

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управление  
образования  
администрации Кондинского  
района

\_\_\_\_\_ Н.И.Суслова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МКОУ Шугурской СОШ

\_\_\_\_\_ Э.М.Нохова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа**  
совместной деятельности опорной площадки  
по теме: **«Формирование функциональной  
грамотности обучающихся через интеграцию  
урочной и внеурочной деятельности»**



## Содержание

№п/п	Разделы программы	Стр.
1	Актуальность программы	3
2	Постановка проблемы	4
3	Цель реализации программы	4
4	Задачи реализации программы	4
5	Практическая значимость, новизна темы, опыта освоения данной темы	4
6	Содержание деятельности	5
7	Исполнители программы	13
8	Сроки реализации программы	13
9	Ожидаемые результаты	14
10	Ресурсное обеспечение работы	15
11	План реализации программы с указанием сроков, этапов работы, ответственных лиц, проводимых мероприятий, критериев и показателей деятельности	16
12	Формы представления результатов деятельности	24
13	Перспективы работы	24

## 1. Актуальность программы

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Степень владения навыками необходимыми для формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, определяет понятие «функциональная грамотность».

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования. Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA.

Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным.

В настоящее время муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа ведет работу, нацеленную на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

С этой целью был проведенные следующие мероприятия:

1. Анализ нормативной, научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки и реализации внедрения функциональной грамотности в образовательный процесс:
  - формирование банка актуальной нормативной базы, определяющей понятие функциональной грамотности;
  - изучение современных методов, методик и технологий для работы по формированию функциональной грамотности.
2. Организационно-методическая работа по внедрению функциональной грамотности:
  - организация участия педагогических сотрудников в научно-практических семинарах, конференциях, вебинарах по внедрению и реализации функциональной грамотности;
  - организация курсовой переподготовки учителей по функциональной грамотности.

В течение 2022-2023 учебного года в МКОУ Шугурской СОШ работали 2 творческие группы педагогов: «Формирование читательской грамотности» и «Современный урок». Проанализировав итоги их деятельности, мы пришли к следующему **выводу**: в учебном процессе практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

В связи с этим как наиболее актуальные вопросы по формированию функциональной грамотности нами рассматриваются:

- новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

## **2. Постановка проблемы**

**Проблема 1.** Педагогу необходимо работать над формированием функциональной грамотности обучающихся, а у него недостаточно необходимых компетенций, а также учебных и методических материалов.

**Проблема 2.** Большой объем теоретических сведений, получаемых на уроках, не формирует метапредметные компетенции.

## **3. Цель реализации программы**

**Цель программы:** определение направлений и механизмов для организации качественного формирования функциональной грамотности через интеграцию учебной и внеурочной деятельности этапе реализации ФООП и обновленных ФГОС.

## **4. Задачи реализации программы**

**Задачи программы:**

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
2. Спроектировать и реализовать план методической работы с учетом необходимости решения проблем формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;
3. Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время;
4. Разработать и реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
5. Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся;
6. Разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования функциональной грамотности с целью выявления и распространения лучших практик формирования функциональной грамотности;
7. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приемы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность как в урочной так и во внеурочной деятельности.

## **5. Практическая значимость, новизна темы, опыта освоения данной темы**

**Практическая значимость** – создание единого образовательного пространства по формированию функциональной грамотности.

**Новизна программы** – реализация внедрения инновационных образовательных технологий, средств и методов обучения в школе позволит обеспечить развитие

функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

## **6. Содержание деятельности**

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обеспечивает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, направленную на достижение общего результата для всех участников программы, является способом организации процесса познания, средством формирования читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, креативного мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации; развития глобальных компетенций, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, предусмотренных ФООП и обновленными ФГОС.

Деятельность программы с педагогическими работниками направлена на выявление, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку реализации педагогических условий формирования ФГ через обучающие семинары, мастер – классы, обобщение педагогического опыта, определение дальнейших перспектив развития функциональной грамотности.

Деятельность программы с обучающимися направлена на проведение диагностик по определению уровня функциональной грамотности школьников выбранной группы, проведение различных мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.

Важными задачами в этот период является развитие форм наставничества, организация новых форматов сопровождения, в том числе супервизии, конкурсного движения, сетевых сообществ, формирование методического заказа на повышение квалификации педагогических работников с учётом выявленных дефицитов.

Также реализация Проекта предполагает внесение изменений в содержание основных образовательных программ. Для этого необходимо провести анализ и корректировку образовательных программ с точки зрения результатов, структуры, содержания урока и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, обновить программы воспитания.

Реализация Проекта будет осуществляться в рамках работы кластеров, проблемных и творческих групп. Благодаря проделанной работе будет создан открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности для использования материалов педагогическими работниками в своей практике. Ведущими направлениями деятельности являются:

**1. Информационно-методическое направление** – это создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности.

- *Нормативно-правовые условия* (изучения нормативно-правовой базы, определяющей основные направления образовательной политики, разработка локальных актов, регламентирующих реализацию Программы):

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- 2) Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- 3) Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4) Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;
- 5) Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;
- 6) Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- 7) Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- 8) Приказ Минпросвещения от 18.05.20.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- 9) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- 10) Нацпроект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- 11) Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособнадзора от 22.01.2019 № 39);
- 12) Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- 13) Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 14) Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югры на 2018-2025 годы и на период до 2030 года (постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ от 5 октября 2018 года № 338-П);
- 15) Приказ управления образования администрации Кондинского района от «14» октября 2022 года №499 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кондинского района на 2022 – 2023 учебный год», с изменениями от «31» октября 2022 года №545.

- *Кадровые условия* (наличие обученных на курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности педагогических кадров, администрации - 100%).

**2. Учебно-методическое направление** – совокупность средств, обеспечивающих качественное внедрение и реализации программы:

2.1. *Изменение в содержании образования:*

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (включение в целевой раздел планируемые результаты по функциональной грамотности, перестройка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на учебные действия);

- Внеурочная деятельность (обновление плана внеурочной деятельности и включение мероприятий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

2.2. *Технологии и формы организации учебной деятельности* (Коррекция используемых технологий. Применение технологий развивающего обучения, эффективных педагогических практик, учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на учебные действия и др.)

2.3. *Инструменты для оценки сформированности функциональной грамотности* (разработка поурочного оценивания и текущего контроля, направленного на оценку учебных действий).

**3. Научно-методическое направление** – комплекс мер документов, содержащих системное описание Программы, подлежащей реализации практике:

- информационно-аналитические материалы;
- включение в план методической работы серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- последовательный административный контроль в наставническом духе.

### **Информация об интеграции урочной и внеурочной деятельности, которая будет осуществляться при реализации проекта**

Основная идея проекта - комплексная реализация образовательных программ общего образования по предметам и программ внеурочной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выбрать индивидуальный образовательный маршрут, исходя из его личных интересов и запросов его родителей (законных представителей), а также для предоставления возможности обучающимся школы района использовать ресурсы МКОУ Шугурской СОШ.

Вид функциональной грамотности	Наименование учебного предмета, программы ВД	Класс/ возраст обучающихся		Аннотация
Естественно – научная	Окружающий мир / Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» (функциональная грамотность»	1-4	7-11	Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности. Программа нацелена на формирование в игровой исследовательской форме целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

				Актуальность программы обусловлена необходимостью поддержки в ребёнке творческого отношения к действительности, интереса к экспериментаторству и изобретательству.
Читательская	Литературное чтение / Программа внеурочной деятельности «Чтение +»	1-4	7-11	Чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Программа направлена на формирование читательской грамотности и расширение читательского кругозора ребенка. В процессе воспитания культуры чтения происходит совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, эффективно формируется читательская компетенция. В результате освоения программы происходит комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, эстетическую, нравственную, творческую и волевую сферы ребенка.
Глобальные компетенции	Технология, обществознание / Программа внеурочной деятельности «Моя профессия – мое будущее»	5-11	11-18	Программа направлена на комплексное погружение учащихся в мир различных профессий, нацелена на успешную профориентацию обучающихся, их самоопределение, предпрофильную и профильную подготовку в основной и старшей школе. Актуальность программы поддержана активными формами работы: психологические тренинги, деловые игры, активное посещение различных организаций и предприятий на основании договоров о сетевой форме реализации программ и сотрудничества
Функциональная	География, история / программа внеурочной деятельности «Страноведение»	5-11	11-18	Главные цели и задачи курса – развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, развитие и воспитание потребности школьников пользоваться



				иностранном языке как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ; создание благоприятных условий для социального самоопределения, творческой самореализации личности.
Финансовая	Обществознание, математика / Программа внеурочной деятельности «Занимательная экономика»	5-7	11-14	Изучение экономики в раннем возрасте дает возможность развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, необходимый для ориентации в современном мире, приобрести базовые навыки поведения в условиях рынка, создать основы для дальнейшего изучения этой дисциплины. Программа нацелена на формирование финансовой грамотности, экономического мышления, способности к деловому общению, воспитание инициативности, предприимчивости. Эффективная реализация программы осуществляется за счет использования игровых технологий.
Читательская	Литература / Программа внеурочной деятельности «Чтение +»	5-7	11-14	Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека. Чтение становится не только средством вхождения человека в культуру, но и серьезным фактором его личной успешности в различных сферах жизнедеятельности. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует формированию читательской грамотности через расширение читательского пространства, реализацию дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя, дает опыт нравственного взросления.
	Литература / Программа	8-11	14-18	Волонтерство сегодня активно развивается в России. «Волонтеры

	внеурочной деятельности «Волонтеры чтения»			чтения» не исключение. Работа по данной программе нацелена на популяризацию чтения через волонтерскую деятельность (кураторство старшеклассниками проектов по чтению обучающихся младших классов). Программа не только формирует читательскую грамотность, но и формирует волонтерское сознание.
	Все предметы / Программа внеурочной деятельности «Мышление»	10-11	16-18	Мышление – это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду и создающих условия перехода к инновационной экономике. Оно помогает находить оригинальные решения профессиональных задач. Программа нацелена на формирование функциональной грамотности и инновационного мышления старшеклассников через тренинговые, социально-психологические и игровые практики развития когнитивных способностей.
Глобальная компетентность	История, география / Краеведение «Манси павыл»	5 - 11	9-17	Способность эффективно взаимодействовать с людьми другой культуры формируется не столько при изучении иностранного языка, сколько через знакомство с культурой, историей страны изучаемого языка. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, посещение выставок и мероприятий, связанных с культурой; создание буклетов, статей, презентаций, подготовка экскурсий, а также взаимодействие с учениками из других школ..
	История, литература, русский язык / ВД «Мансийский язык»	1-11	7-17	Актуальность обучения по программе заключается в том, что она позволяет учащимся формировать глобальную компетентность и обеспечивать социальное развитие. Основной акцент в работе сделан на изучение особенностей менталитета, привычек народа через знакомство

				с традициями, прикладным декоративным творчеством, фольклором, традиционными праздниками.
Креативная компетентность	Технология / ВД «Робототехника»	1 – 6	7 –12	Техническое творчество является одним из важных способов формирования у детей младшего школьного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. Программа обеспечивает не только обучение и воспитание, но и расширение кругозора, развитие инженерного мышления, прививает интерес к конструированию, проектно-исследовательской деятельности. LEGO-конструирование помогает воплощать в жизнь свои задумки, строить, увлеченно работая и видя конечный результат.
	Информатика / ВД «Основы дизайна и компьютерной графики»	7-10	13-16	Графическая информация – наиболее удобный для восприятия вид коммуникации, поэтому компьютерная графика – качественно новый вид творческой деятельности, соединяющий в себе одновременно достижения художественной культуры и технического прогресса. Профессия дизайнера – востребованная и популярная профессия. Курс направлен на овладение основами компьютерной графики и дизайна. Предусмотрена практическая значимость создаваемого продукта.
	Технология / ВД «Радуга творчества»	4-9	10-14	Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях практическим прикладным творчеством является обогащение мировосприятия, развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности. Программа носит практическую

				направленность. Создание вещей не только дает радость творчества, но и формирует креативную компетентность.
	Технология / ВД «Декоративно-прикладное творчество»	4-6	9-12	Программа нацелена на раскрытие развивающих функций декоративно-прикладного искусства народов России как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Содержание программы ориентировано на общечеловеческие культурные ценности и нацелено на развитие любознательности как основы познавательной активности учащихся и их коммуникативной активности, что определяет педагогическую целесообразность данной программы. Программа имеет выраженную практическую направленность и предпрофессиональную ориентацию.
Финансовая грамотность	Обществознание / ВД «Бизнес-планирование»	7-11	13-17	В период изменения общества появляются новые социальные и экономические отношения, формируются новые условия жизни, что предъявляет определенные требования к современной молодежи. Программа «Бизнес-планирование» нацелена на развитие исследовательских, прикладных способностей учащихся, навыков в области технического оформления бизнес-идей при индивидуальной или командной работе, в том числе с использованием компьютерных технологий, на формирование предпринимательского сознания и социальной ответственности.
Естественно-научная грамотность	Биология / школьное лесничество «Лесоводы»	6-11	11-17	Программа направлена на развитие в ребёнке интереса к познавательной, научно-исследовательской деятельности, которая значительно расширяет кругозор и образованность: призвана создать представления лесоведения и экологии

## 7. Исполнители программы

**Исполнитель программы** – педагогический коллектив МКОУ Шугурской СОШ.

**Целевые группы:**

<b>Целевые группы</b>	<b>Способы вовлечения в инновационную деятельность в рамках программы</b>	<b>Эффекты реализации программы</b>
Обучающиеся	Урочная и внеурочная деятельность. Участие в волонтерских группах, в индивидуальных и коллективных исследовательских и социальных проектах	Повышение качества получаемого образования, достижение высокого уровня функциональной грамотности. Развитие личностных качеств, творческого потенциала обучающихся, успешная социализация и продолжение образования
Педагоги	Урочная и внеурочная деятельность. Участие в работе школьной методической сети в качестве специалистов, экспертов, транслирующих опыт по теме программы	Создание условий для расширения возможностей профессионального роста педагогов, повышение личностного и материального статуса. Включение педагогов в систему сетевых профессиональных проектов
Родители	Участие в деятельности Совета родителей. Участие в волонтерском движении, социальном проектировании	Приобретение навыков формирования образовательных запросов. Возможность влиять на качество получаемого образования, повышение удовлетворенности его качеством. Упрочение связей между семьей и школой, повышение эффективности воспитательного процесса
Социальные, сетевые партнеры	Участие в деятельности образовательной деятельности по формированию и реализации функциональной грамотности	Обмен, трансляция, распространение опыта работы. Повышение качества образования, повышение профессионализма педагогов и администрации

## 8. Сроки реализации программы

**2023-2024 учебный год**

**Этап 1. Аналитико-проектировочный (сентябрь 2023):**

- выявление затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности;
- формирование методического заказа с учётом выявленных дефицитов педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности;
- подготовка педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера,
- информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности,
- внесение изменений в содержание основных образовательных программ.

### **Этап 2. Реализующий (октябрь – май 2024):**

- проведение мероприятий по плану программы;
- включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практикоориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности;
- выявление лучших педагогических практик,
- создание банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике.

### **Этап 3. Аналитико-обобщающий (июнь 2024):**

- итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов,
- анализ достигнутых результатов,
- обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию функциональной грамотности,
- разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности;
- распространение опыта работы.

## **9. Ожидаемые результаты**

- 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.
- 100% педагогов прошли обучение по проблемам формирования функциональной грамотности посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.
- В ходе работы творческих групп 100% педагогов изучили и обсудили вопросы формирования функциональной грамотности, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность, обменялись опытом их использования.
- Не менее 80% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании функциональной грамотности.
- Отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности.

- Систематизированы и размещены на сайте ОО задания по формированию функциональной грамотности.
- Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).
- Разработана модель интеграции урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.

## 10. Ресурсное обеспечение работы

### ***Кадровое обеспечение выполнения Программы:***

Руководитель программы: Нохова Эмилия Максимовна, директор.

Координатор: Попова Светлана Сергеевна, заместитель директора по учебной работе

Инициативная группа: руководители творческих групп: Шмакова Людмила Германовна, Богордаева Елена Станиславовна, Антисумова Инна Александровна.

### ***Научно-методическое обеспечение выполнения Программы:***

Для осуществления мониторинга формирования функциональной грамотности у обучающихся планируется использовать диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов формирующих знаний (Письмо Министерства Просвещения РФ от 12 сентября 2019 год №ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся).

### ***Материально-техническое обеспечение выполнения Программы:***

- Материально-техническая база МКОУ Шугурской СОШ:

- Интернет-ресурсы: «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (resh.edu.ru)», «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (fipi.ru)», «Якласс», «Учи.ру», и др.

## 11. План реализации программы

с указанием сроков, этапов работы, ответственных лиц, проводимых мероприятий, критериев и показателей деятельности

### 11.1. Перечень основных программных мероприятий, механизм реализации и прогнозируемых результатов

Этап реализации	Мероприятия	Срок	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
Аналитико-проектировочный	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Сентябрь 2023	С.С.Попова, заместитель по УР	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать
	Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики	Сентябрь 2023	Е.С.Богордаева, руководитель творческой группы	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам	Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики



	Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ	Сентябрь – декабрь 2023	С.С.Попова, заместитель по УР	Программы повышения квалификации.	100% педагогов пройдут обучение по программам, где есть вопросы формирования ФГ, повысив свою компетентность по данному направлению работы
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности	Сентябрь – декабрь 2023	С.С.Попова, заместитель по УР	Рабочие программы	100% рабочих программ соответствуют обновленным ФГОС
Реализующий	Проведение семинаров по теме - «Особенности заданий на формирование ФГ»; - «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся»	Октябрь, декабрь 2023, февраль 2024	С.С.Попова, заместитель по УР	Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним. Раздаточные материалы для практических работ	Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ как в начальной, так и основной школе
	Реализация рабочих программ	Сентябрь – май 2024	Педагоги	ЭКЖ	Формирование метапредметных УУД
	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ	Сентябрь – май 2024	Л.Г.Шмакова, Е.С.Богордаева, И.А.Антисумова, руководители творческих групп	Информационные письма о мероприятиях регионального и всероссийского уровней	Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ

	Парад предметных и тематических недель	Сентябрь – май 2024	Л.Г.Шмакова, Е.С.Богордаева, И.А.Антисумова, руководители творческих групп	Приказы о проведении, программы проведения	Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение завучей школ способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования ФГ в ОО
	Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: первый опыт и удачные практики»	Декабрь 2023, март 2024	С.С.Попова, заместитель по УР	Программа Педагогических мастерских	Выявленные в результате мониторинга профессионального роста педагоги, не имеющие профессиональных затруднений при формировании ФГ и готовые транслировать свой опыт работы, проведут мастерклассы, на которых продемонстрируют способы и приёмы формирования ЧГ, ЕНГ и МГ или отдельных умений, входящих в это понятие
	Участие в районном конкурсе уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»	Март – май 2024	Л.Г.Шмакова, Е.С.Богордаева, И.А.Антисумова, руководители творческих групп	Положение о конкурсе. Технологические карты уроков. Видеозаписи проверенных уроков	Учителя, проводившие открытые уроки, продемонстрируют в практической деятельности способы и приёмы формирования ФГ обучающихся. Педагоги,

					<p>посетившие открытые уроки, увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. В процессе анализа уроков выявлены наиболее эффективные способы формирования ФГ в процессе обучения. Выявлены лучшие практики формирования ФГ.</p>
	<p>Организация работы творческих групп по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию компетенций и умений ЧГ, МГ, ЕНГ.</li> <li>- Обмен опытом по применению технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.</li> </ul>	<p>Февраль - май 2024</p>	<p>Л.Г.Шмакова, Е.С.Богордаева, И.А.Антисумова, руководители творческих групп</p>	<p>Сайт ФИОКО, тексты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, имеющиеся в сети Интернет сборники проектных задач</p>	<p>При совместном обсуждении и обмене опытом применения приёмов и способов развития компетенций и умений ФГ выявлены наиболее эффективные из них. Создана картотека заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ с указанием того, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. В процессе</p>

	<p>- Отбор проектных задач и учебных заданий практикоориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. Создание картотеки таких заданий. Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ, разработанных педагогами самостоятельно.</p> <p>- Взаимная экспертиза проектных задач для начальной школы, разработанных педагогами самостоятельно</p>				<p>взаимной экспертизы разработанных педагогами заданий и проектных задач отобраны наиболее качественные из них. Они включены в сборник заданий и сборник проектных задач. Картотека и сборники заданий и проектных задач — хороший дидактический ресурс для педагогов, систематическое использование которого на уроках положительно повлияет на процесс формирования ФГ. В ходе взаимной экспертизы и совместного обсуждения самостоятельно разработанных заданий учителя станут лучше понимать их особенности, что послужит условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс. Все вышеперечисленные результаты способствуют</p>
--	--	--	--	--	---

					повышению методической компетентности педагогов
Аналитико-обобщающий	Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов	Июнь 2024	С.С.Попова, заместитель по УР	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей
	Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся, размещение на сайте ОО	Июнь 2024	Л.Г.Шмакова, Е.С.Богордаева, И.А.Антисумова, руководители творческих групп	Проекты и программы мероприятий по распространению опыта ОО по формированию ФГ	Обобщён и распространён положительный опыт
	Обобщение и распространение на муниципальном уровне опыта по реализации Программы				

### 11.2. План и содержание оценочных процедур

Оценочное мероприятие	Цель	Сроки	Методы оценки	Инструментарий, форма фиксации результатов	Ожидаемый результат
<b>1. Мониторинг профессионального роста педагогов</b>					
Входная диагностика профессиональны	Выявление основных дефицитов	Сентябрь 2023	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета. Аналитические справки (выводы) по результатам	Не менее 50 % педагогов испытывают затруднения при

х затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	педагогов при формировании ФГ			диагностики от администрации ОО. Форма для сводного анализа анкет	формировании ФГ. Выявлен характер этих затруднений.
Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Оценка соответствия цели Программы фактическим результатам, полученным при её реализации	Июнь 2024	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ОО. Форма для сводного анализа анкет	Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 80% учителей, что свидетельствует о достижении цели Программы
<b>2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения</b>					
Выявление наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения	Определение наиболее эффективных форм методического сопровождения	<b>Май 2024</b>	Анкетирование педагогов. Изучение мнения участников методических мероприятий (семинаров, фестивалей, конференций и др.) о их качестве и пользе для профессионального развития педагогов	Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.)	В среднем не менее 80% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ
<b>3. Диагностика уровня сформированности ФГ обучающихся</b>					

Стартовая диагностика уровня сформированности ФГ	Определение стартового уровня сформированности компетенций	Сентябрь 2023	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	Выявлены слабо сформированные компетенции и умения ФГ обучающихся. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
Повторная диагностика уровня сформированности ФГ обучающихся	Определение динамики развития компетенций и умений ФГ обучающихся	Май 2024	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений ФГ не менее, чем у 50% обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ

## **12. Формы представления результатов деятельности**

- Рабочие программы внеурочной деятельности.
- Презентации тематических и предметных недель.
- Разработанные анкеты.
- Сборник задач, упражнений, заданий по формированию функциональной грамотности.
- Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- Исследовательские проекты обучающихся.

## **13. Перспективы работы**

В случае положительных результатов реализации программы:

- Разработка учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности.
- Создание сетевой образовательной среды по формированию функциональной грамотности.

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

- отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов;
  - массовая неудовлетворенность педагогов выбранными формами методического сопровождения;
  - отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся
- будет скорректирован содержательный раздел Программы, либо увеличен срок её реализации.