

## Конспект занятия по рисованию в старшей группе.

### Тема: «Моё любимое домашнее животное».

#### Программное содержание:

- Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему
- Выбирать животное по своему желанию
- Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка)
- Развивать образное восприятие и воображение
- Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей

#### Материалы:

- Гуашь, тонированные листы, кисти тонкие и толстые, вода, схемы строения животных, схемы смешения цветов, палитры, картины собаки, кошки.

#### Предварительная работа:

- Рисование животных восковыми мелками, фломастерами, лепка животных, рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.

#### Ход занятия.

##### 1. Вводная часть.

Загадываю загадку:

- Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи! (собака)

- Дети, собака дикое или домашнее животное? (домашнее)

- А каких ещё домашних животных вы знаете? (кошка, лошадь, поросенок, корова, овечка, коза).

##### 2. Основная часть.

- Сегодня вы будете рисовать своих любимых домашних животных, которые живут у вас дома или у бабушки в деревне, или вам какое-то животное просто нравится.

- С чего начинают рисовать животное? (с туловища)

- Туловище какой формы? (овальное)

- Голова какой формы может быть? (круглой и овальной)

- Уши какой формы? (треугольные, овальные, круглые)

- Лапы какой формы? (овальной) Сколько лап у животных? (четыре)

(обратить внимание на схемы изображения животных)

- Ребята, животные имеют разную окраску и длину шерсти. Давайте вспомним, как нужно смешивать цвета, чтобы получить нужный оттенок.

(схемы смешения серого, розового и оранжевого цвета)

- Как нужно располагать животное на листе? (крупно, в центре) Животное может стоять, идти, лежать, играть.

- Для рисования животного используем толстую кисть, а для прорисовки мелких деталей- тонкую.

- Не торопимся сразу прорисовывать мордочку. Нужно подождать когда она подсохнет.

- Дети, чтобы рисунки получились красивыми, давайте разомнем пальчики.

#### Пальчиковая гимнастика:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| У зверей 4 лапы                 | (поднимаем и опускаем 4 пальца на руках) |
| Когти могут поцарапать          | (изображаем коготки)                     |
| Не лицо у них, а морда<br>лицу) | (пальцы соединить в шар, приблизить к    |
| Хвост, усы, а носик мокрый      | («волна», усы показать, носик обвести)   |
| И, конечно, ушки!               | (трём уши)                               |
| Только на макушке               | (показать руками)                        |

Дети приступают к работе.

В процессе занятия направлять детей, поощрять инициативу, задавать наводящие вопросы, обращать внимание на схемы смешения цветов и изображения животных.

#### Физминутка (в середине занятия) «У кошки в гостях»

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Позвала нас в гости Кошка | (ладошки на щеки, качаем головой)       |
| И пошли мы по дорожке     | (шагаем на месте)                       |
| Видим – дерево высокое    | (ставим кулачок на кулачок)             |
| Видим - озеро глубокое    | («волна» руками)                        |
| Птицы песенки поют        | (скрестить пальцы)                      |
| Зернышки везде клюют      | (клюём то на одно ладони, то на другой) |
| Тут клюют и там клюют     |   |
| Никому их не дают         | («погрозить» пальцем)                   |
| Это дом                   | («крыша» из рук)                        |
| А в нем окошко            | (показываем пальцами)                   |
| Нас встречают кот и кошка | (хлопаем в ладоши)                      |
| Мы немножко погостим      | («здороваемся» руками)                  |
| И обратно побежим         | (бег на месте)                          |

#### 3.Итоговая часть

В конце рассмотреть рисунки детей. Похвалить всех детей.



