

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**полное наименование организации, имеющей статус
региональной инновационной площадки**

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Этнокультурная образовательная среда на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной гражданской и профессиональной позиции»

за 2022 – 2023 учебный год

Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных
образовательных программ

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам
Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	3
--	---

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период.....	10
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	11
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период.....	18
2.3. Управление инновационной деятельностью.....	19
2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период	19
2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом	21
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности.....	23
2.4.1. Полученные инновационные продукты	23
2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов.....	35
2.5. Достигнутые внешние эффекты	37
2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год	38
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год	38
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки	39
2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.).....	39
2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.).....	39
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)	40
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)	40
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период.....	40
III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*	41
Требования к структуре и содержанию отчета.....	Error! Bookmark not defined.

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	Кондинский район
2.	Населенный пункт (указать полностью)	деревня Шугур
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	628230, ул. Школьная 8, д. Шугур, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	628230, ул. Школьная 8, д. Шугур, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	https://shugur.gosuslugi.ru
7.	Электронная почта образовательной организации	Shugur_school@mail.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Нохова Эмилия Максимовна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	Nohovaem@mail.ru 8(34677)52045
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Попова Светлана Сергеевна
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Табличный тип данных*
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри этнокультурной среды образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний,

		<p>формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. С помощью реализации данного проекта мы позволяем детям максимально приблизиться друг к другу, почувствовать свою необходимость для другого человека (более старшего наставника для младшего ребёнка), сформировать потребность быть нужным и важным в мире другого человека, а также попробовать себя в роли будущего воспитателя/учителя.</p> <p><i>Обучающиеся</i> активно участвует в творческих и социальных проектах с этнокультурным компонентом. <i>Родители (законные представители)</i> бпредставлена более активно участвуют в делах школы, в частности, в создании более комфортной этнокультурной личностно – развивающей образовательной среды школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования. <i>Педагогические работники</i> повышают профессиональный уровень (развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации). <i>Социальным партнерам (Совет ветеранов)</i> – укрепление и развитие преемственности поколений.</p>
13.	<p>Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта</p>	<p>Основная направленность проекта по созданию этнокультурной образовательной среды на основе форм</p>

		<p>взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик" состоит в том, чтобы выйти на образовательный результат с опорой на концепцию ФГОС – это способность обучающихся старшего возраста осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в том числе и формирование ситуаций успеха для разных детей, параллельное обеспечение социализации и профориентации обучающихся.</p>
--	--	---

*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1	Нохова Эмилия Максимовна	директор	нет	37	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Руководитель проекта
2	Попова Светлана Сергеевна	Заместитель директора по учебной работе	нет	23	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре . Куратор школы с низкими образовательными результатами в федеральном	Научный руководитель

					<p>проекте "500+", член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений и Всероссийского конкурса "Наследники Д.С.Лихачева"; региональный эксперт, привлекаемый к аккредитационной экспертизе основных образовательных программ; региональный эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку.</p>	
3	Шивторова Ирина Семеновна	методист	нет	34	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Координатор
4	Богордаева Елена Станиславовна	Учитель	нет	3	Куратор региональной опорной площадки "Основы финансовой грамотности".	Член рабочей группы

5	Антисумова Инна Александровна	Учитель	нет	31	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Член рабочей группы
					Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	
6	Свяжина Елизавета Максимовна	Учитель	нет	28	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Член рабочей группы
					Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	
7	Железняков Михаил Сергеевич	Учитель	нет	11	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Член рабочей группы
					Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	
8	Цымбалюк Ольга	Учитель	нет	33	Комплексная программа по развитию личностного	Член рабочей группы
					Комплексная программа по развитию личностного	

	Александровна					потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, финальном этап Командного междисциплинарного конкурса «Урок для учителя»	
9	Калинина Валентина Валерьевна	Учитель	нет	21	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Член рабочей группы	
10	Шестакова Олеся Владимировна	Учитель	нет	1	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Член рабочей группы	
11	Гениевская Ольга Марковна	Учитель	нет	13	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Член рабочей группы	
12	Шмакова	Учитель	нет	36	Комплексная программа по	Член рабочей	

13	Людмила Германовна	Учитель	нет	34	развитию личностного потенциала в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре	группы
	Вахрушева Валентина Ильинична				Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре	Член рабочей группы
14	Савченко Антонина Александровна	Учитель	нет	1	Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре	Член рабочей группы

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Изучение нормативно-правовой базы образования, в том числе, касающейся особенности организации учебного процесса в школе с этнокультурным компонентом, научной литературы, исследующей проблемы этнопедагогики, народной педагогики	<i>сентябрь-октябрь 2022</i>	Изучение нормативно-правовых аспектов организации образовательного процесса в школе с этнокультурным компонентом образования.	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2. Самообразование. 3. Прохождение курсов повышения квалификации	14			

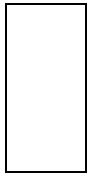
2	Изучение и анализ практического опыта внедрения различных форм наставничества	сентябрь-октябрь 2022	Анализ положительных сторон наставничества	Вебинары с привлечением педагога- психолога г. Тюмени Н.В.Марьинских-Деевой	14		https://natamade.ru/category/teachers_psychologists_psihologiya_nastavnichestva/
3	Анализ социокультурного окружения образовательного учреждения, изучение образовательных, культурных запросов обучающихся и местного населения.	сентябрь-октябрь 2022	Выявление образовательных, культурных запросов обучающихся и местного населения	Анкетирование	18	82	Приказ от 18.10.2022г № 285
4	Мониторинг результативности обучения в школе по результатам итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, творческого потенциала педагогического коллектива школы.	сентябрь-октябрь 2022	Выявление результативности обучения в школе по результатам итоговой аттестации	Отчет о самообследовании за 2022 год	18	12	https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=3

			выпускников основной и средней школы, творческого потенциала педагогическ ого коллектива школы.				
5	Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом.	<i>сентябрь-октябрь 2022</i>	Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом	1. Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности. 2. Организация работы в рамках внеурочной деятельности.	14		https://shugur.go.suslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=28
6	Разработка планов/программ наставничества.	<i>сентябрь-октябрь</i>	Разработка планов/прогр	Реализуется работа пар наставничества	14	24	https://shugur.go.suslugi.ru/ofitsia

		2022	амм наставничест ва.	согласно разработанным планам/программам			Ino/dokumenty/? type=41
7	Обучение педагогического коллектива современным моделям обучения и технологиям при внедрении наставничества.	октябрь - декабрь 2022	Проведение методически х мероприятий	С целью совершенствования педагогического мастерства учителей, развития положительной мотивации к самосовершенствован ию и саморазвитию с 17.10 по 21.10. 2022г в Шугурской СОШ прошла методическая неделя « Школа педагогического мастерства».	14		https://shugur.gosuslugi.ru/roditeIyam-i-uchenikam/novosti/novosti_80.html
8	Организация взаимодействия пар: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик-	ноябрь 2022 - декабрь 2023	Реализация взаимодейст вия	Участие пар наставничества в мероприятиях	14	24	https://shugur.gosuslugi.ru/roditeIyam-i-

	ученик.		педагогов с наставникам и-учениками, наставников- учеников с другими обучающими ся, раскрытие индивидуаль ности педагога и обучающего я, развитие их личностного потенциала	различного уровня		uchenikam/novosti/ https://vk.com/club197432488
9	Создание этнокультурного образовательного пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы.	<i>декабрь 2022 - декабрь 2023</i>	Создание этнокультурного образовательного	Обновление пространства в рекреациях, стен коридоров, кабинетов технологии, русского	14	https://vk.com/wall616254931_220

			пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы.	языка, начальных классов, математики			https://vk.com/wall616254931_226 https://vk.com/wall616254931_353
10	Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиаде по родному (мансийскому) языку и родной литературе.	<i>декабрь 2022 - декабрь 2023</i>	Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях	Утверждение Программы воспитания и календарного плана. Проведение мероприятий, организация участия в них	14	82	https://shugur.gosuslugi.ru/rodite-lyam-i-uchenikam/novosti/ https://vk.com/club197432488
11	Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом.	<i>Сентябрь 2023</i>	Разработка образовательных программ с этнокультурным	1. Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности. 2. Организация работы в рамках	10	70	https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/



	компонентом	внеурочной				
	.	деятельности.				

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1	МБОУ ДО "Кондинский учебный центр"	Обучение педагогами учебного центра обучающихся 10-11 классов по образовательным программам: продавец, тракторист, оператор ЭВМ
3	Сельский Дом культуры д.Шугур	Совместное проведение мероприятий этнокультурной направленности

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/ п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
12	Положение о внутренней системе оценки качества образования https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?tupe=12	Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
2	Положение о системе наставничества https://shugur.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozenie_o_sisteme_nastavnichestva.pdf	определяет цели, задачи, методологические основания, понятия,

		единые требования к условиям и ресурсам, правовой статус наставничества и наставников, организационно-педагогические, методические и технологические механизмы реализации системы наставничества педагогических работников, ожидаемые результаты
--	--	--

Руководитель/директор	1					1			1			1	1	1	1				100
Заместитель руководителя	1			1			1			1			1	1	1				100
Методист	1			1			1			1			1	1	1			1	100
Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.)	10	1		5	1	5	5	1	5	5	3	3	11	11	11	1	2		100

**Условные обозначения:*

В – высшая квалификационная категория;

П – первая квалификационная категория;

СД–

соответствие

занимаемой

должности

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
1	Педагогический проект "Учебное сотрудничество как способ формирования основ учебной деятельности младших школьников"	Состоит в том, учебное сотрудничество - одна из форм взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой, в котором совместно ставится и решается проблема, задача. Результатом, которого является формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра; умения понимать	https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=37	1.Повышается мотивация к изучению программного материала. 2.Развивается критическое мышление младших школьников.	Риски отсутствуют

		<p>эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.</p> <p>Проект направлен на:</p> <p>1. Развитие навыков межличностного общения. 2. Развитие логического мышления младших школьников.</p> <p>3. Развитие познавательных интересов учащихся. 4. Формирование и развитие навыков самооценки и взаимооценки.</p> <p>5. Создание оптимальных условий для самовыражения и развития каждого ученика.</p>		<p>3. Развиваются навыки общения учащихся.</p> <p>4. Развиваются навыки работы в группе.</p> <p>5. Развивается рефлексия.</p>	
<u>2</u>	<p>Проект "Создание личностно-развивающей среды для развития творческого</p>	<p>Решаемая ключевая проблема проекта: Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.</p> <p>Развитие речевой культуры; Развитие</p>	<p>https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=37</p>	<p>Реализация проекта позволит перейти на качественно новое состояние</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся</p>

потенциала в
рамках
программы
"Театральный
мир"

эстетического вкуса.

школьной
жизни и
получить
современные
образовательн
ые результаты:
компетентност
ь мышления:
критическое•
мышление,
креативность
мышления,
способность к
анализу и
аргументации;
компетентност
ь
взаимодействи
я с другими:•
сотрудничеств
о (в том числе
в роли лидера),
способность
договариваться

3	<p>Программа внеурочной деятельности "Проориентатор"</p>	<p>Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему</p>	<p>https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</p>	<p>, убеждать, аргументировать; компетентность взаимодействия с собой:• способность к саморегуляции, самоконтролю, способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач. Занятия программы позволяют повысить компетентность</p>	<p><u>Рисков нет</u></p>
---	--	--	--	--	--------------------------

многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

ь учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии; Скорректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии; Увеличить количество выпускников, продолживших

4	Программа внеурочной деятельности "Манси павыл"	Программа "Манси Павыл" предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению и элементарными навыками научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории,	https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	дальнейшее• обучение в ВУЗах по специальности Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музейведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественны	Трудности исследования мест
---	---	--	---	---	-----------------------------

изобразительного искусства,
обществознании, литературы,
географии, биологии, экологии,
химии, физики и д.р.

м
оформлением,
а также
просмотр
видеофильмов,
содержащих
информацию о
крупнейших
музейных
собраниях
России и
Европы.
Значительное
количество
занятий
направлено на
практическую
деятельность -
самостоятельн
ый творческий
поиск,
совместную
деятельность
обучающихся

и родителей.
Создавая свой
творческий
исследовательс
кий проект
(выставку,
тематическо -
экпозиционны
й план,
маршрут
экскурсии,
научно-
исследовательс
кую работу)
школьник тем
самым
раскрывает сво
ои
способности,
самовыражаетс
я и
самореализуетс
я в
общественно

полезных и
лично
значимых
формах
деятельности.
По окончании
обучения по
программе
выпускники
получат
возможность
историю
музейного
дела, ведущие
музей мира,
жизнь и
деятельность
выдающихся
людей,
внесших вклад
в развитие
музейного
дела, основы
музееведческо

й
деятельности,
методику
проведения
поисково-
исследовательс
кой работы,
основные
термины,
применяемые в
музейном деле.
Выпускники
получат
возможность
общаться с
людьми, вести
музейные
краеведческие
записи,
систематизиро
вать и
обобщать
собранный
краеведческий

5	Дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле Эко»	<p>Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе объединения «Жизнь в стиле Эко», являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.</p> <p>Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации</p>	https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	<p>материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научноисследовательскую работу.</p> <p>успешная самореализация школьников в учебной деятельности; участие в слетах и соревнованиях школьных лесничеств;</p> <p>умение применять полученные знания в жизни; умение</p>	<u>Низкая МТБ</u>
---	--	--	---	--	-------------------

посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводственную деятельность.

Разнообразие 3 видов деятельности (наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания, участие в природоохранных мероприятиях и пр.) позволит обучающимся воспроизводить и использовать на практике:

полученные лесоводческие знания, навыки экологически грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно

видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;

знание природы родного края;

повышение уровня экологической воспитанности;

добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.д.);

добровольные природоохранн

	<p>мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать. Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.</p>		<p>ые действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.); умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</p>
--	--	--	--

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

1. Актуальность проведенной инновационной работы:

В настоящее время педагогический коллектив школы накопил большой опыт в создании целостного воспитательного и образовательно-развивающего этнокультурного пространства, в его наполнении социализирующими функциями на основе ценностей родного края.

Поэтому назрела потребность в обобщении форм и методов этой работы, придании ей концептуальной и организационной целостности с учётом положений государственного и социального заказа.

Актуализируя опыт советской школы – пионерского движения (вожатства), мы берём *основную идею*-взаимодействие взрослого и ребенка, старшего ребёнка с младшим через формы наставничества "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик" для наиболее лучшего развития личностного потенциала обучающихся в этнокультурной образовательной среде.

2. Актуальность инновационных продуктов.

Реализация инновационных продуктов позволяет рассматривать МКОУ Шугурскую СОШ как образовательное учреждение с этнокультурным компонентом, призванное передавать обучающимся путем взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися бесценное наследие, накопленное многими поколениями: духовно-нравственные ценности, традиции, историко-культурное богатство.

Основная направленность продуктов по созданию этнокультурной образовательной среды на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик" состоит в том, чтобы выйти на образовательный результат с опорой на концепцию ФГОС – это способность обучающихся старшего возраста осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в том числе и формирование ситуаций успеха для разных детей, параллельное обеспечение социализации и профориентации младшего подростка.

Также работа по данным программам и проектам соответствует современной образовательной политике, направленной на сохранение единого образовательного пространства и содействие развитию этнической культуры:

-удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидация многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России.

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин выстроенного на родной этнокультуре.

2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
1	Рост количества обучающихся - участников конкурсов и олимпиад	Повышение количества победителей и призеров конкурсных мероприятий	Повышение количества победителей и призеров конкурсных мероприятий	
2	Участие в региональном конкурсе Программ наставничества	Призовое место	Сертификат участника	
3	Участие всех социальных партнеров в семинарах, конференциях, мастер-классах, организуемых совместно с партнерами	Повышение привлекательности имиджа дошкольного учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса (большое значение для образовательных организаций имеет получение статуса региональной инновационной площадки)	Расширение системы внешних социальных связей образовательной организации, увеличение числа социальных партнёров, субъектов образовательного процесса Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.	
4	Расширение ресурсных возможностей (правовых, кадровых, материально-технических,	Совершенствование образовательной практики и повышение качества образования в дошкольной	Повышение качества образования	

	информационных, методических)	организации		
--	-------------------------------	-------------	--	--

2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год **НЕТ**

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5

* Раздел, обязательный для заполнения

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год **НЕТ**

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка
1	2	3	4	

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Региональный	Семинар руководителей школьных лесничеств "Подрост"	2022	Очно-заочный семинар	Г. Ханты-Мансийск

*Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Федеральный	Конкурс "Школьный двор моей мечты"	2023	Защита проекта	Г.Екатеринбург
2	Региональный	Конкурс исследовательских проектов "Югра. Экология. Таланты"	2023	Защита проекта	Г. Ханты-Мансийск

*Муниципальный, региональный, федеральный, международный

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

Качественные показатели: увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем, рост удовлетворенности качеством образования субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, улучшение психоэмоционального фона внутри ОО

Количественные показатели: 100% наставляемых включены во все социальные, культурные и образовательные процессы ОО; увеличение доли педагогов и обучающихся с высоким уровнем мотивации на 20%.

2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

Затруднений и проблем не выявлено.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Распространение и внедрение результатов проекта в практику предполагается через:

- трансляцию опыта практических результатов деятельности РИП на совещаниях, на сайте учреждения, в сети Интернет;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений с представлением программы и методических материалов, разработанных в рамках проекта;
 - размещение материалов на сайте ОО;
 - организацию мероприятий для детей и родителей;
 - публикации в научно-методических изданиях, сборниках научно-практических конференций на различных уровнях;
 - сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.

Дальнейшая перспектива программы состоит в практической реализации как ресурса формирования развивающей этнообразовательной среды в условиях реализации ФГОС в ходе которой, будет осуществлена работа по подготовке методических рекомендаций, созданию видеоролика, публикации в СМИ, выпуска электронного сборника методических пособий. Представление опыта на муниципальном уровне.

III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области наставничества в сфере этнокультурного образования школьников (развивать творческую, педагогическую, инновационную деятельность педагогов).
2. Создать кейс методических материалов по направлениям деятельности этнокультурного содержания.
3. Сформировать базу наставников - учеников.
4. Развить ученическое самоуправление.
5. Разработать и внедрить в рабочие программы предметов и внеурочной деятельности учебные модули/отдельные темы с этнокультурным компонентом содержания.
6. Качественно и количественно увеличить участие участников образовательных отношений в этнокультурных мероприятиях муниципального и окружного уровней.
7. Обеспечить рост удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений и социальных партнеров.

План мероприятий:

- Апробация, анализ и корректировка образовательных программ по предметам и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом содержания образования.
- Организация взаимодействия пар: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик-ученик.
- Создание этнокультурного образовательного пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы.
- Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиаде по родному (мансийскому) языку и родной литературе.
- Создание методического материала с этнокультурным компонентом содержания образования.

- Анализ деятельности пар наставников: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик – ученик.
- Организации выставок, экспозиций, отражающих внедренный образовательный инновационный продукт.
- Издание сборника статей, авторских образовательных программ.
- Анкетирование участников образовательных отношений.