

## Развитие речи 2 младшая группа (3-4лет)

### Дидактическая игра «Зимняя одежда»

#### Игра «Зимняя одежда»

*Цель:* продолжит формировать зрительное восприятие и внимание; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Обратите его внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку:

Снег на деревьях.

Снег на кустах.

Снег на дорожках,

Снег на ветвях.

Затем прикройте верхний рисунок и укажите ребенку на маленькие картинки. Предложите ему найти и показать предметы одежды — шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф.

Покажите ребенку сюжетную картинку и попросите его найти на ней и назвать эти же предметы одежды.





## Игры и упражнения

### Игра «Чья, чей, чьи, чьё?»

Это чья шапка? — Моя шапка

Это чьи перчатки? — ... ..

Это чей шарф? — ... ..

Это чьё пальто? — ... ..



### Подбери как можно больше предметов к местоимениям (словам)

Моя — шапка; .....; .....

Мой — шарф; .....; .....

Мои — сапоги; ...; ...;



### Игра «Подбери признак»

Куртка (какая?) — синяя, тёплая, зимняя.....;

Сапоги (какие?) — коричневые.....;

Шарф (какой?) — ..... ;

Пальто (какое?) — .....;



**Познавательное развитие 1 младшая группа (2-3года)**  
**Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»**

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Кукла Катя собралась на улицу. Поможем ей одеться? (Дети отвечают.)

**2. Основная часть. Одевание куклы на прогулку.**

Воспитатель. На улице зима. Холодно. Кукла Катя собирается на прогулку. Она достала коробок с одеждой. Давайте посмотрим, что здесь лежит?



(Воспитатель достает одежду, показывает ее детям, они называют, при затруднении воспитатель помогает.) Что это? (Шуба.) Что это? (Шапка.) На что надевают шапку? (На голову.) Это что? (Штаны.) На что надевают штаны? (На ноги и туловище.) Это что? (Сапоги, ботинки.) На что надевают ботинки? (На ноги.) Что это? (Шарф.) Куда повязывают шарф? (На шею.) Это что? (Варежки.) На что надевают варежки? (На руки.)

Катя стала одеваться. Она надела шубу. Ребята, правильно Катя одевается? Как она теперь наденет кофту? Давайте поможем Кате одеться.



Воспитатель показывает детям, в какой последовательности нужно одеваться, просит детей помогать.

### 3. Рассматривание сюжетной картинки.

Внимание ребят привлекается к картинке с изображением детей в зимней одежде и обуви. Воспитатель. Кто нарисован на картинке? (Дети.) Сколько детей? (Много.) Во что одеты? Что у мальчика на голове? (Шапка.) Что у девочки на руках? (Варежки.) А это что? (Шуба.) Что повязано на шее у малыша? (Шарф.) Что надето на ногах у девочки? (Штаны.) На ногах у детей обувь. Во что обут мальчик? (В ботинки.) Во что обута девочка? (В сапоги.)



Дети слушают рассказ воспитателя, сопровождающийся показом одежды. «Пришла зима. На улице стало холодно. Чтобы не замерзнуть, дети стали тепло одеваться на прогулку. И кукла Катя тоже тепло оделась. Она надела кофту, штаны. Ноги обула и сапоги. На голову надела шапку. Теперь надела шубу и повязала шарф. На руки Катя надела варежки. Вот как тепло оделась кукла Катя. Теперь Катя на улице не замерзнет».

### **Физкультминутка.**

Дети выполняют движения, о которых говорится в тексте.

На дворе мороз и ветер,

Ходьба ровная на месте.

На дворе гуляет дети.

Ручки, ручки потирают,

Потирают одну ладонь о другую

Ручки, ручки согревают.

Не замерзнут ручки-крошки-

Мы похлопаем в ладошки.

Хлопают в ладони

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем!

Чтоб не зябли наши ножки,

Топают ногами в такт словам

Мы потопаем немножко.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем!

#### 4. Дидактическая игра «Что не нужно?»

## Чего мы не оденем зимой?



Воспитатель в любом порядке показывает картинки с изображением летней и зимней одежды и обуви и спрашивает у детей, нужно ли это надевать зимой. Дети отвечают.

#### 5. Игра «Сравнение одежды и обуви» (разные шапки, ботинки, варежки и т.д.).

Цели: упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов верхней одежды, в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые название. Воспитатель показывает картинки с изображением шапок, шарфов, варежек, ботинок синего и красного цвета, и картинки с изображением мальчика и девочки. На девочке красное пальто, на мальчике синяя куртка. Воспитатель предлагает детям выбрать одежду для девочки красного цвета и одежду для мальчика синего цвета.

Воспитатель. Что это? (Шапка.) Какая шапка? (Красная.) Кому отдадим красную шапку? (Девочке.) Это какая шапка? (Синяя.) Кому отдадим синюю шапку? (Мальчику.) Давайте обуем девочку и мальчика. Рома, найди ботинки для мальчика. (Находит синие ботинки. При затруднении воспитатель помогает.) Аня, а ты найди ботинки для девочки. (Находит.) Что это? (Варежки.) Кому эти варежки дадим? (Мальчику.) Какие это варежки? (Синие.) А эти варежки кому дадим? (Девочке.) Какие это варежки? (Красные.) Что еще нужно повязать детям? (Шарфы.) Настя, найди шарф для девочки. (Находит.) Какой это шарф? (Красный.) Андрей, найди шарф мальчику. Какой это шарф? (Синий.)

#### 6. Рефлексия.

Воспитатель (берет куклу и выводит детей в раздевалку). Ребята, мы учили куклу Катю одеваться, а теперь она посмотрит, как вы сами умеете одеваться.

Кукла «смотрит», как дети одеваются. В случае необходимости воспитатель подсказывает последовательность одевания