

Развитие речи в младшей группе (2-3 г) «Транспорт»

Организационный момент.

Воспитатель включает аудиозапись сигнала автомобиля.

- Ребята, что это гудит? (Открывает дверь). Это машина приехала к нам (завозит большую грузовую машину). Посмотрите, какая красивая машина.



Воспитатель читает стихотворение и показывает части машины в соответствии с текстом:

К нам приехала машина.

Вот колеса, вот кабина,

Вот руль вот кузов,

Кузов нужен ей для грузов.

Основная часть.

Рассматривание машины. Воспитатель рассказывает о частях машины.

- Это у машины кабина. Здесь сидит водитель.

- Воспитатель просит показать детей, где кабина?

Правильно - это кабина.

- Это кузов. Здесь лежит груз.

- Воспитатель просит показать детей, где кузов.

Правильно - это кузов.

- Это Колеса. Покрутите колеса (воспитатель дает детям покрутить колеса). Колеса крутятся, машина едет.

-- Воспитатель просит показать детей , где колеса.

Правильно – это колеса, они крутятся.

- Машина гудит громко би-би-би (воспитатель произносит сигнал низким голосом).

- Как гудит машина? (би-би-би звукоподражание детей). (Большая грузовая машина остается стоять на полу рядом с накрытым салфеткой сундучком).

Пальчиковая гимнастика.

Машина к нам едет, (проведите пальцами правой руки по столу)

Колеса шуршат. А в нашей машине (помашите рукой в воздухе)

Ребята сидят. Би –би- би, би – би –би, (постукивание пальцами в такт словам)

Едет наш автомобиль. (постукивание указательным пальцем по столу) **Физминутка.**

Подвижная игра (под музыку). Воспитатель предлагает детям стать водителями, раздает игрушечные рули каждому ребенку и объясняет детям, что они водители машин, они должны бегать, не наталкиваясь друг друга. (Дети бегают по группе, под музыку обгоняя друг друга). Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: « Ребята посмотрите, что это тут спряталось? (снимает салфетку)

- Да это сундучок! Какой сундучок красивый! Что же в нем лежит? Давайте постучим по нему (действия детей).

- Тук-тук-тук, открывайся мой сундук (воспитатель открывает сундучок).

- Посмотрите, здесь еще есть машина!



Это маленькая машина, она гудит биби-би, (воспитатель произносит сигнал машины тихо высоким голосом). А это большая машина, она гудит би-би-би, (воспитатель произносит сигнал машины громко низким голосом).

- Воспитатель просит показать одного из детей, где маленькая машина? (показ ребенка) - Как она гудит? (звукоподражание).

- Молодец!

-- Воспитатель просит показать одного из детей покажи, где большая машина? -
Как она гудит? (звукоподражание).

- Молодец!

- А, у меня еще в сундучке, что - то лежит!

(Достает картинки: большая машина и маленькая).



- Ребята, это картинки. На этой картинке большая машина, она гудит громко (би-би-би произносит низким голосом).

-А на этой картинке маленькая машина, она гудит тихо (би-би-би произносит высоким голосом).



- Воспитатель просит показать одного из детей, где на картинке нарисована большая машина? (показ ребенка).

- Молодец!

- - Воспитатель просит показать одного из детей, где на картинке нарисована маленькая машина? (показ ребенка).

- Молодец.

Ребята, сундучок у нас большой в нем еще, что то - лежит. Это снежинки.

Дыхательная гимнастика.

Цель: формировать продолжительный целенаправленный ротовой выдох. Сейчас зима, на улице у нас много снега намело. Посмотрите дети, какая красивая снежинка к нам прилетела. Давайте подуем на снежинку (действие детей).

Игра: «Мы едем, едем, едем».

Из за ширмы стоящей на столе слышится рычание медведя:

- Дети, кто это рычит? Пойдемте, посмотрим.

- Да это же мишки пришли к нам в гости. Это большой мишка, а это маленький.

Давайте их покатаем на машинах. Большого мишку посадим в большую машину, а маленького в маленькую.

- Молодцы! ребята, а нам мишки что – то принесли.

Рефлексия.

Воспитатель раздает детям кирпичики и маленькие машинки и предлагает построить дорожки и покатать их по дорожкам машины

Динамические паузы и пальчиковый игротренинг

Известно: ребенок развивается в движении. С развитием двигательных навыков тесно связано и звукопроизношение, поэтому так важно на занятиях использовать динамические паузы, пальчиковый игротренинг, подвижные игры.

Предлагаемые стихотворные тексты заучиваются, а затем четко проговариваются детьми совместно со взрослыми (воспитателями, логопедами) и сопровождаются всевозможными движениями. (Кстати, дети с удовольствием разучивают каждое новое стихотворение и комплекс упражнений к нему.

Они рассказывают и показывают все это дома, просят родителей выполнить движения вместе с ними.)

При проведении динамических пауз и пальчиковых игр происходит автоматизация звуков, развиваются интонация и выразительность голоса, а также мимика, пластика движений, точность и координация как общей, так и мелкой моторики. Это особенно важно для детей с дефектами речи.

Как живёшь?

- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)
- А идешь? - Вот так!»! («шагать» пальчиками по столу)
- Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)
- Ждешь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)
- Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

Наша группа

В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу, Самый младший — это я. Разжимают пальчики поочередно Это Маша, начиная с мизинца).

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

Дружба

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.

Дружба

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)

Будем снова мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)

Мы закончили считать.