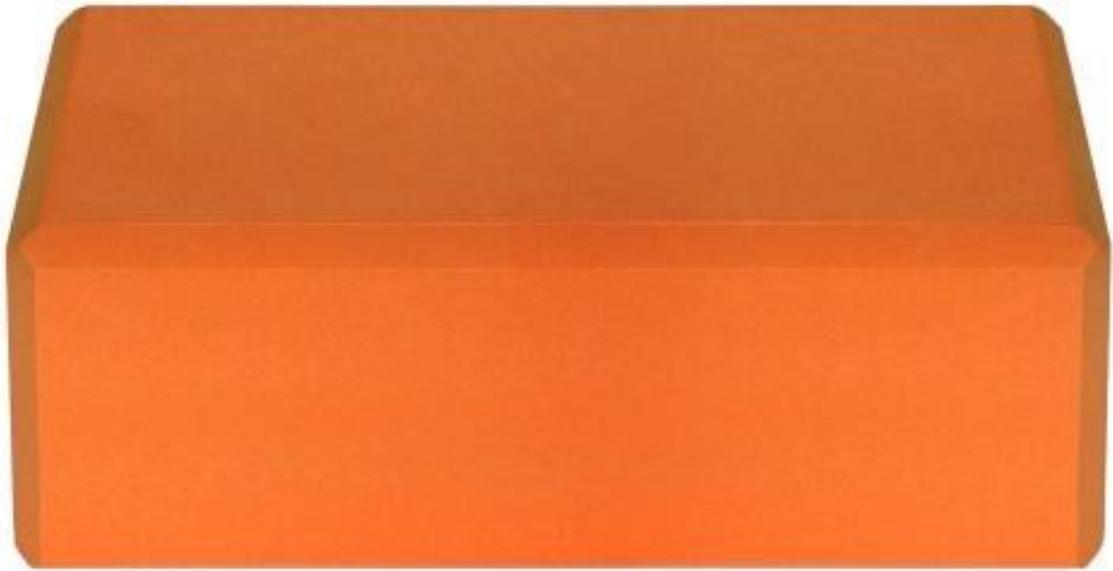
Кирпичик длиннее, на него можно поставить два кубика (показ).



А кубик высокий, как маленький домик. Кубик – домик, а кирпичик – дорожка к домику.



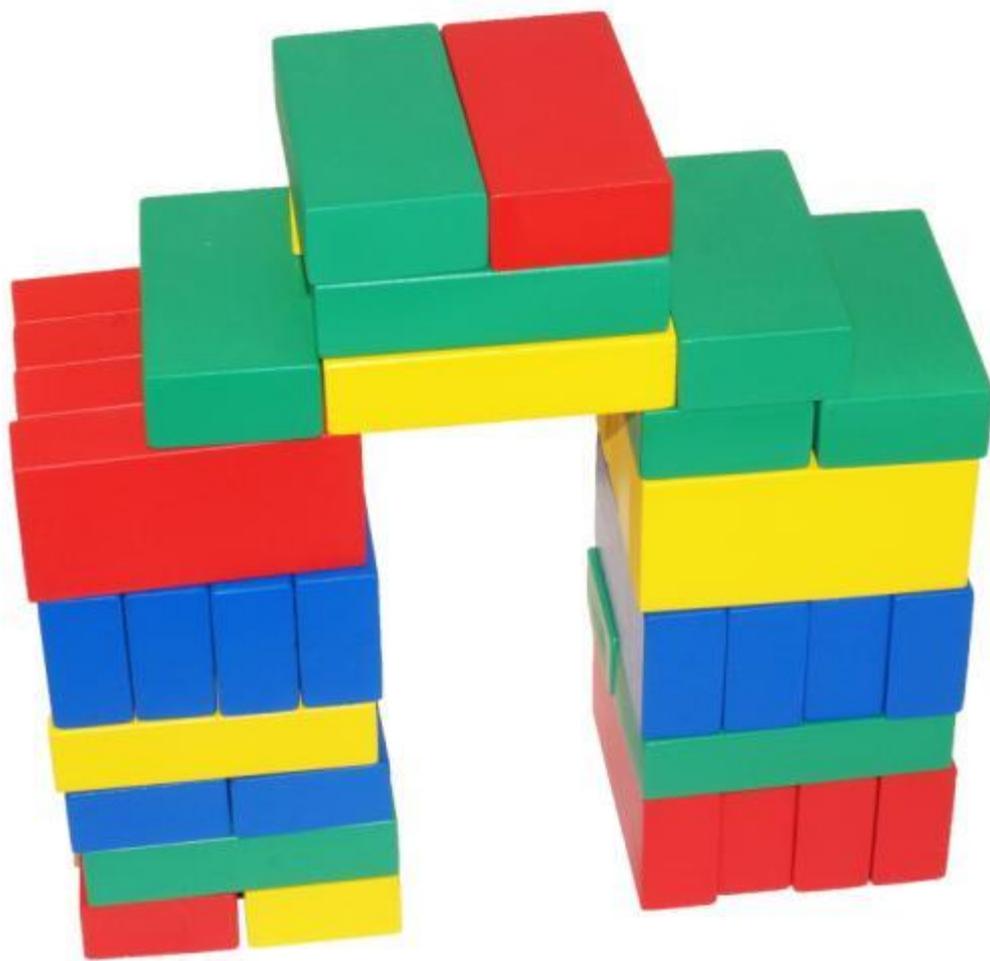
Какой кирпичик? На что похож кирпичик? (Кирпичик длинный. Он похож на дорожку к домику.)



Воспитатель раскладывает на своем столе кирпичики, шарики, кубики. Предлагает каждому взять по одному предмету. Дети возвращаются на стулья, показывают друг другу взятое.

Воспитатель спрашивает, кто что взял. Проверяет, правильно ли дети соотносят предмет с его названием. Затем предлагает всем, у кого кубики (кирпичики), поднять их вверх. Если ребенок ошибся, напоминает ему: «Кубик похож на домик, кирпичик – как дорожка к домику».

Затем воспитатель ставит на стол воротца и предлагает детям, взявшим шарики, прокатить их в воротца.



По окончании этой работы воспитатель собирает фигуры и размещает их на коврик перед детьми. Приглашает детей взять с коврика по одному кирпичику. Проверяет, как они справились с заданием. Предлагает показать кирпичики друг другу и назвать их цвет.

Затем воспитатель предлагает взять по одному кубику. Задание проверяется так же, как и предшествующее.

Воспитатель. У детей кубики, кирпичики, шарики. Кубик высокий. Он похож на домик. Кирпичик длинный. Кирпичик похож на дорожку к домику. Шарик круглый, его можно катать.

Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения (пальчиковая игра).

Целый день – тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат,
Строим дом для бельчат.
Этот дом для белочек,
Этот дом для зайчиков,
Этот дом для девочек,
Этот дом для мальчиков.

Руки сжаты в кулачки, большие пальцы подняты вверх. Правым большим пальцем (правая рука сверху) ударяем по большому пальцу левой руки.

В течение всего стихотворения «молоток заколачивает гвозди» – большой палец движется сверху вниз, палец другой руки постепенно сгибается. Теперь то же самое проделывают получившимся кулачком левой руки, ударяя по правому большому пальцу.

Вот какой хороший дом,
В нем мы славно заживем.
Будем песни распевать,
Веселиться и плясать.

(Дети показывают «готовые дома» – вытягивают вперед сжатые в кулачки руки)

Игра «Найди на ощупь».

Цель: упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова твердый, мягкий, мягонький; учить детей находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.

Дети сидят за столами. Перед ними подносы с набором мелких предметов (камешков, желудей, деревяшек, кусочков ткани и меха, ваты).





Воспитатель (берет из своего набора камешек). Что это? (Камешек.)

Какой камешек? (Твердый.) Можно камешек мять? (Его нельзя мять.)

(Воспитатель предлагает каждому найти твердый камешек, потрогать его, затем берет кусочек ваты.)

Что это? (Вата.) (Просит детей взять с подносов по кусочку ваты.)

Вата какая? (Мягкая и белая.) (Воспитатель показывает детям кусочек меха, просит найти кусочки меха в своих наборах, предлагает помять мех.)

Мех какой? (Мягкий.)

Далее детям предлагаются задания иного порядка: взять с подноса мягкий или твердый предмет.

Рефлексия

Игра «Чудесный мешочек».

Воспитатель достает мешочек. В нем лежат мягкие и твердые предметы.

Теперь дети на ощупь определяют, мягкий или твердый предмет.

Упражнение повторяется несколько раз.

Занятие заканчивается игрой детей с формами.

По совету воспитателя ребята строят дорожку к домику, прокатывают шарики в воротца, строят из кубиков башенки.