Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Институт развития образования»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Шугурская средняя общеобразовательная школа**

**Отчет**

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

««Этнокультурная образовательная среда на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик", обеспечивающая раскрытие и развитие личностных ресурсов, самореализации, формирование активной гражданской и профессиональной позиции»

 *(тема инновационного проекта(программы))*

за 2023–2024 учебный год

Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ

(*направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

*от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)*

**Содержание**

[I. Общие сведения об образовательной организации 14](#_Toc176540087)

[II. Сведения о реализации проекта за отчетный период 16](#_Toc176540088)

[2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком 16](#_Toc176540089)

[2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период 17](#_Toc176540090)

[2.3. Управление инновационной деятельностью 18](#_Toc176540091)

[*2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период* 18](#_Toc176540092)

[*2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом* 19](#_Toc176540093)

[2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности 20](#_Toc176540094)

[*2.4.1. Полученные инновационные продукты* 20](#_Toc176540095)

[*2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов* 20](#_Toc176540096)

[2.5. Достигнутые внешние эффекты 20](#_Toc176540097)

[2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год 21](#_Toc176540098)

[2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023-2024 учебный год 21](#_Toc176540099)

[2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки 21](#_Toc176540100)

[*2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)* 21](#_Toc176540101)

[*2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)* 21](#_Toc176540102)

[2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы) 23](#_Toc176540103)

[2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы) 23](#_Toc176540104)

[2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период 23](#_Toc176540105)

[III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) 23](#_Toc176540106)

[на 2024-2025 учебный год\* 23](#_Toc176540107)

[Требования к структуре и содержанию отчета 24](#_Toc176540108)

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальное образование |  Кондинский район |
| 2. | Населенный пункт (указать полностью) | деревня Шугур |
| 3. | Полное наименование образовательной организации  |  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа |
| 4. | Место нахождения образовательной организации (*юридический адрес*) |  628230, ул. Школьная 8, д. Шугур, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район |
| 5. | Место нахождения образовательной организации (*фактический адрес*) |  628230, ул. Школьная 8, д. Шугур, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район |
| 6. | Адрес официального сайта образовательной организации |  https://shugur.gosuslugi.ru |
| 7. | Электронная почта образовательной организации |  Shugur\_school@mail.ru |
| 8. | Ф.И.О. руководителя образовательной организации |  Нохова Эмилия Максимовна |
| 9. | Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации |  Nohovaem@mail.ru8(34677)52045 |
| 10. | Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности) |  Попова Светлана Сергеевна |
| 11. | Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение отчетной формы (ответственное за организацию инновационной деятельности) | Ss\_popova@mail.ru89527011858 |
| 12.  | Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) | Табличный тип данных\* |
| 13. | Практическая значимость инновационного проекта (программы) | Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри этнокультурной среды образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. С помощью реализации данного проекта мы позволяем детям максимально приблизиться друг к другу, почувствовать свою необходимость для другого человека (более старшего наставника для младшего ребёнка), сформировать потребность быть нужным и важным в мире другого человека, а также попробовать себя в роли будущего воспитателя/учителя. *Обучающиеся* активно участвует в творческих и социальных проектах с этнокультурным компонентом. *Родители (законные представители)* активно участвуют в делах школы, в частности, в создании более комфортной этнокультурной личностно – развивающей образовательной среды школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования. *Педагогические работники* повышают профессиональный уровень (развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации). В работе с *социальными партнерами* укрепляется и развивается преемственность поколений. |
| 14. | Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта | Основная направленность проекта по созданию этнокультурной образовательной среды на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик"состоит в том, чтобы выйти на образовательный результат с опорой на концепцию ФГОС и ФОП– это способность обучающихся старшего возраста осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в том числе и формирование ситуаций успеха для разных детей, параллельное обеспечение социализации и профориентации обучающихся. |

**\*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)** (п. 11)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста  | Должность  | Квалификационная категория (ученая степень (при наличии) | Стаж педагогической деятельности | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года  | Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Нохова Эмилия Максимовна | директор | нет | 38 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Руководитель проекта  |
| 2 | Попова Светлана Сергеевна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  | нет | 24 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре .Куратор школы с низкими образовательными результатами в федеральном проекте "500+", член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений и Всероссийского конкурса "Наследники Д.С.Лихачева"; региональный эксперт, привлекаемыйк аккредитационной экспертизе основных образовательных программ; региональный эксперт по проверке ЕГЭ по русскому языку. | Научный руководитель  |
| 3 | Шивторова Ирина Семеновна | методист | нет | 35 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Координатор |
| 4 | Богордаева Елена Станиславовна | Учитель  | нет | 4 | Куратор региональной опорной площадки "Основы финансовой грамотности".Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 5 | Антисумова Инна Александровна | Учитель | нет | 32 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 6 | Свяжина Елизавета Максимовна | Учитель | нет | 29 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 7 | Железняков Михаил Сергеевич | Учитель | нет | 12 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 8 | Цымбалюк Ольга Александровна | Учитель | нет | 34 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре,финальном этап Командного междисциплинарного конкурса «Урок для учителя» | Член рабочей группы |
| 9 | Калинина Валентина Валерьевна | Учитель | нет | 22 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 10 | Шестакова Олеся Владимировна | Учитель | нет | 2 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 11 | Гениевская Ольга Марковна | Учитель | нет | 15 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 12 | Шмакова Людмила Германовна | Учитель | нет | 37 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 13 | Вахрушева Валентина Ильинична | Учитель | нет | 35 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |
| 14 | Савченко Антонина Александровна | Учитель | нет | 2 | Комплексная программа по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре | Член рабочей группы |

**II. Сведения о реализации проекта за отчетный период**

**2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком | Срок (период) выполнения  | Цель мероприятия  | Описание основных результатов реализации мероприятия | Количество участников | Ссылка на информацию о мероприятии | Примечание |
| педагогов  | обучающихся | **ССЫЛКА ОБЯЗАТЕЛЬНА** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Организация взаимодействия пар: учитель – ученик, старожил – ученик, ученик-ученик. | *Сентябрь 2023 - октябрь 2023* | Реализация взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися, раскрытие индивидуальности педагога и обучающегося, развитие их личностного потенциала | Участие пар наставничества в мероприятиях различного уровня  | 14 | 30 | <https://shugur.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/> |  |
| 2 | Создание этнокультурного образовательного пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы. | *Сентябрь 2023 - декабрь 2023* | Создание этнокультурного образовательного пространства в кабинетах, коридорах, рекреации школы. | Обновление пространства в рекреациях, стен коридоров, кабинетов технологии, русского языка, начальных классов, математики | 14 | 27 | <https://vk.com/wall616254931_220> |  |
| 3 | Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, олимпиаде по родному (мансийскому) языку и родной литературе. | *постоянно* | Организация этновоспитательной системы школы через участие в мероприятиях | Утверждение Программы воспитания и календарного плана.Проведение мероприятий, организация участия в них | 14 | 70 | <https://shugur.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/> |  |
| 4 | Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом. | *Сентябрь 2023* | Разработка образовательных программ с этнокультурным компонентом. | 1. Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.2. Организация работы в рамках внеурочной деятельности. | 10 | 70 | <https://shugur.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> |  |
| 5 | Проект "Видеооткрытка к 100- летним юбилеем Кондинского района" | *Октябрь-ноябрь 2023* | Развитие литературного творчества, воспитание патриотизма | В видеопоздравлении использованы фото и видео материалы педагогов и обучающихся Шугурской школы, стихи обучающихся, выпускников, педагогов и жителей поселения из сборника Мой счастливый дом (выпуск №1, выпуск №2), выпущенных в 2017 году на средства, выделенные заместителем Председателя Думы ХМАО - Югры, председателем Ассамблеи представителей КМНС Еремеем Даниловичем Айпиным | 7 | 15 | <https://vk.com/wall-197432488_1111> |  |
| 6 | Районная акция «Музейный Гид», посвященная 100-летию Кондинского района.  | *Ноябрь 2023*  | Воспитание любви к своему краю | Школьный краеведческий музей МКОУ Шугурской СОШ имени Якова Михеевича Болотова является одним из самых любимых, интересных и познавательных мест в нашей школе.Музей создавался и пополнялся многими поколениями школьников.В нашем музее хранится история наших односельчан, края, его культура, традиции и достижения. | 3 | 14 | <https://vk.com/wall-197432488_1152><https://vk.com/wall-197432488_1151> |  |
| 7 | V Районный фестиваль музеев "С чего начинается Моя Родина " | *Февраль 2024* | Обмен опытом краеведческих музеев | 2 февраля состоялся V Районный фестиваль музеев "С чего начинается Моя Родина " в рамках празднования 100-летия Кондинского района. На фестивале экскурсоводом Кутмаровым Афанасием, учеником 8 класса и руководителем музея Елизаветой Свяжиной была представлена исследовательская работа "Охотничий посох" | 1 | 1 | <https://vk.com/wall-197432488_1319> |  |
| 8 | Неделя родного языка | *Февраль 2024* | Обучение мансийскому языку и литературе народов Севера  | Язык является духовной ценностью, культурным достоянием народа. Валентина Ильинична Вахрушева проводит занятия по мансийскому языку не только для школьников, но и для воспитанников групп дошкольного образования. Ведь только в процессе изучения родного языка ребёнок формируется как личность, корни которой уходят в традиции и законы своего народа, происходит его приобщение к жизни предков, что очень важно: без знания родного языка теряется связь с народом, его прошлым и настоящим. | 2 | 70 | <https://vk.com/wall-197432488_1354> |  |
| 9 | Фронтальный диктант на мансийском языке | *Февраль 2024* | Развитие орфографической зоркости при написании текста на мансийском языке | В мероприятии приняли участие обучающиеся и педагоги школы | 10 | 24 | <https://vk.com/wall-197432488_1364> |  |
| 10 | Международный день родного языка | *Февраль 2024* | Обучение мансийскому языку | Обучающиеся поздравляли педагогов на мансийском языке | 3 | 5 | <https://vk.com/wall-197432488_1365> |  |
| 11 | Акция "Здороваемся на родном языке" | *Февраль 2024* | Развитие устной речи на мансийском языке | 70 детей и 14 педагогов в течение дня повторили формы приветствия друг друга на мансийском языке | 14 | 70 | <https://vk.com/wall-197432488_1367> |  |
| 12 | Выставка творческих работ #СЕМЬЯТВОРЧЕСТВО. | *Февраль-март 2024* | Развитие декортативно-прикладного искусства | В преддверии женского дня в рамках Года семьи в школе открылась выставка творческих работ #СЕМЬЯТВОРЧЕСТВО. Совместное семейное творчество не только обогащает досуг, но и объединяет взрослых и детей в общих делах. | 14 | 70 | <https://vk.com/wall-197432488_1381> |  |
| 13 | Районный семинар "Организация этнокультурной образовательной среды на основе наставничества. Опыт. Результаты". | *Март 2024* | Отчет о работе РИП | 1 марта в МКОУ Шугурской СОШ в рамках региональной инновационной площадки состоялся районный семинар "Организация этнокультурной образовательной среды на основе наставничества. Опыт. Результаты". В работе семинара приняли участие руководители образовательных организаций и специалисты управления образования Кондинского района.Программа мероприятий была насыщенной и интересной: экскурсия в детский этно-оздоровительный лагерь "Няврамыт павыл", северное многоборье, мастер-классы, встреча с творческими жителями Шугура. Участники семинара говорили на мансийском языке, показывали знания об истории и культуре округа, изготавливали куклы акань и картины из шучьей кожи и пера птиц, исследовали состав овощей и фруктов, готовили настоящий таежный чай.Атмосфера семинара была наполнена большой работоспособностью и доброжелательностью.Продуктивный день закончился театрализованным выступлением 'Обряд сватовства у народа манси' и показом театра этномоды "Найсамкве".Семинар прошел на высоком методическом уровне и получил высокую оценку всех присутствующих. Круглый стол завершился словами благодарности в адрес организаторов и участников, пожеланиями дальнейшего сотрудничества. | 36 | 70 | <https://vk.com/wall-197432488_1394> |  |
| 14 | Районная научно-практическая конференции "Инновации, меняющие мир"! | *Март 2024* | Развитие творчества обучающихся, обмен опытом. | Дмитрий Нагибин, выпускник 11 класса, рассказывает о своём авторском проекте 'Создание музыкальной композиции: от идеи до воплощения", а выпускница 9 класса Гирина Дарья проводит чайную церемонию, раскрывая секреты таежного чая. | 2 | 2 | [https://vk.com/wall-197432488\_142**9**](https://vk.com/wall-197432488_1429) |  |
| 15 | Обмен опытом среди педагогов | *Март 2024* | Обмен опытом в рамках муниципалитета | 14 марта Ирина Семеновна Шивторова, учитель ИЗО, и Маргарита Цымбалюк, ученица 10 класса провели мастер-класс "Листая страницы легенды" для обучающихся и их родителей КОУ Леушинской школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Мероприятие прошло в теплой атмосфере и подарило массу положительных эмоций. | 1 | 1 | <https://vk.com/wall-197432488_1437> |  |
| 16 | Реализация проекта "Живое слово" | *Март 2024* | Преемственность поколений | Встречи со старожилами Шугура с целью воспитания любви к краю, профессии | 3 | 16 | <https://vk.com/wall-197432488_1495> |  |
| 17 | Организация праздника "Вороний день" | *7 апреля 2024* | Формирование традиций манси | Вороний праздник | 14 | 70 | <https://vk.com/wall-197432488_1514><https://vk.com/wall-197432488_1513> |  |
| 15 | Окружной смотр-конкурс "Лучшее школьное лесничество" | *Март-апрель 2024* | Формирование естествено-научной грамотности | 2 призовых места  | 3 | 20 | <https://vk.com/wall-197432488_1532> |  |
| 14 | Районный конкурс "Юный исследователь" (дошкольное образование" | *Апрель 2024* | Развитие исследовательской деятельности | Под руководством воспитателей Валентины Михайловны Чалкиной и Татьяны Фёдоровны Пологрудовой Виктория представила свой проект "Моя семья" в районном конкурсе 'Юный исследователь' и заняла 3 место! | 2 | 1 | <https://vk.com/wall-197432488_1536> |  |
| 15 | Школьный междисцилинарный конкурс уроков | *Апрель 2024* | Обмен опытом | На уроке "Листая древние страницы" педагоги Ольга Александровна Цымбалюк (литература), Ирина Семеновна Шивторова (география), Ольга Марковна Гениевская (английский язык) дали возможность десятиклассникам изучить культуру и историю народа манси в разных аспектах: природоведческом, искусствоведческом, литературном, краеведческом.Такие занятия способствуют развитию эмоционального восприятия культурного наследия народа, способствуют его сохранению и развитию. | 9 | 35 | <https://vk.com/wall-197432488_1552><https://vk.com/wall-197432488_1542> |  |
| 16 | Районная научно-исследовательской конференция "Шаг в будущее" | *Апрель 2024*  | Развитие исследовательской деятельности | Секция «История.Краеведение»: Евграфова Софья (руководитель Людмила Германовна Шмакова) - 2 место, Белинский Алексей (руководитель Валентина Валерьевна Калинина) - 3 место;Секция «Биология.Химия.География.Экология": Цымбалюк Маргарита (руководитель Ирина Семеновна Шивторова) - 3 место;Секция «Социальные и поведенческие науки»: Ригин Павел (руководитель - Елена Николаевна Юрьева) - 3 место. | 6 | 6 | <https://vk.com/wall-197432488_1579> |  |
| 17 | Цикл экскурсий в краеведческий музей школы | *Май-июнь 2024* | Развитие патриотизма, воспитание любви к родному краю | Музеи выступают хранителями памяти, местами, где оживает для всех нас прошлое. В музее хранится то, что было задолго до нашего появления, то, что осталось от былых времен. Это сокровищницы исторических и культурных ценностей. И сегодня Шугурский школьный краеведческий музей имени ветерана ВОВ Я.М. Болотова встретил посетителей летнего лагеря "Орлят России". Экскурсоводы из Движения Первых провели очень интересную и познавательную экскурсию по музейной комнате с разными экспозициями, которые помогли понять и увидеть быт наших предков. Дети с удовольствием слушали, с любопытством рассматривали экспонаты и задавали вопросы, им хотелось все потрогать, все спросить, узнать, как можно больше. Также играли в игру "Улов рыбака", мастерили куклу "Акань". Впечатлений у ребят было много. | 3 | 70 | <https://vk.com/wall-197432488_1699> |  |
| 18 | Квест "Семейный калейдоскоп" | *Июнь 2024* | Формирование уважения к семейным ценностям, преемственность поколений | На станциях "Загляни в семейный альбом","Спортивная", "Песенная", "Танцевальная" ребята не только соревновались вместе с родителями, но и дружно и радостно проявили себя в творчестве, тем самым ещё раз подтверждая девиз "Мы самая лучшая семья"! | 5 | 30 | <https://vk.com/wall-197432488_1747> |  |

**2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-партнера | Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде\* |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 |  МБОУ ДО "Кондинский учебный центр" |  Обучение педагогами учебного центра обучающихся 10-11 классов по образовательным программам: продавец, тракторист, оператор ЭВМ<https://vk.com/wall-197432488_1307> |
| 2 | Сельский Дом культуры д.Шугур | Совместное проведение мероприятий этнокультурной направленности<https://vk.com/wall-197432488_1823> День косоворотки |
| 3 | КУ "Кондинский лесхоз" | Совместное проведение мероприятий экологической направленности<https://vk.com/wall-197432488_1657> Всероссийский день посадки леса<https://vk.com/wall-197432488_1532><https://vk.com/wall-197432488_1380><https://vk.com/wall-197432488_1284> |

***Рекомендации:***

*В графе «Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде» целесообразно указывать фактическое участие, конкретные действия и мероприятия, а также* ***электронные ссылки на страницы мероприятий или официальные страницы в соцсетях*** *(***ССЫЛКИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ)***.*

*В качестве подтверждающих документов - приказы о мероприятиях, опубликованные материалы и т.д.*

**2.3. Управление инновационной деятельностью**

***2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы) |
| **1** | **2** | **3** |
| **12** | Положение о внутренней системе оценки качества образования | Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. |
| **2** | Положение о системе наставничества <https://shugur.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_sisteme_nastavnichestva.pdf> | Определяет цели, задачи, методологические основания, понятия, единые требования к условиям и ресурсам, правовой статус наставничества и наставников, организационно-педагогические, методические и технологические механизмы реализации системы наставничества педагогических работников, ожидаемые результаты |

***2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом***

***Рекомендации:***

*Содержание раздела может иметь табличный и текстовый тип данных. В разделе указывается численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности (уровень образование, квалификационная категория, повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности и т.п.).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогических работников | Уровень образования(кол-во) | Квалификационная категория\* (кол-во) | Повышение квалификации ПК (кол-во) | Профессиональная подготовка (кол-во) | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников(%) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | высшее  | ср. спец. | иное  | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
| В | П | СД | В | П | СД | В | П | СД |  |  |  |  |  |  |  |
| Руководитель/директор | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100 |
| Заместитель руководителя | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 100 |
| Методист | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 100 |
| Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.) | 10 | 1 |  | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 7 | 2 | 2 | 11 | 11 | 11 | 1 | 2 | 2 | 100 |

*\*Условные обозначения:*

*В – высшая квалификационная категория;*

*П – первая квалификационная категория;*

*СД – соответствие занимаемой должности*

**2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности**

***2.4.1. Полученные инновационные продукты***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование инновационного продукта | Краткое описание инновационного продукта  | Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет | Рекомендации по практическому использованию в массовой практике | Краткое описание возможных рисков и ограничений(*с подробным описанием способов их предотвращения)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Программа внеурочной деятельности "Профориентация" | Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. | <https://shugur.gosuslugi.ru/netcat_files/147/2774/RP_PRoforientatsiya_10_11_klass_0.pdf> | Занятия программы позволяют повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии; Скорректировать личностные особенности старшеклассников и оказать• им помощь в правильном выборе профессии; Увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее• обучение в ВУЗах по специальности | Рисков нет |
| 2 | Программа "Чудеса прикладного искусства" | Программа реализует национально-региональный компонент, включает темы направленные на знакомство с материальной культурой коренных жителей Ханты-Мансийского автономного округа-Югра. Программа направлена: - на освоение различных видов декоративно-прикладного искусства народов Севера -на формирование у детей основ моделирования и конструирования -на знакомство с профессией дизайнера по текстилю; -позволяет совершенствоваться через творческую деятельность, способствует самореализации и профессионально ориентирует обучающихся. - способствует духовно-нравственному развитию обучающихся | <https://shugur.gosuslugi.ru/netcat_files/147/2774/Rabochaya_programma_DO_Chudesa_prikladnogo_iskusstva_0.pdf> | В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получат возможность: развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию,• техническое мышление, творческие способности; расширять знания и представления о традиционных и современных• материалах для прикладного творчества; познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных• материалов; использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;• познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с• новыми функциями уже известных инструментов; совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;• оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы,• своего жилища; достичь оптимального для каждого уровня развития;• сформировать навыки работы с информацией.• | Рисков нет |
| 3 | Программа внеурочной деятельности "Манси павыл" | Программа "Манси Павыл" предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению и элементарными навыками научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознании, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики и д.р. | <https://shugur.gosuslugi.ru/netcat_files/147/2774/Rabochaya_programma_VD_Mansi_Pavyl_8_11_2022_23_0.pdf> | Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением, а также просмотр видеофильмов, содержащих информацию о крупнейших музейных собраниях России и Европы. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематическо - экпозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу) школьник тем самым раскрывает сво ои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности. По окончании обучения по программе выпускники получат возможность историю музейного дела, ведущие музей мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внесших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле. Выпускники получат возможность общаться с людьми, вести музейные краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научноисследовательскую работу. | Труднодоступность исследуемых мест |
| 4 | Дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь в стиле Эко» | Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе объединения «Жизнь в стиле Эко», являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводственную деятельность. Разнообразие 3 видов деятельности (наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания, участие в природоохранных мероприятиях и пр.) позволит обучающимся воспроизводить и использовать на практике: полученные лесоводческие знания, навыки экологически грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать. Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач. | <https://shugur.gosuslugi.ru/netcat_files/147/2774/Rabochaya_programma_DO_Zhizn_v_stile_Eko_0.pdf> | успешная самореализация школьников в учебной деятельности; участие в слетах и соревнованиях школьных лесничеств; умение применять полученные знания в жизни; умение видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе; знание природы родного края; повышение уровня экологической воспитанности; добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.д.); добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.); умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. | Низкая МТБ |
| 5 | Сценарий внеклассного мероприятия "Мы вас угощаем мансийским чаем" | Цель - познакомить с историей возникновения чая и традициями чаепития народаманси | <https://shugur.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/innovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty-obrazovatelnoy-organizatsii_1363.html> | Обучающиеся узнают о традициях гостеприимства и чаепития народа ханты и манси. | Рисков нет |
| 6 | Сборник задач с этнокультурным содержанием по математике |  Предлагаемый задачник предназначен для преподавателей и учащихся 5-9-х классов. Он обеспечивает осмысление системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, формирование устойчивых навыков владения математическими понятиями и вычислительными законами. | <https://shugur.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/innovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty-obrazovatelnoy-organizatsii_1364.html> | Учащиеся смогут не только закрепить изученный в школе материал по математике, но и узнать интересные факты о нашем крае | Рисков нет |
| 7 | Сценарий мероприятия "Семейные встречи" | Цель - формирование знаний о семейных ценностях, традициях, преемственность поколений | <https://shugur.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/innovatsionnaya-deyatelnost/dokumenty-obrazovatelnoy-organizatsii_1365.html> | Обучающиеся узнают о жителях деревни, знакомятся с их творчеством | Рисков нет |

***2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов***

*1. Актуальность проведенной инновационной работы:*

 В настоящее время педагогический коллектив школы накопил большой опыт в создании целостного воспитательного и образовательно-развивающего этнокультурного пространства, в его наполнении социализирующими функциями на основе ценностей родного края.

 Поэтому назрела потребность в обобщении форм и методов этой работы, придании ей концептуальной и организационной целостности с учётом положений государственного и социального заказа

 Актуализируя опыт советской школы – пионерского движения (вожатства), мы берём *основную идею*-взаимодействие взрослого и ребенка, старшего ребёнка с младшим через формы наставничества "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик"для наиболее лучшего развития личностного потенциала обучающихся в этнокультурной образовательной среде.

*2. Актуальность инновационных продуктов.*

Реализация инновационных продуктов позволяет рассматривать МКОУ Шугурскую СОШ как образовательное учреждение с этнокультурным компонентом, призванное передавать обучающимся путем взаимодействия педагогов с наставниками-учениками, наставников-учеников с другими обучающимися бесценное наследие, накопленное многими поколениями: духовно-нравственные ценности, традиции, историко-культурное богатство.

Основная направленность продуктов по созданию этнокультурной образовательной среды на основе форм взаимодействия "учитель-ученик", "старожил-ученик", "ученик-ученик"состоит в том, чтобы выйти на образовательный результат с опорой на концепцию ФГОС – это способность обучающихся старшего возраста осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, в том числе и формирование ситуаций успеха для разных детей, параллельное обеспечение социализации и профориентации младшего подростка.

Также работа по данным программам и проектам соответствует современной образовательной политике, направленной на сохранение единого образовательного пространства и содействие развитию этнической культуры:

-удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидация многонационального народа России в единую политическую нацию, формирование в корреляции с этнической самоидентификацией общероссийского гражданского сознания, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России.

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин выстроенного на родной этнокультуре.

**2.5. Достигнутые внешние эффекты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Результат  | Ожидаемый эффект  | Полученный эффект  | Примечание |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Рост количества обучающихся - участников конкурсов и олимпиад | Повышение количества победителей и призеров конкурсных мероприятий  | Повышение количества победителей и призеров конкурсных мероприятий |  |
| 2 | Участие в региональном конкурсе "Оберегаемое слово предков" | Призовое место | 2 место Вахрушева В.И. |  |
| 3 | Участие в окружном конкурсе "Семья мастеровая" | Призовое место | Специальный диплом "Творческая семья"Шивторовы |  |
| 4 | Участие в конкурсе «Самая читающая семья из числа коренных малочисленных народов Севера» | Призовое место | 2 место Цымбалюк |  |
| 5 | Районная научно-практическая конференция "Шаг в будущее" | Призовое место | 100% участников получили призовые места |  |
| 6 | Районный конкурс семейных литературно-музыкальных композиций «Семья: тепло в моём сердце» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в номинации «О себе и своей семье» | Призовое место | 2 место Богордаевы |  |
| 7 | Районный конкурс "Юный исследователь" (дошкольное образование) | Призовое место | 3 местоРешетникова В. |  |
| 8 | Участие всех социальных партнеров в семинарах, конференциях, мастер-классах, организуемых совместно с партнерами | Повышение привлекательности имиджа дошкольного учреждения вглазах всех субъектов образовательного процесса (большое значение дляобразовательных организаций имеет получение статуса региональнойинновационной площадки) | Расширение системы внешних социальных связей образовательнойорганизации, увеличение числа социальных партнёров, субъектовобразовательного процесса Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации. |  |
| 9 | Окружной форум «Югорский лесной Подрост» | Призовое место | Мы приняли участие в двух номинациях: «Просветительская деятельность» и «Организация деятельности школьного лесничества».  |  |
| 4 | Расширение ресурсных возможностей (правовых, кадровых,материально-технических, информационных, методических) | Совершенствование образовательной практики и повышение качестваобразования в дошкольной организации | Повышение качества образования  |  |

***Рекомендации:***

*Ожидаемые и полученные внешние эффекты должны быть сформулированы таким образом, чтобы показать интеграцию региональной инновационной площадки в образовательное пространство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с основным направлением деятельности РИП.*

*В графе 4 «Полученный эффект» указываются реальные позитивные изменения (количественные, качественные) в направлении реализации инновационного проекта (программы).*

*В графе 5 «Примечание» указывается причина, если эффект не достигнут или не соответствует ожидаемому.*

**2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель | Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.) | Выходные данные: название журнала / сборника;место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала) | Ссылка\* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Богордаева Елена Станиславовна | Сборник метапредметных задач с этнокультурным содержанием по математике |  | <https://педагогический-ресурс.рф/id3864522?section=documents> |
| *\* Раздел, обязательный для заполнения* |

**2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023-2024 учебный год**

ОТСУТСТВУЮТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала  | Название публикации / сюжета | Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала | Ссылка\* |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  |   |  |  | **ССЫЛКА ОБЯЗАТЕЛЬНА** |

*\* Раздел, обязательный для заполнения*

**2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки**

***2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)***

| № п/п | Уровень\* | Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| *1* | *Муниципальный* | Районный семинар "Организация этнокультурной образовательной среды на основе наставничества. Опыт. Результаты". | *1 марта 2024* | *Семинар* | *д.Шугур, МКОУ Шугурская СОШ* |

*\*Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный*

***2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)***

***НЕ БЫЛО***

| № п/п | Уровень | Название мероприятия | Сроки | Формы | Место проведения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)**

 Качественные показатели: увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем, рост удовлетворенности качеством образования субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, улучшение психоэмоционального фона внутри ОО

 Количественные показатели: 100% наставляемых включены во все социальные, культурные и образовательные процессы ОО; увеличение доли педагогов и обучающихся с высоким уровнем мотивации на 20%.

**2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)**

Ввиду аварийного состояния ДЭОЦ "Няврамыт павыл" не смогли в полном объеме провести Дни семейного отдыха.

**2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период**

Распространение и внедрение результатов проекта в практику предполагается через:

 трансляцию опыта практических результатов деятельности РИП на совещаниях, на сайте учреждения, в сети Интернет;

 проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогических работников образовательных учреждений с представлением программы и методических материалов, разработанных в рамках проекта;

 размещение материалов на сайте ОО;

 организацию мероприятий для детей и родителей;

 публикации в научно-методических изданиях, сборниках научно-практических конференций на различных уровнях;

 сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.

Дальнейшая перспектива программы состоит в практической реализации как ресурса формирования развивающей этнообразовательной среды в условиях реализации ФГОС и ФОП в ходе которой, будет осуществлена работа по подготовке методических рекомендаций, созданию видеоролика, публикации в СМИ, выпуска электронного сборника методических пособий.

**III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы)**

**на 2024-2025 учебный год\***

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области наставничества в сфере этнокультурного образования школьников (развивать творческую, педагогическую, инновационную деятельность педагогов).

2.Создать кейс методических материалов по направлениям деятельности этнокультурного содержания.

3.Качественно и количественно увеличить участие участников образовательных отношений в этнокультурных мероприятиях муниципального и окружного уровней.

План мероприятий:

* Апробация, анализ и корректировка образовательных программ по предметам и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом содержания образования.
* Создание методического материала с этнокультурным компонентом содержания образования.
* Организации выставок, экспозиций, отражающих внедренный образовательный инновационный продукт.
* Издание сборника статей, авторских образовательных программ.
* Анкетирование участников образовательных отношений.